

**ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ «КОНОТОПСЬКИЙ  
ІНДУСТРІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ  
СУМСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО УНІВЕРСИТЕТУ»( КІПФК СУМДУ)**

**Циклова комісія психолого-педагогічних дисциплін**

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

Педагогіка

назва навчальної дисципліни

<b>Галузь знань</b>	<u>01 Освіта</u>
<b>Спеціальність</b>	<u>015.39 Професійна освіта. Цифрові технології</u>
<b>Освітньо-професійна програма</b>	<u>Професійна освіта. Комп'ютерні технології</u>
<b>Освітньо-професійний ступінь</b>	<u>фаховий молодший бакалавр</u>
<b>Обсяг дисципліни, кредити ЄКТС/ загальна кількість годин: лекцій, с/п, ср. Форма підсумкового контролю</b>	<u>4.5.кредити/135 годин, зокрема: лекцій – 64 год., практичних – 16, семінарських – 16 год., самостійної роботи – 39 год. Іспит.</u>
<b>Статус дисципліни</b>	<u>обов'язкова навчальна дисципліна</u>
<b><u>Мова навчання</u></b>	<u>українська</u>
<b>Рік/ семестр навчання</b>	<u>перший, другий, /четвертий, п'ятий</u>
<b>Викладач</b>	<u>Бадьор Ірина Василівна</u>
<b>Покликання (лінк) на дисципліну</b>	<u><a href="https://dl.kipt.sumdu.edu.ua/course/view.php?id=83">https://dl.kipt.sumdu.edu.ua/course/view.php?id=83</a></u>
<b>Кваліфікаційна категорія, науковий ступінь, вчене (педагогічне) звання, E-mail.</b>	<u>спеціаліст вищої категорії, викладач-методист <a href="mailto:badoririna@gmail.com">badoririna@gmail.com</a></u>
<b>Мета навчальної дисципліни</b>	<u>забезпечення теоретичної педагогічної підготовленості інженерно-педагогічних кадрів: ознайомлення з основними категоріями педагогіки; засвоєння особливостей організації процесів навчання і виховання в закладах системи ПТО; формування практичних умінь і навичок використання форм і методів навчально-виховної роботи майбутніх майстрів виробничого навчання.</u>

<p><b>Методи навчання</b></p>	<p>I. За джерелом викладу інформації:  1.1. Словесні – лекція, бесіда, диспут;  1.2. Наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація);  1.3. Практичні (вправи, практичні завдання).</p> <p>II. За мірою самостійності мислення учнів:  2.1. Репродуктивний (відтворювальний) – розв’язання задач;  2.2. Частково-пошуковий (самостійна робота),  2.3. Евристичний (проблемно-пошуковий) – евристична бесіда, вирішення проблемних педагогічних ситуацій;  2.4. Метод проблемного викладання.</p> <p>III. За логікою викладу навчального матеріалу:  1.1. Індуктивний, дедуктивний, синтетичний, аналітичний, порівняння, аналогія.</p> <p>IV. Методи колективної розумової діяльності:  4.1. Круглий стіл;  4.2. Пізнавальна суперечка;  4.3. Навчальні дискусії;  4.4. Метод «мозкового штурму»;</p> <p>V. Імітаційні методи навчання (ділова гра).</p>
<p><b>Компетентності, заплановані знання та вміння</b></p>	<p>ЗК5 Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності; вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>СК1 Здатність застосовувати освітні теорії та методології в педагогічній діяльності.</p> <p>СК2 Здатність планувати й організовувати освітній процес у демократичному стилі; готовність педагогічно, психологічно й методично грамотно організовувати свою професійну діяльність.</p> <p>СК4 Здатність створювати розвиваюче освітнє середовище, забезпечувати сприятливий морально-психологічний клімат навчально-виробничої діяльності та високий рівень культури її організації.</p> <p>СК5 Здатність застосовувати інноваційні педагогічні та цифрові технології, інформаційне та програмне забезпечення для вирішення професійних завдань відповідно до спеціалізації.</p> <p>СК6 Здатність здійснювати ділові комунікації в сфері розробки програмного забезпечення та ІТ технологій.</p> <p>СК12 Здатність вибудовувати траєкторію власного кар’єрного та професійного розвитку.</p> <p>СК13 Здатність організовувати освітній процес для осіб з особливими освітніми потребами</p>
<p><b>Заплановані результати навчання</b></p>	<p>ПРН6. Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних, точних і прикладних наук на рівні, необхідному для організації навчально-виробничої діяльності.</p> <p>ПРН7. Застосовувати сучасні дидактичні та методичні засади організації навчально-виробничої діяльності і</p>

	<p>обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі.</p> <p>ПРН8. Добирати та застосовувати методики психолого-педагогічного діагностування здобувачів освіти, а також застосовувати отримані результати.</p> <p>ПРН9. Застосовувати мотиваційні заходи до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти.</p> <p>ПРН10. Розробляти навчальну та складати обліково-звітну документацію до уроків виробничого навчання.</p> <p>ПРН17. Дотримуватися стандартів професійної етики.</p>
<p><b>Зміст дисципліни</b></p>	<p>Тема 1. Предмет, завдання і основні етапи розвитку педагогіки.</p> <p>Тема 2. Система освіти в Україні.</p> <p>Тема3.Майстер виробничого навчання – педагог професійної школи.</p> <p>Тема 4. Розвиток, виховання та формування особистості.</p> <p>Тема 5. Методи науково-педагогічних досліджень.</p> <p>Тема 6.Виховання – цілеспрямована система формування особистості.</p> <p>Тема7. Принципи виховання.</p> <p>Тема 8. Методи виховання.</p> <p>Тема 9.Формування колективу учнів в ПТУ та виховання особистості в колективі.</p> <p>Тема 10. Розумове виховання та формування наукового світогляду.</p> <p>Тема 11. Гуманістичне виховання в душі загальнолюдських моральних цінностей.</p> <p>Тема 12. Трудове виховання та професійна підготовка учнів в ДПТНЗ.</p> <p>Тема 13. Естетичне виховання і розвиток в ДПТНЗ.</p> <p>Тема 14. Роль фізичної культури і спорту в вихованні та професійній підготовці учнів ДПТНЗ.</p> <p>Тема 15. Самовиховання, його роль в формуванні особистості.</p> <p>Тема 16. Позакласна та поза училищна робота з учнями ДПТНЗ.</p> <p>Тема 17. Спільна виховна робота педагогічного колективу училища, сім'ї та громадськості.</p> <p>Тема 18. Процес навчання.</p> <p>Тема 19. Зміст навчання в навчальних закладах системи професійно-технічної освіти.</p> <p>Тема 20. Принципи навчання.</p> <p>Тема 21. Форми організації навчання.</p> <p>Тема 22. Методи навчання.</p> <p>Тема 23. Перевірка, оцінка та облік знань, умінь і навичок учнів.</p> <p>Тема 24. Організація та управління навчально-виховним процесом в ДПТНЗ.</p> <p>Тема 25. Педагогічний колектив в системі управління училищем.</p> <p>Тема 26. Наукові основи організації педагогічної праці.</p>

<b>Міждисциплінарні зв'язки</b>	Психологія, Вікова фізіологія та гігієна, Методика навчання осіб з особливими освітніми потребами, Навчально-педагогічна практика
<b>Критерії оцінювання</b>	<p>Оцінювання здійснюється в системі поточного, рубіжного контролю знань.</p> <p>Поточне оцінювання здобувачів освіти з екології проводиться безпосередньо під час навчальних занять та за результатами виконання самостійної роботи, усних відповідей, письмових робіт тощо.</p> <p>Рубіжний контроль здійснюється за результатами вивчення теми (розділу). Оцінка виставляється на підставі результатів опанування здобувачів освіти матеріалу теми впродовж її вивчення з урахуванням поточних оцінок, різних видів навчальних робіт (самостійних, семінарських, контрольних робіт) та навчальної активності студентів.</p> <p>Підсумковий контроль успішності навчання здійснюється у формі іспиту.</p> <p>Іспит проводиться в усно-практичній формі по білетах, складених на основі програми курсу і затверджених на засіданні циклової комісії психолого-педагогічних дисциплін. Рівень знань оцінюється за чотирибальною системою за такими критеріями:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. "Відмінно"</b> - студент дає обґрунтовані, глибокі й теоретично правильні відповіді на поставлені питання; системно володіє педагогічними термінами; правильно і раціонально виконує практичні завдання, обґрунтовуючи їх вичерпними поясненнями; робить висновки та узагальнення; вільно володіє педагогічною технікою та методикою навчання і виховання.</li> <li><b>2. "Добре"</b> - студент володіє знаннями матеріалу на рівні вимог, наведених вище, але у розкритті питань ним були допущені незначні помилки у педагогічних термінах; незначні неточності у виконаних практично завданнях, що не суттєво впливають на результативність педагогічних досліджень.</li> <li><b>3. "Задовільно"</b> - студент допускає значні помилки при відповіді на теоретичні запитання, а при виконанні практичних завдань необхідні незначні підказки з боку екзаменатора.</li> <li><b>4. "Незадовільно"</b> – відповіді студента на запитання не відповідають їх змісту або студент зовсім не відповідає на теоретичні запитання; не виконує практичних завдань ; не вміє підібрати варіант рішення поставлених завдань.</li> </ol>

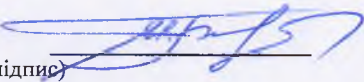
<p><b>Рекомендована література, Інформаційні ресурси</b></p>	<p><b>Основна література</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пашенко М.І. Педагогіка. – К.: «Центр учбової літератури», 2017. – 228 с.</li> <li>2. Фіцула М.М. Педагогіка. – К.: Академвидав., 3-є видання, 2009. 528 с.</li> <li>3. Волкова Н.П. Педагогіка. – К.: Академвидав., 4-е видання, 2012. 616 с.</li> <li>4. Ігнатенко Г.В., Ігнатенко О.В. Професійна педагогіка. – К.: Видавничий дім «Слово», 2013. 352с.</li> </ol> <p><b>Додаткова література</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кузьмінський А.І. Педагогіка, - К.: Знання, 2007. 447 с.</li> <li>2. Карпенчук С.Г. Теорія і методика виховання. – К.: Вища школа, 2005. 343 с.</li> <li>3. Ничкало Н.Г. Педагогічна книга МВН. – К.: Вища школа, 1994. 383 с.</li> <li>4. Ягупов В.В. Педагогіка. – К.: Либідь, 2003. 370 с.</li> <li>5. Козер М.М. Педагогіка вищої школи. – К.: Знання, 2013. – 327с.</li> </ol> <p><b>Інформаційні ресурси</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://kipt.sumdu.edu.ua">kipt.sumdu.edu.ua</a></li> </ol>
<p><b>Політика навчальної дисципліни</b></p>	<p>Політика навчальної дисципліни визначається системою вимог, які викладач пред'являє до студента при вивченні дисципліни та ґрунтується на засадах академічної доброчесності.</p> <p><i>Політика щодо відвідування.</i> Лекційні, семінарські та практичні заняття проводяться в навчальних кабінетах. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба) навчання може відбуватись в он-лайн формі (змішана форма навчання) за погодженням із керівником. У дистанційному режимі всі заняття проводяться на платформі дистанційного навчання НАВЧАЛЬНИЙ ПОРТАЛ КІПФК СУМДУ.</p> <p><i>Правила поведінки на заняттях.</i> Активна участь здобувачів на практичному та семінарському заняттях, під час опитування, відвідування лекційних занять, ініціативність в обговоренні дискусійних тем, своєчасність виконання самостійної роботи тощо. Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлений термін. Перескладання іспитів відбувається із відповідно до Положення.</p> <p><i>Політика щодо академічної доброчесності.</i> Під час роботи над індивідуальними завданнями не допустимо порушення академічної доброчесності. Презентації та виступи мають бути авторськими та оригінальними. Дотримуватись Кодексу академічної доброчесності у КІПФК СУМДУ та Положення про порядок перевірки кваліфікаційної роботи на плагіат.</p> <p>Крім того, підсумковий семестровий контроль здобувачів освіти може здійснюватися з використанням технологій дистанційного навчання коледжу. (З метою контролю</p>

	<i>виконання завдань іспиту в дистанційній формі викладач має право протягом усього заходу користуватись засобами інформаційно-комунікаційного зв'язку, які дозволяють ідентифікувати здобувача освіти (Google Meet, Messenger тощо).-для іспиту).</i>
--	--

Розглянуто та схвалено  
на засіданні циклової комісії психолого-педагогічних дисциплін

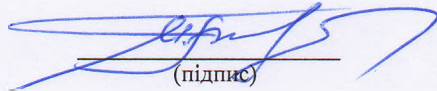
Протокол № 1 від « 30 » серпня 2023р.

Голова циклової комісії

  
(підпис)

І. В. Бадьор  
ППП

Викладач

  
(підпис)

І. В. Бадьор  
ППП