

**ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ «КОНОТОПСЬКИЙ
ІНДУСТРІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
СУМСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО УНІВЕРСИТЕТУ»(КІПФК СУМДУ)**

Циклова комісія психолого-педагогічних дисциплін

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Організація і методика виховної роботи

назва навчальної дисципліни

Галузь знань	01 Освіта
Спеціальність	015.39 Професійна освіта. Цифрові технології
Освітньо-професійна програма	Професійна освіта. Комп'ютерні технології
Освітньо-професійний ступінь	фаховий молодший бакалавр
Обсяг дисципліни, кредити ЄКТС/ загальна кількість годин: лекцій, с/п, ср. Форма підсумкового контролю	3.кредити/90 годин, зокрема: лекцій – 36 год., практичних – 24, семінарських – 4 год., самостійної роботи – 26 год Залік.
Статус дисципліни	обов'язкова навчальна дисципліна
Мова навчання	українська
Рік/ семестр навчання	другий/п'ятий
Викладач	Бадьор Ірина Василівна
Покликання (лінк) на дисципліну	https://dl.kipt.sumdu.edu.ua/course/view.php?id=256
Кваліфікаційна категорія, науковий ступінь, вчене (педагогічне) звання, E-mail.	спеціаліст вищої категорії, викладач-методист badoririna@gmail.com
Мета навчальної дисципліни	формування необхідного рівня культури й організації педагогічної праці майстра виробничого навчання, дотримання ним гуманістичних принципів і норм професійної етики, засвоєння методики підготовки і проведення різних видів і форм виховної роботи, підвищення педагогічної майстерності.
Методи навчання	I. За джерелом викладу інформації: 1.1. Словесні – лекція, бесіда, диспут; 1.2. Наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація); 1.3. Практичні (вправи, практичні завдання, розробка сценаріїв). II. За мірою самостійності мислення учнів: 2.1. Репродуктивний (відтворювальний) – розв'язання задач; 2.2. Частково-пошуковий (самостійна робота), 2.3. Евристичний (проблемно-пошуковий) – евристична бесіда, вирішення проблемних

	<p>педагогічних ситуацій; 2.4. Метод проблемного викладання. III. За логікою викладу навчального матеріалу: 1.1. Індуктивний, дедуктивний, синтетичний, аналітичний, порівняння, аналогія. IV. Методи колективної розумової діяльності: 4.1. Круглий стіл; 4.2. Пізнавальна суперечка; 4.3. Навчальні дискусії; 4.4. Метод «мозкового штурму»; V. Імітаційні методи навчання (ділова гра).</p>
Компетентності, заплановані знання та вміння	<p>ЗК4. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології. ЗК5. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності; вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК7. Здатність працювати в команді. СК1. Здатність застосовувати освітні теорії та методології в педагогічній діяльності. СК2. Здатність планувати й організувати освітній процес у демократичному стилі; готовність педагогічно, психологічно й методично грамотно організувати свою професійну діяльність. СК3. Здатність спостерігати, описувати, ідентифікувати, класифікувати психофізіологічні особливості здобувачів освіти і враховувати результати під час організації навчально-виробничої діяльності й виховної та корекційної роботи. СК4. Здатність створювати розвиваюче освітнє середовище, забезпечувати сприятливий морально-психологічний клімат навчально-виробничої діяльності та високий рівень культури її організації. СК5. Здатність застосовувати інноваційні педагогічні та цифрові технології, інформаційне та програмне забезпечення для вирішення професійних завдань відповідно до спеціалізації. СК9. Здатність підбирати та комплектувати обчислювальні комплекси для рішення прикладних задач.</p>
Заплановані результати навчання	<p>ПРН7. Застосовувати сучасні дидактичні та методичні засади організації навчально-виробничої діяльності і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі. ПРН8. Добирати та застосовувати методики психолого-педагогічного діагностування здобувачів освіти, а також застосовувати отримані результати. ПРН15. Використовувати технічну термінологію ІТ сфери</p>
Зміст дисципліни	<p>Тема 1. Предмет, завдання та структура курсу. Тема 2. Виховні завдання майстра виробничого навчання.. Тема 3. Особистість майстра виробничого навчання та його роль у вихованні учнів. Тема 4. Особистість учня і методика її вивчення.</p>

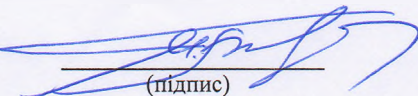
	<p>Тема 5. Формування та педагогічне керівництво учнівським колективом.</p> <p>Тема 6. Організація індивідуальної роботи з педагогічно занедбанними підлітками.</p> <p>Тема 7. Форми і методи виховної роботи майстра виробничого навчання в групі.</p> <p>Тема 8. Спільна діяльність майстра виробничого навчання з класним керівником. Робота з батьками.</p> <p>Тема 9. Планування виховної роботи в групі.</p>
<p>Міждисциплінарні зв'язки</p>	<p>Педагогіка, Психологія, Організація і методика виробничого навчання, Випускна педагогічна практика.</p>
<p>Критерії оцінювання</p>	<p>Оцінювання здійснюється в системі поточного, рубіжного контролю знань.</p> <p>Поточне оцінювання здобувачів освіти проводиться безпосередньо під час навчальних занять та за результатами виконання самостійної роботи, усних відповідей, практичних робіт тощо.</p> <p>Рубіжний контроль здійснюється за результатами вивчення теми (розділу). Оцінка виставляється на підставі результатів опанування здобувачів освіти матеріалу теми впродовж її вивчення з урахуванням поточних оцінок, різних видів навчальних робіт (самостійних, семінарських, практичних робіт) та навчальної активності студентів.</p> <p>Підсумковий контроль успішності навчання здійснюється у формі заліку.</p> <p>Рівень знань оцінюється за чотирибальною системою за такими критеріями:</p> <p>1. "Відмінно" - студент дає обґрунтовані, глибокі й теоретично правильні відповіді на поставлені питання; системно володіє педагогічними термінами; правильно і раціонально виконує практичні завдання, обґрунтовуючи їх вичерпними поясненнями; робить висновки та узагальнення; вільно володіє педагогічною технікою та методикою і технологією виховання.</p> <p>2. "Добре" - студент володіє знаннями матеріалу на рівні вимог, наведених вище, але у розкритті питань ним були допущені незначні помилки у педагогічних термінах; незначні неточності у виконаних практичних завданнях, що не суттєво впливають на результативність педагогічних досліджень та реалізації методики виховного впливу.</p> <p>3. "Задовільно" - студент допускає значні помилки при відповіді на теоретичні запитання, а при виконанні практичних завдань потребує корекції і рекомендації викладача.</p> <p>4. "Незадовільно" - відповіді студента на запитання не відповідають їх змісту або студент зовсім не відповідає на теоретичні запитання; не виконує практичних завдань; не вміє підібрати варіант рішення поставлених практичних завдань.</p>

<p>Рекомендована література, Інформаційні ресурси</p>	<p>Основна література</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кочанова Н.В. Організація виховної роботи. – Х. Веста: видавництво «Ранок», 2011. –256 с. 2. Ігнатенко Г.В., Ігнатенко О.В. Професійна педагогіка. – К.: Видавничий дім «Слово», 2013. -352с. 3. Кондратюк О.П. Система виховної роботи в проф.-технічному закладі. – К.: Кондор., 2006. 215с. 4. Карпенчук С.Г. Теорія і методика виховання. – К.: Вища школа., 2005. – 343 с. <p>Додаткова література</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Сорока Г.І. Організація виховної роботи. – Х.: Вид. група «Основа», 2005. 6. Волкова Н.П. Педагогіка. – К.: Академвидав., 2012. – 616 с. 7. Мойсеюк Н.С. Педагогіка. – Навч. посіб. 5-є видання, доповнене. К. 2009. – 656с. 8. Зязюн І.А. Педагогічна майстерність. Хрестоматія – К.: Вища школа.,2006. – 606 с. 9. Ничкало Н.Г. Педагогічна книга МВН. – К.: Вища школа., 1994. – 383 с. 10. Фіцула М.М. Педагогіка. – К.: Академвидав., 3-є видання, 2009.-528с. <p>Інформаційні ресурси</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. kipt.sumdu.edu.ua
<p>Політика навчальної дисципліни</p>	<p>Політика навчальної дисципліни визначається системою вимог, які викладач пред'являє до студента при вивченні дисципліни та ґрунтується на засадах академічної доброчесності.</p> <p><i>Політика щодо відвідування.</i> Лекційні, семінарські та практичні заняття проводяться в навчальних кабінетах. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба) навчання може відбуватись в онлайн формі (змішана форма навчання) за погодженням із керівником. У дистанційному режимі всі заняття проводяться на платформі дистанційного навчання НАВЧАЛЬНИЙ ПОРТАЛ КІПФК СУМДУ.</p> <p><i>Правила поведінки на заняттях.</i> Активна участь здобувачів на практичному та семінарському заняттях, під час опитування, відвідування лекційних занять, ініціативність в обговоренні дискусійних тем, своєчасність виконання самостійної роботи тощо. Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлений термін. Перескладання іспитів відбувається із відповідно до Положення.</p> <p><i>Політика щодо академічної доброчесності.</i> Під час роботи над індивідуальними завданнями не допустимо порушення академічної доброчесності. Презентації та виступи мають бути авторськими та оригінальними. Дотримуватись Кодекса академічної доброчесності у КІПФК СУМДУ та Положення про порядок перевірки кваліфікаційної роботи на плагіат.</p>

Розглянуто та схвалено
на засіданні циклової комісії психолого-педагогічних дисциплін

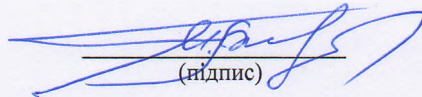
Протокол № 1 від « 30 » серпня 2023р.

Голова комісії


(підпис)

І. В. Бадьор
ПП

Викладач


(підпис)

І. В. Бадьор
ПП