

**ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ «КОНОТОПСЬКИЙ
ІНДУСТРІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ СУМСЬКОГО
ДЕРЖАВНОГО УНІВЕРСИТЕТУ»(КІПФК СУМДУ)
Циклова комісія психолого-педагогічних дисциплін**

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Організація і методика професійного навчання
назва навчальної дисципліни

Галузь знань	<u>01 Освіта</u>
Спеціальність	<u>015.39 Професійна освіта. Цифрові технології</u>
Освітньо-професійна програма	<u>Професійна освіта. Комп'ютерні технології</u>
Освітньо-професійний ступінь	<u>фаховий молодший бакалавр</u>
Обсяг дисципліни, кредити ЄКТС/ загальна кількість годин: лекцій, с/п, ср. Форма підсумкового контролю	<u>6 кредитів/180 годин, зокрема: лекцій – 90 год., практичних/семінарських – 34 год., самостійної роботи – 56 год. Іспит.</u>
Статус дисципліни	<u>обов'язкова навчальна дисципліна</u>
Мова навчання	<u>українська</u>
Рік/ семестр навчання	<u>п'ятий/шостий</u>
Викладач	<u>Казимірчук Роман Іванович</u>
Покликання (лінк) на дисципліну	<u>https://dl.kipt.sumdu.edu.ua/course/view.php?id=44</u>
Кваліфікаційна категорія, науковий ступінь, вчене (педагогічне) звання, E-mail.	<u>спеціаліст вищої категорії, старший-викладач kiptdrr@ukr.net</u>
Мета навчальної дисципліни	<u>вивчення питань організації і методики проведення уроків виробничого навчання, складання необхідної документації майстра виробничого навчання, формування теоретичної бази знань, пов'язаних з діяльністю професійно-технічного навчального закладу, професійної діяльності майстра виробничого навчання, застосування знань у професійній діяльності.</u>
Методи навчання	<u>I. За джерелом знань: 1.1. Словесні – лекція; 1.2. Діалогічні (бесіда, диспут, семінар); 1.3. Практичні (практичні завдання). II. За пізнавальною діяльністю: 2.1. Репродуктивний (відтворювальний) – розв'язання педагогічних задач; 2.2. Частково-пошуковий (самостійна робота); 2.3. Евристичний (проблемно-розвиваючий) – евристична бесіда, евристичне фронтальне опитування; 2.4. Метод проблемного викладання.</u>

	<p>III. Методи за логікою навчання:</p> <p>3.1. Індуктивний – від часткового до загального;</p> <p>3.2. Дедуктивний – від загального до часткового;</p> <p>3.3. Синтез;</p> <p>3.4. Аналіз;</p> <p>3.5. Порівняння.</p> <p>IV. Методи колективної розумової діяльності:</p> <p>4.1. Пізнавальна суперечка;</p> <p>4.2. Навчальні дискусії;</p> <p>4.3. Метод „мозкового штурму”;</p> <p>V. Імітаційні методи навчання (ділова гра).</p>
<p>Компетентності, заплановані знання та вміння</p>	<p>ЗК5. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності; вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>СК1. Здатність застосовувати освітні теорії та методології в педагогічній діяльності.</p> <p>СК2. Здатність планувати й організовувати освітній процес у демократичному стилі; готовність педагогічно, психологічно й методично грамотно організовувати свою професійну діяльність.</p> <p>СК3. Здатність спостерігати, описувати, ідентифікувати, класифікувати психофізіологічні особливості здобувачів освіти і враховувати результати під час організації навчально-виробничої діяльності й виховної та корекційної роботи.</p> <p>СК4. Здатність створювати розвиваюче освітнє середовище, забезпечувати сприятливий морально-психологічний клімат навчально-виробничої діяльності та високий рівень культури її організації.</p> <p>СК5. Здатність застосовувати інноваційні педагогічні та цифрові технології, інформаційне та програмне забезпечення для вирішення професійних завдань відповідно до спеціалізації.</p> <p>СК6. Здатність здійснювати ділові комунікації в сфері розробки програмного забезпечення та ІТ технологій.</p> <p>СК11. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>СК12. Здатність вибудовувати траєкторію власного кар'єрного та професійного розвитку.</p> <p>СК13. Здатність організовувати освітній процес для осіб з особливими освітніми потребами.</p>
<p>Заплановані результати навчання</p>	<p>ПРН1. Застосовувати нормативно-правові документи, міжнародні та національні стандарти і практики, галузеві стандарти професійної діяльності в установах, на виробництвах, організаціях.</p> <p>ПРН5. Використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології для пошуку, обробки та аналізу інформації.</p> <p>ПРН6. Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних, точних і прикладних наук на рівні, необхідному для організації навчально-виробничої діяльності.</p> <p>ПРН 7. Застосовувати сучасні дидактичні та методичні засади організації навчально-виробничої діяльності і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі.</p> <p>ПРН8. Добирати та застосовувати методики психолого-</p>

	<p>педагогічного діагностування здобувачів освіти, а також застосовувати отримані результати.</p> <p>ПРН9. Застосовувати мотиваційні заходи до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти.</p> <p>ПРН10. Розробляти навчальну та складати обліково-звітну документацію до уроків виробничого навчання.</p> <p>ПРН11. Оцінювати стан сформованості професійної компетентності здобувачів освіти.</p> <p>ПРН18. Здійснювати освітній процес з використанням технологій дистанційного навчання.</p>
Зміст дисципліни	<p>Тема 1. Вступ. Значення підготовки кваліфікованих робітників.</p> <p>Тема 2. Задачі, зміст і процес виробничого навчання в професійно-технічних навчальних закладах.</p> <p>Тема 3. Форми і методи виробничого навчання.</p> <p>Тема 4. Майстер виробничого навчання, його підготовка до занять.</p> <p>Тема 5. Планування виробничого навчання і нормування учбово-виробничих робіт.</p> <p>Тема 6. Тема 6. Організація учбових лабораторій, майстерень.</p> <p>Тема 7. Організація і методика виробничого навчання учнів в учбових лабораторіях, майстернях</p> <p>Тема 8. Організація і методика навчання учнів в умовах виробництва.</p> <p>Тема 9. . Проведення виробничої практики.</p> <p>Тема 10. Облік виробничого навчання і звітність майстра.</p> <p>Тема 11. Методична робота майстра.</p>
Міждисциплінарні зв'язки	<p>Вікова фізіологія і гігієна, Психологія, Педагогіка, Технічні засоби навчання, Методика навчання осіб з особливими освітніми потребами.</p>
Критерії оцінювання	<p>Оцінювання здійснюється в системі поточного, рубіжного контролю знань.</p> <p>Поточне оцінювання здобувачів освіти з організації і методики професійного навчання проводиться безпосередньо під час навчальних занять та за результатами виконання самостійної роботи, усних відповідей, тощо.</p> <p>Рубіжний контроль здійснюється за результатами вивчення теми (розділу). Оцінка виставляється на підставі результатів опанування здобувачами освіти матеріалу теми впродовж її вивчення з урахуванням поточних оцінок, різних видів навчальних робіт (самостійних, семінарських, практичних робіт) та навчальної активності студентів.</p> <p>Підсумковий контроль успішності навчання здійснюється у формі іспиту.</p> <p>Оцінювання знань, умінь і навичок здобувачів освіти здійснюється за національною 4-бальною шкалою оцінювання навчальних досягнень: "відмінно", "добре", "задовільно", "незадовільно".</p> <p>- "Відмінно" - студент дає обґрунтовані, глибокі й теоретично правильні відповіді на поставлені питання; правильно і раціонально виконує практичні завдання з планування і методики проведення занять з виробничого навчання, обґрунтовуючи їх вичерпними поясненнями; робить висновки та узагальнення.</p>

	<p>- "Добре" - студент володіє знаннями матеріалу на рівні вимог, наведених вище, але у розкритті питань допускає незначні помилки у термінах з питань професійного навчання; незначні неточності у виконанні практичних завдань, що не суттєво впливають на результат.</p> <p>- "Задовільно" - студент допускає значні помилки при відповіді на теоретичні запитання; при виконанні практичних завдань необхідні незначні підказки з питань структури планів, розробки інструкційної документації, тощо з боку викладача; виконані завдання мають грубі помилки.</p> <p>- "Незадовільно" - студент допускає неправильні відповіді або зовсім не відповідає на теоретичні запитання основ професійного навчання; не виконує практичних завдань; не орієнтується в тому, до якого розділу відносяться поставлені завдання.</p>
<p>Рекомендована література, Інформаційні ресурси</p>	<p>Основна література</p> <p>[1] Іваськів О.Ф. І-17 На допомогу майстру виробничого навчання : метод. посібник / О.Р. Іваськів, Р.С. Брик. — Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2013. — 344 с.</p> <p>[2] Методика професійного навчання: методичний посібник / І.Є. Сілаєва, С.С. Шевчук, С.О. Заславська. – Донецьк: ІПО ІПП УМО, 2013. – 292 с.</p> <p>Додаткова література</p> <p>[3] Основи дидактики професійно - практичної підготовки : навчально - методичний посібник / Якимович Т. Д. – Львів, 2013. – 138 с.</p> <p>[4] Аніщенко О.В., Смоляна Н.В. Теоретичне і виробниче навчання у професійно-технічних навчальних закладах : короткий термінологічний словник / О.В. Аніщенко, Н.В. Смоляна. – К.; Ніжин: Видавець ІПП Лисенко М.М., 2012. – 103 с.</p> <p>[5] Методичні основи професійного навчання кваліфікованих робітників. методичний посібник / [В. А. Кручек, О. Б. Кошук, С. Г. Кравець, Н. В. Колісник, Л. А. Майборода, Т. В. Пятничук, І. І. Голуб, Н. Ю. Самойленко, Г. В. Однорог]. – Житомир: «Полісся», 2020.– 274 с.</p> <p>[6] О.В. Пашенко, І.А. Гриценко, Н. З. Софій. Інклюзивна освіта в умовах професійно-технічного навчального закладу: Навчально-методичний посібник. – К.: Арт Економі, 2012. – 184 с.</p> <p>[7] Навчальні плани та програми виробничого навчання в ПТНЗ.</p> <p>Інформаційні ресурси</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://kipt.sumdu.edu.ua/ 2. https://mon.gov.ua

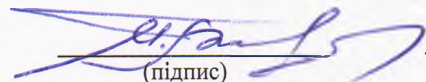
<p>Політика навчальної дисципліни</p>	<p>Політика навчальної дисципліни визначається системою вимог, які викладач пред'являє до студента при вивченні дисципліни та ґрунтується на засадах академічної доброчесності.</p> <p><i>Політика щодо відвідування.</i> Лекційні, семінарські та практичні заняття проводяться в навчальних кабінетах. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба) навчання може відбуватись в онлайн формі (змішана форма навчання) за погодженням із керівником. У дистанційному режимі всі заняття проводяться на платформі дистанційного навчання НАВЧАЛЬНИЙ ПОРТАЛ КІПФК СУМДУ.</p> <p><i>Правила поведінки на заняттях.</i> Активна участь здобувачів на практичному та семінарському заняттях, під час опитування, відвідування лекційних занять, ініціативність в обговоренні дискусійних тем, своєчасність виконання самостійної роботи тощо. Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлений термін. Перескладання іспитів відбувається із відповідно до Положення.</p> <p><i>Політика щодо академічної доброчесності.</i> Під час роботи над індивідуальними завданнями не допустимо порушення академічної доброчесності. Презентації та виступи мають бути авторськими та оригінальними. Дотримуватись Кодексу академічної доброчесності у КІПФК СУМДУ та Положення про порядок перевірки кваліфікаційної роботи на плагіат.</p> <p>Крім того, підсумковий семестровий контроль здобувачів освіти може здійснюватися з використанням технологій дистанційного навчання коледжу. З метою контролю виконання завдань іспиту в дистанційній формі викладач має право протягом усього заходу користуватись засобами інформаційно-комунікаційного зв'язку, які дозволяють ідентифікувати здобувача освіти (Google Meet, Messenger тощо).</p>
--	--

Розглянуто та схвалено

на засіданні циклової комісії психолого-педагогічних дисциплін

Протокол № 1 від « 31 » серпня 2023р.

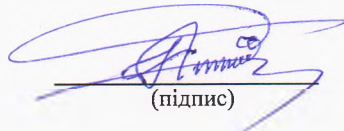
Голова комісії


(підпис)

I.V. Бальор

ПП

Викладач


(підпис)

Р.І. Казимірчук

ПП