

**ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ «КОНОТОПСЬКИЙ  
ІНДУСТРІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ СУМСЬКОГО  
ДЕРЖАВНОГО УНІВЕРСИТЕТУ» (КІНФК СУМДУ)**

Циклова комісія психолого-педагогічних дисциплін

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

Методика навчання осіб з особливими освітніми потребами

назва навчальної дисципліни

Галузь знань	<u>01 Освіта</u>
Спеціальність	<u>015.39 Професійна освіта. Цифрові технології</u>
Освітньо-професійна програма	<u>Професійна освіта. Комп'ютерні технології</u>
Освітньо-професійний ступінь	<u>фаховий молодший бакалавр</u>
Обсяг дисципліни, кредити ЄКТС/ загальна кількість годин: лекцій, с/п, ср. Форма підсумкового контролю	4 кредити/120 годин, зокрема: лекцій – 54 год., семінарських – <u>26</u> год., самостійної роботи – <u>40</u> год. <u>Іспит.</u>
Статус дисципліни	вибіркова навчальна дисципліна
Мова навчання	українська
Рік/ семестр навчання	<u>третій/п'ятий</u>
Викладач	Ветрова Ольга Дмитрівна
Покликання (лінк) на дисципліну	<a href="https://dl.kipt.sumdu.edu.ua/course/view.php?id=82">https://dl.kipt.sumdu.edu.ua/course/view.php?id=82</a>
Кваліфікаційна категорія, науковий ступінь, вчене (педагогічне) звання, Е-май.	спеціаліст вищої категорії, кандидат педагогічних наук <a href="mailto:odvetrova@gmail.com">odvetrova@gmail.com</a>
Мета навчальної дисципліни	формування цілісної, логічної, послідовної системи теоретичних знань та практичних умінь і навичок щодо забезпечення інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами,
Методи навчання	I. По джерелу знань: 1.1. Словесні – лекція. 1.2. Діалогічні (бесіда, диспут, семінар). 1.3. Практичні (вправи, практичні завдання). II. По пізнавальній діяльності: 2.1. Репродуктивний (відтворювальний) – розв'язання психологічних задач. 2.2. Частково-пошуковий (самостійна робота). 2.3. Евристичний (проблемно-розвиваючий) – евристична бесіда, евристичне фронтальне опитування. 2.4. Метод проблемного викладання. III. Методи по логіці навчання:

	<p>3.2. Дедуктивний – від загального до часткового.</p> <p>3.3. Синтез.</p> <p>3.4. Аналіз.</p> <p>3.5. Порівняння.</p> <p>IV. Методи колективної розумової діяльності:</p> <p>4.1. Метод «кейсів».</p> <p>4.2. Навчальні дискусії.</p> <p>4.3. Метод «мозкового штурму».</p> <p>V. Імітаційні методи навчання (ділова гра).</p>
<b>Компетентності, заплановані знання та вміння</b>	<p><b>ЗК 7.</b> Здатність працювати в команді;</p> <p><b>ЗК 8.</b> Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p><b>ФК 2.</b> Здатність планувати й організовувати освітній процес у демократичному стилі; готовність педагогічно, психологічно й методично грамотно організувати свою професійну діяльність.</p> <p><b>ФК 3.</b> Здатність спостерігати, описувати, ідентифікувати, класифікувати психофізіологічні особливості здобувачів освіти і враховувати результати під час організації навчально-виробничої діяльності й виховної та корекційної роботи.</p> <p><b>ФК 4.</b> Здатність створювати розвиваюче освітнє середовище, забезпечувати сприятливий морально-психологічний клімат навчально-виробничої діяльності та високий рівень культури її організації.</p> <p><b>ФК 13.</b> Здатність організувати освітній процес для осіб з особливими освітніми потребами.</p>
<b>Заплановані результати навчання</b>	<p><b>ПРН 6.</b> Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук (відповідно до спеціалізації) на рівні, необхідному для організації навчально-виробничої діяльності</p> <p><b>ПРН 8.</b> Добирати та застосовувати методики психолого-педагогічного діагностування здобувачів освіти, а також застосовувати отримані результати. Застосовувати мотиваційні заходи до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти.</p> <p><b>ПРН 9.</b> Оцінювати стан сформованості професійної компетентності здобувачів освіти.</p>
<b>Зміст дисципліни</b>	<p>Тема 1. Інклюзія в освіті як передумова дотримання прав людини, виклик сучасності та психолого-педагогічна проблема.</p> <p>Тема 2. Забезпечення інклюзивного навчання у міжнародних документах і національному законодавстві.</p> <p>Тема 3. Міжнародний досвід реалізації інклюзивного навчання.</p> <p>Тема 4. Генеза інклюзивної освіти в Україні.</p> <p>Тема 5. Інновації та передовий досвід організації інклюзивного навчання.</p> <p>Тема 6. Особливості організації інклюзивного простору в закладах освіти.</p> <p>Тема 7. Забезпечення процесу транзиції молоді з інвалідністю до дорослого життя.</p> <p>Тема 8. Особи з інвалідністю у суспільстві. Міжнародна класифікації функціонування обмислення життєдіяльності та</p>

	<p>Тема 9. Методи і форми навчання осіб з порушеннями фізичного та сенсорного розвитку.</p> <p>Тема 10. 1. Методи і форми навчання осіб з порушеннями інтелектуального розвитку</p> <p>Тема 10. 2. Методи і форми навчання осіб з розладами емоційно-вольової сфери. Інші категорії здобувачів освіти з ООП.</p> <p>Тема 11. Особливості методичного забезпечення інклюзивного навчання осіб з порушеннями зору, слуху, опорно-рухового апарату.</p>
<p><b>Міждисциплінарні зв'язки</b></p>	<p>«Педагогіка», «Організація і методика виховної роботи», «Організація і методика професійного навчання та технічні засоби навчання та методика їх використання»</p>
<p><b>Критерії оцінювання</b></p>	<p>Оцінювання здійснюється в системі поточного, рубіжного контролю знань.</p> <p>Поточне оцінювання здобувачів освіти з методики навчання осіб з особливими освітніми потребами проводиться безпосередньо під час навчальних занять та за результатами виконання самостійної роботи, усних відповідей, письмових робіт тощо.</p> <p>Рубіжний контроль здійснюється за результатами вивчення теми (розділу), модулю. Оцінка виставляється на підставі результатів опанування здобувачами освіти матеріалу теми впродовж її вивчення з урахуванням поточних оцінок, різних видів навчальних робіт (самостійних, семінарських, контрольних робіт) та навчальної активності студентів.</p> <p>Підсумковий контроль успішності навчання здійснюється у формі іспиту.</p> <p>Оцінювання знань, умінь і навичок здобувачів освіти здійснюється за національною 4-бальною шкалою оцінювання навчальних досягнень: «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно».</p> <p><b>Оцінку «відмінно»</b> здобувач отримує, якщо має систематичні та глибокі знання навчального матеріалу; чітко володіє понятійним апаратом; викладає матеріал впевнено, у логічній послідовності; робить узагальнення та висновки; наводить практичні приклади у контексті тематичного теоретичного матеріалу.</p> <p><b>Оцінку «добре»</b> здобувач отримує, якщо достатньо та вільно орієнтується в матеріалі курсу; вірно розкриває зміст питань; робить певні узагальнення, але не наводить практичних прикладів у контексті тематичного теоретичного матеріалу, або допускається незначних помилок у формулюванні термінів, категорій;</p> <p><b>Оцінку «задовільно»</b> здобувач отримує, якщо слабо орієнтується в матеріалі курсу, невпевнено та плутано розкриває зміст контрольних питань, допускається помилок при визначенні термінів, не робить висновків та узагальнень, не наводить практичних прикладів;</p> <p><b>Оцінку «незадовільно»</b> здобувач отримує, якщо не орієнтується в матеріалі дисципліни, дає неправильні відповіді</p>

менше, ніж на 60%.

**Рекомендована література,  
Інформаційні ресурси**

**Основна література:**

1. Алесва Н. М. Діти з порушеннями зору в умовах інклюзивної освіти : навч. метод. посіб. / за ред. С. П. Синьової, С. О. Рикова, 2016. К. : Кафедра, 2016. 212 с.
2. Архітектурна доступність шкіл: навч.-метод. посіб. / за заг. ред. Л.Ю.Байди, О.В.Красюкової-Енне К: 2012. 88 с.
3. Асистент вчителя в інклюзивному класі: навчально-методичний посібник / Н. М. Дятленко. Н. З. Софій., О. В. Мартинчук, Ю. М. Найда; під заг. ред. М. Ф. Войцехівського. К.: ТОВ Видавничий дім «Плеяди», 2015. 172 с.
4. Доступність та універсальний дизайн : навч.-метод. посіб. / за заг. ред. Л.Ю. Байди, О.В. Красюкової Енне К., 2013. 128с.
5. Єжова Т. Є. Соціальна реабілітація дітей з інвалідністю: навч. посіб. К. Київ, ун-т ім. Б. Грінченка, 2011. 284 с.
6. Конвенція про права осіб з інвалідністю [Електронний ресурс]. - Режим доступу : [https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995\\_g71#Text](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995_g71#Text) (дата звернення 09.09.2023).
7. Навчальний курс з інклюзивної освіти : Теорія та методика інклюзивного навчання. Модулі 1-3 / уклад. Л. М. Сидорів, за ред. С. М. Сидоріва. Івано-Франківськ : видавець Купнір Г. М., 2020. 235 с.
8. «Організаційно-методичний супровід дитини з особливими освітніми потребами в умовах ДНЗ». / Компанець Н.М., Луценко І.В., Коваль Л.В. - К.: Видавнича група «Атопол», 2018. с. 100.
9. Психолого-педагогічний супровід сім'ї у роботі психолого-медико-педагогічної консультації : [електронний ресурс] / авт. кол.: С. І. Васильковська, Т. В. Жук, Т. Д. Ілляшенко та ін. ; за ред. А. Г. Обухівської. К. : Український НМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2015. 66 с.
10. Таранченко О. М. Диференційоване викладання в інклюзивному класі: навчально- методичний посібник / О. М. Таранченко, Ю. М. Найда. К.: Видавнича група «А.С.К.», 2012. - 124 с

**Додаткова:**

1. Ветрова О. Д. Особливості взаємодії школи з батьками обдарованих дітей в умовах інклюзивної освіти. *Актуальні проблеми соціального включення в Європейській освітній простір* : матеріали міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (Глухів 18-19 вересня, 2014). Глухів, 2015. С 74-80.
2. Дефектологічний словник [Текст]: навч. посіб. / Нац. пед. ун-т імені М.П. Драгоманова. К., 2011. 528 с.
3. Інклюзивне навчання: партнерські стосунки з родинами / А. Колупаєва, П. Софій, Ю. Найда, Л. Даниленко. *Директор школи. Шкільний світ*. 2011. № 10. С. 20-25.
4. Колупаєва А.А. Досвід реалізації інклюзивної освіти в країнах Європи / Колупаєва А.А. Педагогічні основи

розвитку в загальноосвітні навчальні заклади: Монографія, К.: Педагогічна думка, 2007 р. 458 с.

5. Права людини: знати, щоб захищати. Що треба знати про захист прав дітей з інвалідністю: методичний посібник / Під заг. ред. Софій Н. З. К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2015. 52 с.

6. Серпутько Г. П. Методичні аспекти підготовки педагогів до роботи з дітьми із глибокими порушеннями зору в рамках інклюзивного навчання. *Матеріали XIII міжнародної науково-практичної конференції "Актуальні проблеми навчання та виховання людей в інтегрованому освітньому середовищі у світлі реалізації конвенції ООН про права інвалідів"*, 20-21 листопада 2013 року. К.: Університет «Україна».

7. Синьов В.М., Коберник Г.М. Основи дефектології: Навч. посібник. К.: Вища школа, 1994. 143 с.

8. Синьова Є. П. Особливості розвитку і виховання особистості при глибоких порушеннях зору: моногр. [Текст] / Є. П. Синьова. К., 2012. 442 с.

#### Інтернет-джерела:

1. Нормативно-правова база інклюзивної освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.soippo.edu.ua/index.php/45-2010-11-24-15-06-39/3632-normativno-pravova-baza-z-pitan-inklyuzivnoji-osviti> (дата звернення: 02.09.2023).

2. Навчальний курикулум з інклюзивної освіти «Раннє втручання» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://inclusion.org.ua/modules/rannie-vtruchannia/> (дата звернення: 02.09.2023).

#### Політика навчальної дисципліни

Політика навчальної дисципліни визначається системою вимог, які викладач пред'являє до студента при вивченні дисципліни та ґрунтується на засадах академічної доброчесності.

*Політика щодо відвідування.* Лекційні, семінарські та практичні заняття проводяться в навчальних кабінетах. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба) навчання може відбуватись в онлайн формі (змішана форма навчання) за погодженням із керівником. У дистанційному режимі всі заняття проводяться на платформі дистанційного навчання НАВЧАЛЬНИЙ ПОРТАЛ КІПФК СУМДУ.

*Правила поведінки на заняттях.* Активна участь здобувачів на практичному та семінарському заняттях, під час опитування, відвідування лекційних занять, ініціативність в обговоренні дискусійних тем, своєчасність виконання самостійної роботи тощо. Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлений термін. Перескладання іспитів відбувається із відповідно до Положення.

*Політика щодо академічної доброчесності.* Під час роботи над індивідуальними завданнями не допустимо порушення академічної доброчесності. Презентації та виступи мають бути авторськими та оригінальними. Дотримуватись Кодекса академічної доброчесності у КІПФК СУМДУ та Положення про порядок перевірки кваліфікаційної роботи на плагіат.

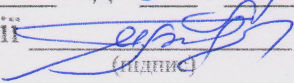
Крім того, підсумковий семестровий контроль здобувачів

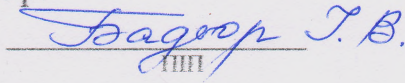
дистанційного навчання коледжу. З метою контролю виконання завдань іспиту в дистанційній формі викладач має право протягом усього заходу користуватись засобами інформаційно-комунікаційного зв'язку, які дозволяють ідентифікувати здобувача освіти (Google Meet, Messenger тощо).

Розглянуто та схвалено  
на засіданні циклової комісії  
психолого-педагогічних дисциплін

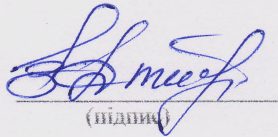
Протокол № 1 від «30» серпня 2023р.

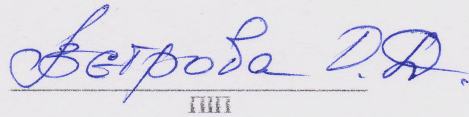
Голова комісії

  
(підпис)

  
(підпис)

Викладач

  
(підпис)

  
(підпис)