

Відокремлений структурний підрозділ
«Конотопський індустріально-педагогічний фаховий коледж СумДУ»
Циклова комісія Психолого-педагогічних дисциплін



“ЗАТВЕРДЖУЮ”
Заступник директора
навчальної роботи

2023 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Організація та методика виховної роботи

(назва навчальної дисципліни)

галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

(цифр і назва напрямку підготовки)

спеціальність 015.31 Професійна освіта (будівництво та зварювання).

015.33 Професійна освіта (енергетика, електротехніка та електромеханіка).

015.38 Професійна освіта (транспорт).

015.39 Професійна освіта (цифрові технології)

(цифр і назва спеціальності)

відділення Професійна освіта

(назва відділення)

Робоча програма з дисципліни «Організація та методика виховної роботи» для студентів за напрямом підготовки 01Освіта/Педагогіка, спеціальність 015 Професійна освіта. Будівництво та зварювання. Енергетика, електротехніка та електромеханіка. Транспорт. Цифрові технології.

«31» серпня, 2022 року - 14 с.

Розробники: викладач відокремленого структурного підрозділу «Конотопський індустріально-педагогічний фаховий коледж СумДУ» Бадьор Ірина Василівна

Робоча програма затверджена на засіданні циклової комісії психолого – педагогічних дисциплін

Протокол від. “31” серпня 2022 року № 1

Голова циклової комісії  Бадьор І.В.
(підпис)

“31” серпня 2022 року

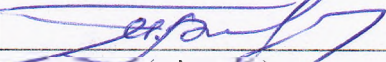
Схвалено методичною радою відокремленого структурного підрозділу «Конотопський індустріально-педагогічний фаховий коледж СумДУ»

Протокол від “ ” 20__ року №__

“ ” 20__ року Голова _____ (Кравченко О.О.)
(підпис)

Робоча програма перезатверджена на засіданні циклової комісії психолого – педагогічних дисциплін

Протокол від. “30” серпня 2023 року № 1

Голова циклової комісії 
(підпис)

“ ” 20__ року.

Робоча програма перезатверджена на засіданні циклової комісії психолого – педагогічних дисциплін

Протокол від. “ ” 20__ року №__

Голова циклової комісії _____
(підпис)

“ ” 20__ року

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-професійний ступінь	Характеристика освітнього компоненту	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів –3	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка (шифр і назва)	Обов'язковий	
	Напрямок підготовки (шифр і назва)		
Розділів – 2	Спеціальність 015 Професійна освіта. 31 Будівництво та зварювання. 33 Енергетика, електротехніка та електромеханіка. 38 Транспорт. 39 Цифрові технології	Рік підготовки:	
Тем – 9		2-й	
Індивідуальне науково-дослідне завдання – <u>не передбачене</u>		Семестр	
Загальна кількість годин - 90			
		Лекції	
Годин для денної форми навчання: аудиторних – 64 самостійної роботи студента - 26	Освітньо-професійний ступінь: фаховий молодший бакалавр	36 год.	
		Практичні, семінарські	
		24 год.	4 год.
		Лабораторні	
		-	-
		Самостійна робота	
		26 год.	
Індивідуальні завдання .			
Вид контролю: залік			

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 1 : 0,5

для заочної форми навчання –

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою вивчення дисципліни «Організація та методика виховної роботи» є формування необхідного рівня культури й організації педагогічної праці майстра виробничого навчання, дотримання ним гуманістичних принципів і норм професійної етики педагога, підвищення теоретичного рівня, педагогічної майстерності.

Завдання:

1. узагальнити і систематизувати теоретичні основи психолого-педагогічної підготовки студентів;
2. засвоїти методику використання різних форм виховної роботи;
3. засвоїти технологію виховного впливу та взаємодії;
4. набути практичних умінь і навичок в організації виховних справ;
5. розвивати культуру мовлення та педагогічну майстерність.

Програмні результати навчання

- Добирати та застосовувати методики психолого-педагогічного діагностування здобувачів освіти, а також застосовувати отримані результати.
- Застосовувати мотиваційні заходи до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти.
- Дотримуватися стандартів професійної етики.

Фахові компетентності

- Здатність спостерігати, описувати, ідентифікувати, класифікувати психофізіологічні особливості здобувачів освіти і враховувати результати під час організації навчально-виробничої діяльності й виховної та корекційної роботи.
- Здатність створювати розвиваюче освітнє середовище, забезпечувати сприятливий морально-психологічний клімат навчально-виробничої діяльності та високий рівень культури її організації.
- Здатність працювати в команді.
- Здатність планувати й організовувати освітній процес у демократичному стилі; готовність педагогічно, психологічно й методично грамотно організувати свою професійну діяльність.
- Здатність організувати виховну роботу в групі, розробляти плануючу документацію з виховної роботи, володіти методикою підготовки і проведення виховних заходів.

Місце освітнього компоненту в структурно-логічній схемі ОПП та міжпредметні зв'язки.

«Організація і методика виховної роботи» вивчається на 3 курсі, базується на «Психологію» та «Педагогіку». Є основою для проведення випускної педагогічної практики.

3. Програма навчальної дисципліни

Розділ 1. Загальні основи організації виховної роботи в ДПТНЗ.

ТЕМА № 1. Вступ. Предмет, завдання курсу, його структура.

- 1.1. Професійно-технічна освіта: мета і завдання функціонування, суспільні функції.
- 1.2. Сучасний стан виховної роботи в ДПТНЗ та перспективні напрямки її реформування. Закон України про виховання дітей та молоді. Умови і особливості реалізації сучасних педагогічних ідей у ДПТНЗ.
- 1.3. Теоретичні основи формування змісту та вивчення курсу. Зміст і структура курсу: логіка побудови, стисла характеристика.

Література: [1] с. 7-14
[2] с. 120-132
[3] с. 10-25

ТЕМА № 2. Виховні завдання майстра виробничого навчання.

- 2.1. Поняття про мету професійного виховання. Психологічні основи професійного виховання. Загальна характеристика учасників виховного процесу.
- 2.2. «Концепція національного виховання». Про мету та принципи виховання на сучасному етапі.
- 2.3. Пріоритетні напрями виховної діяльності в ДПТНЗ.
- 2.4. Особливості виховної роботи МВН в навчальній групі. Зміст виховного процесу. Напрямки виховання. Ієрархія виховних цілей.

Практичне заняття 1. Технологія виховного впливу та ієрархія виховних цілей в системі виховної роботи майстра виробничого навчання.

Література: [1] с. 35-40
[4] с. 23-36
[9] с. 133-150

ТЕМА № 3. Особистість майстра виробничого навчання і його роль у вихованні учнів.

- 3.1. Суть педагогічної діяльності МВН: основні види діяльності, специфіка і принципи виховної роботи.
- 3.2. Поняття педагогічна техніка, її види. Педагогічна майстерність, її рівні
- 3.3. Психолого-педагогічні вимоги до майстра як вихователя:
Гуманістична спрямованість особистості
Педагогічна і гуманітарна культура.
Професійно значимі якості. Професіограма МВН.

Література: [2] с. 53-68
[6] с. 412-420
[8] с. 31-35

ТЕМА № 4. Особистість учня ПТЗО та методика її вивчення.

- 4.1. Особливості контингенту учнів ДПТНЗ, врахування їх в процесі виховної роботи МВН.
- 4.2. Основні методи вивчення особистості учня: спостереження, бесіда, педагогічний експеримент, анкетування, обговорення ситуації тощо. Орієнтовна схема вивчення індивідуальних особливостей учнів.
- 4.3. Визначення загального рівня розвитку і вихованості, типових рис характеру учня училища, прогнозування розвитку особистості учня. Індивідуальний підхід. Складові елементи характеристики учня.

Практичні заняття 2. Особистість учня ДПТНЗ та методика її вивчення.

Література: [1] с. 202-205

[4] с. 274-278

[6] с. 47-84

ТЕМА № 5. Формування та педагогічне керівництво учнівським колективом.

- 5.1. Майстер виробничого навчання – організатор учнівського колективу.
- 5.2. Сучасний колектив ДПТНЗ, його особливості та характерні риси.
- 5.3. Роль майстра виробничого навчання в створенні органів самоврядування. Визначення мети і завдань колективу, підбір та вибір активу групи. Визначення відповідальності активу перед колективом і членів колективу перед активом. Організація контролю за діяльністю активу, кожного члена колективу і всього колективу в цілому.
- 5.4. Громадська думка в учнівському колективі, етапи її формування. Педагогічне керівництво майстра громадською думкою учнівського колективу.
- 5.5. Вивчення міжособових стосунків в колективі. Орієнтовна схема вивчення рівня розвитку колективу. Шляхи згуртування учнівського колективу.

Практичне заняття 3. Вивчення рівня розвитку учнівського колективу та визначення шляхів його згуртування.

Література: [1] с. 144-174

[2] с. 177-201

[4] с. 55-62

[10] с. 347-365

ТЕМА № 6. Організація індивідуальної роботи з педагогічно занедбанними підлітками.

- 6.1. Поняття “педагогічно занедбані підлітки”. Загальна характеристика превентивного виховання в системі ПТО. Концепція «рівний рівному» щодо ствердження здорового способу життя.
- 6.2. Психологічні особливості учнів з асоціальною поведінкою.
- 6.3. Підготовка майстра до роботи з педагогічно занедбанними підлітками: вивчення особливості учня, складання психолого-педагогічної

характеристики, ведення щоденника спостережень і прогнозування розвитку рис характеру. Визначення рівня педагогічної занедбаності підлітка. Вибір методів, прийомів та засобів педагогічного впливу. Періодичний аналіз розвитку учня.

6.4. Керівництво майстра перевихованням учнів.

6.5. Методика проведення індивідуальної виховної роботи з підлітками групи ризику в ДПТНЗ.

Практичне заняття 4. Робота з підлітками, що потребують посиленої педагогічної уваги.

Література: [1] с. 95-99

[2] с. 149-165

[10] с. 225-235

Розділ II. Методика і технологія виховного впливу МВН.

ТЕМА № 7. Форми і методи виховної роботи майстра виробничого навчання у групі.

- 7.1. Особливості позакласної роботи і її зв'язок з навчальним процесом. Поняття вільного часу і дозвілля. Проблеми раціональної організації вільного часу учнів ДПТНЗ.
- 7.2. Поняття про технологію виховного впливу. Виховна справа як система виховної роботи, її етапи. Тематика виховних справ. Комплексний та індивідуальний підхід в виховній роботі МВН.
- 7.3. Виховна година, її організація.
- 7.4. Методика і техніка організації виховного заходу.
- 7.5. Організація та методика роботи по формуванню свідомості учнів. Технологія застосування методів формування свідомості в роботі МВН. Характеристика основних форм роботи по формуванню свідомості учнів ДПТНЗ: диспути, голосні читання, бесіди, лекції, конференції, стінна преса, методика підготовки та проведення даних форм.
- 7.6. Організація та методика культурно-масової роботи. Характеристика поняття культурно-масова робота. Характеристика форм культурно-масової роботи: усний журнал – оперативна інформація про події життя. Види усних журналів. Методика побудови усного журналу. Підготовка усного журналу. Тематичний вечір. Методичні вимоги до підготовки вечора. Методика роботи над сценарієм.
- 7.7. Організація і методика трудового виховання учнів. Роль технічної творчості в успішному опануванні робітничої професії. Розвиток професійних інтересів учнів профтехучилищ. Організація конкурсу професійної майстерності. Планування діяльності і змісту роботи гуртків технічної творчості.

- 7.8. Профорієнтаційна робота майстра виробничого навчання. Вибір професії як соціальна проблема. Зміст профорієнтації. Завдання, форми і методи профорієнтаційної роботи.
- 7.9. Організація та методика фізкультурної і спортивно-масової роботи. Роль майстра в організації спортивно-масової роботи. Форми і методи фізкультурної і спортивно-масової роботи: спортивні змагання, спортивні свята, Дні здоров'я та спорту та ін. Турпоходи, методика їх підготовки та проведення.
- 7.10. Організація і методика самодіяльної творчості.
- 7.11. Організація відпочинку. Форми організації відпочинку і розваг: свята, вечори відпочинку, конкурси, вікторини, КВК, карнавали.
- 7.12. Колективна творча справа: види, тематика, підготовча робота та структура.
- 7.13. Робота в гуртожитку.
- 7.14. Форми заохочення та покарання, умови їх застосування.

Практичне заняття 5. Виховна година – основна форма виховної роботи МВН в групі.

Практичне заняття 6. Технологія застосування методів виховного впливу.

Практичне заняття 7. Підготовка та проведення конкурсу професійної майстерності.

Практичне заняття 8. Колективна творча справа – основний засіб виховної роботи майстра виробничого навчання.

Література: [1] с. 110-127

[2] с. 132-149

[4] с. 36-46

[9] с. 215-231

[10] с. 309-316, 336-338

ТЕМА № 8. Спільна діяльність майстра та класного керівника. Робота з батьками.

8.1. Педагогічна взаємодія майстра і класного керівника.

8.2. Робота з батьками учнів.

Завдання ДПТНЗ в роботі з батьками.

Колективні та індивідуальні форми роботи з батьками.

Батьківські збори, їх організація і методика проведення.

Батьківський комітет в групі, його функції і організація роботи.

Індивідуальні бесіди з батьками, їх зміст та методика проведення. Конференції, вечори запитань та відповідей, відвідування на дому та ін.

8.3. Наставництво, його суть і значення.

Практичне заняття 9. Форми взаємодії майстра виробничого навчання з батьками.

Література: [2] с. 165-177

[6] с. 220-234

[10] с. 375-347

ТЕМА № 9. Планування виховної роботи в навчальній групі.

9.1. Функції планування. Педагогічні вимоги до планування виховної роботи МВН.

9.2. Структура плану виховної роботи. Визначення мети та завдань виховної роботи в групі. Відповідність запланованих заходів меті та завданням виховання групи. Аналіз результатів виховної роботи в групі.

Практичне заняття 10. Розробка плану виховної роботи МВН в групі.

Література: [1] с. 198-202

[6] с. 387-390

[9] с. 150-153

4. Структура навчальної дисципліни

Назви розділів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
л		п	сем	інд	с.р.	л		п	сем	інд	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Розділ 1. Загальні основи організації виховної роботи в ДПТНЗ.												
Тема 1. Предмет, завдання та структура курсу.	4	2				2						
Тема 2. Виховні завдання майстра виробничого навчання.	8	4	2			2						
Тема 3. Особистість майстра виробничого навчання та його роль у вихованні учнів.	6	4				2						
Тема 4. Особистість учня і методика її вивчення	12	4	4			4						
Тема 5. Формування та педагогічне керівництво учнівським колективом.	10	6	2			2						
Тема 6. Організація індивідуальної роботи з педагогічно занедбанними підлітками.	10	2	2	2		4						
Разом за розділом 1	50	22	10	2		16						
Розділ 2. Методика і технологія виховного впливу МВН.												
Тема 7. Форми і методи виховної роботи майстра виробничого навчання в групі.	22	8	8			6						
Тема 8. Спільна діяльність майстра виробничого навчання з класним керівником. Робота з батьками.	8	4	2			2						
Тема 9. Планування виховної роботи в групі.	10	2	4	2		2						

<i>Разом за розділом 2</i>	<i>40</i>	<i>14</i>	<i>14</i>	<i>2</i>		<i>10</i>						
Усього годин	90	36	24	4		26						
ІНДЗ			-	-	-	-		-	-	-		
Усього годин	90	36	24	4		26						

5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Загальні основи організації виховної роботи в ДПТНЗ	2
2	Заключний семінар (тестовий контроль)	2
	Разом	4

6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Ієрархія виховних цілей	2
2	Складання характеристики учня	4
3	Складання характеристики учнівського колективу	2
4	Розробка схеми роботи з підлітками, що потребують посиленої педагогічної уваги	2
5	Розробка етапів підготовчої роботи та структури виховної години	2
6	Визначення технології застосування в практиці виховної роботи МВН методів формування свідомості особистості	2
7	Підготовка та проведення конкурсу професійної майстерності	2
8	Розробка етапів колективної творчої справи	2
9	Форми взаємодії майстра виробничого навчання з батьками.	2
10	Розробка плану виховної роботи МВН в групі.	4
	Разом	24

7. Теми лабораторних занять

Навчальним планом не передбачені.

8. Самостійна робота

№ теми	Перелік питань	Кількість годин
1	Особливості організації виховної роботи ДПТНЗ.	2
2	Зміст виховного процесу закладів ПТО.	2

	Документи про виховання.	
3	Педагогічна майстерність, її рівні.	2
	Педагогічна риторика.	
	Психолого – педагогічні вимоги до МВН як вихователя.	
4	Типи рис характеру учня та визначення загального рівня розвитку.	4
	Методи вивчення особистості учня.	
5	Принципи побудови та розвитку учнівського колективу.	2
	Вивчення міжособових стосунків в колективі.	
	Етапи розвитку учнівського колективу.	
	Шляхи згуртування учнівського колективу.	
6	Концепція «рівний-рівному» щодо ствердження здорового способу життя.	4
	Керівництво перевихованням учнів.	
	Психологічні особливості учнів з асоціальною поведінкою.	
7	Зв'язок позакласної роботи з навчальним процесом.	6
	Комплексний та індивідуальний підходи в роботі МВН.	
	Методи впливу на свідомість та поведінку учнів.	
	Підготовка та проведення диспуту.	
	Реалізація основного принципу трудового виховання.	
	Розвиток технічної творчості та професійних інтересів.	
	Форми і методи фізкультурної і спортивно-масової роботи.	
8	Основні фактори результативності сімейного виховання.	2
	Батьківські збори: структура, методика підготовки та проведення	
9	Види плануючої документації в училищі.	9
	Аналіз результатів виховної роботи в групі	
	Разом	26

9. Індивідуальні завдання

Навчальним планом не передбачені.

10. Методи навчання

I. За джерелом викладу інформації:

- 1.1. Словесні – лекція, бесіда, диспут;
- 1.2. Наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація);
- 1.3. Практичні (вправи, практичні завдання, розробка сценаріїв).

II. За мірою самостійності мислення учнів:

- 2.1. Репродуктивний (відтворювальний) – розв'язання задач;

- 2.2. Частково-пошуковий (самостійна робота),
 - 2.3. Евристичний (проблемно-пошуковий) – евристична бесіда, вирішення проблемних педагогічних ситуацій;
 - 2.4. Метод проблемного викладання.
- III. За логікою викладу навчального матеріалу:
- 1.1. Індуктивний, дедуктивний, синтетичний, аналітичний, порівняння, аналогія.
- IV. Методи колективної розумової діяльності:
- 4.1. Круглий стіл;
 - 4.2. Пізнавальна суперечка;
 - 4.3. Навчальні дискусії;
 - 4.4. Метод «мозкового штурму»;
- V. Імітаційні методи навчання (ділова гра).

11. Методи контролю

Види контролю	Застосування
Поточний контроль	Атестація, проведення практичних, семінарських занять, усний контроль знань, тематичний контроль знань, контроль виконання самостійної роботи студентів
Підсумковий контроль	Семестровий контроль (залік)

12. Критерії оцінювання знань студентів з дисципліни

Згідно з вимогами організації навчального процесу в технікумі, викладачі зобов'язані контролювати відвідування студентами лекцій та практичних занять, здійснювати систематичний поточний контроль знань студентів протягом всього строку вивчення дисципліни та модульний контроль згідно робочої програми. За результатами такого контролю студенти отримують семестрову оцінку.

Рівень знань оцінюється за **чотирибальною системою** за такими критеріями:

1. "Відмінно" - студент дає обґрунтовані, глибокі й теоретично правильні відповіді на поставлені питання; системно володіє педагогічними термінами; правильно і раціонально виконує практичні завдання, обґрунтовуючи їх вичерпними поясненнями; робить висновки та узагальнення; вільно володіє педагогічною технікою та методикою і технологією виховання.

2. "Добре" - студент володіє знаннями матеріалу на рівні вимог, наведених вище, але у розкритті питань ним були допущені незначні помилки у педагогічних термінах; незначні неточності у виконаних практичних завданнях, що не суттєво впливають на результативність педагогічних досліджень та реалізації методики виховного впливу.

3. "Задовільно" - студент допускає значні помилки при відповіді на теоретичні запитання, а при виконанні практичних завдань потребує корекції і рекомендації викладача.

4. "Незадовільно" – відповіді студента на запитання не відповідають їх змісту або студент зовсім не відповідає на теоретичні запитання; не виконує практичних завдань ; не вміє підібрати варіант рішення поставлених практичних завдань.

13. Методичне забезпечення

1. Конспект лекцій з предмету «Організація та методика виховної роботи»;
2. Методичні вказівки до самостійної роботи студентів;
3. Методичні вказівки до виконання практичних робіт;
4. Методичні матеріали до поточного і підсумкового контролю:
 - завдання до проведення тематичного контролю знань;
 - плани семінарських занять;
 - програма семестрового заліку.

14. Список літератури

Основна

1. Кочанова Н.В. Організація виховної роботи. – Х. Веста: видавництво «Ранок», 2011. – 256с.
2. Ігнатенко Г.В., Ігнатенко О.В. Професійна педагогіка. – К.: Видавничий дім «Слово», 2013. 352с.
3. Кондратюк О.П. Система виховної роботи в проф.- технічному закладі. – К.: Кондор., 2006, 215с.
4. Карпенчук С.Г. Теорія і методика виховання. – К.: Вища школа., 2005. – 343 с.

Додаткова

5. Сорока Г.І. Організація виховної роботи. – Х.: Вид. група «Основа», 2005.
6. Волкова Н.П. Педагогіка. – К.: Академвидав., 2012. – 616 с.
7. Мойсеюк Н.С. Педагогіка. – Назч. посіб. 5-е видання, доповнене, К. 2009. – 656с.
8. Зязюн І.А. Педагогічна майстерність. Хрестоматія – К.: Вища школа., 2006. – 606 с.
9. Ничкало Н.Г. Педагогічна книга МВН. – К.: Вища школа., 1994. – 383 с.
10. Фіцула М.М. Педагогіка. – К.: Академвидав., 3-є видання, 2009.-528с.

15. Інформаційні ресурси

1. Сайт: kipt.sumdu.edu.ua