

Протокол № 3

педагогічної ради ВСП «Конопотський індустріально-педагогічний фаховий коледж СумДУ»

від 23.12.2023р.

Всього членів ради – 65

Присутні – 59

Відсутні – 6

Голова педради: Косенко Д.С.

Секретар: Кравченко І.Р.

Порядок денний:

- 1) Аналіз результатів опитування
(Доповідачі - Кравченко О.О та Калинкіна С.І. співдоповідачі: класні керівники - Вєтрова О.Д., Дубовик І.Ф., Кравченко І.Р.)
- 2) Затвердження плану підвищення кваліфікації
(Доповідач- методист коледжу Владимирова Н.В)
- 3) Погодження самоаналізу з акредитації ОПП Професійна освіта. Комп'ютерні технології.
(Доповідач - Кравченко О.О.)
- 4) Різне: про визнання сертифікатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників коледжу.
(Доповідачі – Казимірчук Р.І., Хоменко Г.В., Кравченко О.О., Семеняку Л.І.)

1. **Слухали:** Заступника з НР Кравченко О.О.

Аналіз результатів опитування здобувачів освіти «Щодо якості освітньо-професійної програми " Професійна освіта. Комп'ютерні технології " та задоволеності методами навчання та викладання у ВСП КПФК СумДУ» .

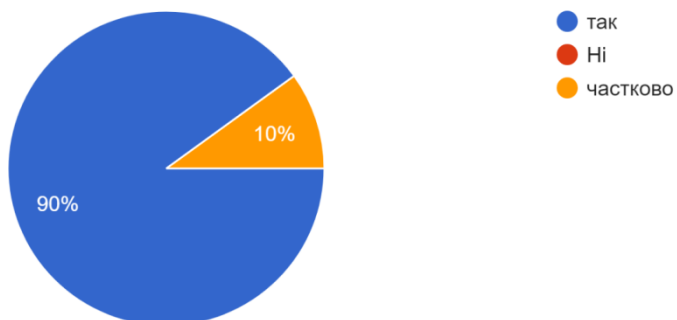
Метою цього опитування є вивчення задоволеності здобувачів освіти якістю змісту ОПП та методами навчання і викладання в коледжі.

В опитуванні взяли участь 40 (98%) здобувачів освіти другого та третього курсів спеціальності «Професійна освіта. Цифрові технології», ОПП «Професійна освіта. Комп'ютерні технології»

Узагальнені результати опитування відображені на діаграмах, поданих нижче.

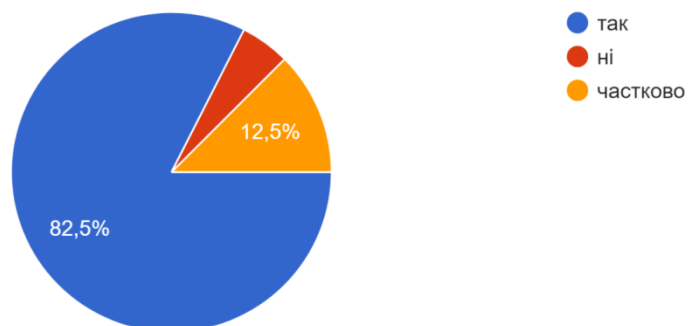
Чи вважаєте Ви навчання в коледжі сучасним та практично орієнтованим?

40 відповідей



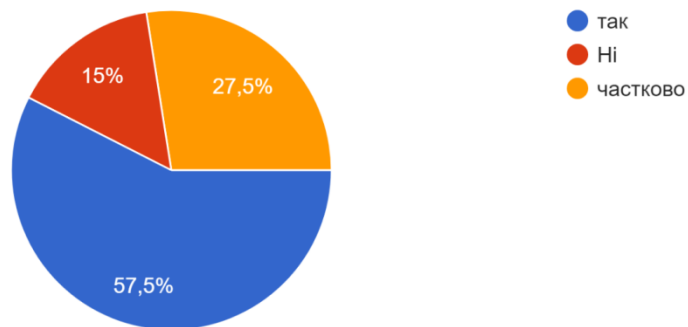
Чи задоволені Ви методами навчання і викладання за Вашою освітньо - професійною програмою (ОПП)?

40 відповідей



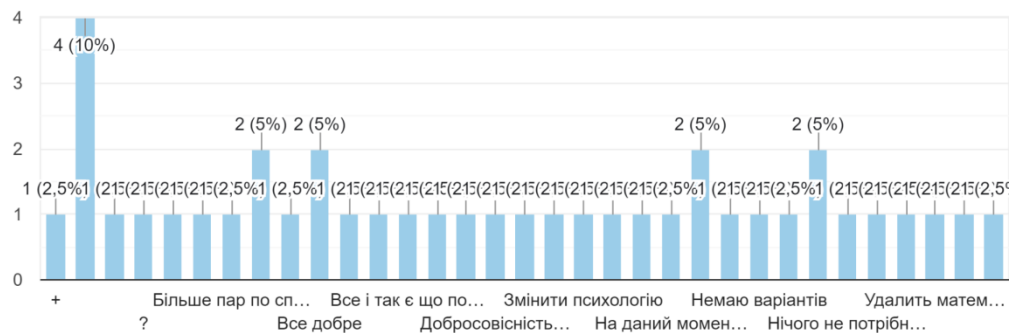
Як Ви вважаєте, чи усі дисципліни, які Ви вивчаєте, необхідні для Вашої професійної діяльності?

40 відповідей



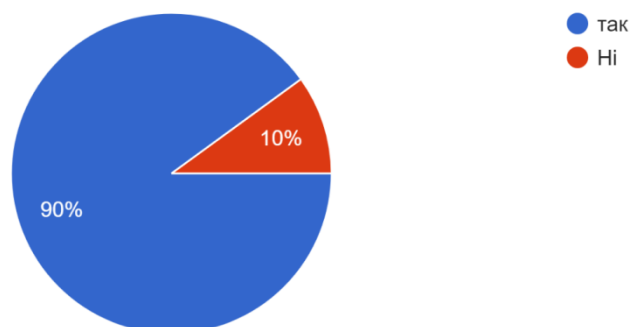
Які зміни, на Вашу думку, доцільно внести до ОПП? (Впишіть які дисципліни на Вашу думку необхідно додати, вилучити або підсилити)

40 відповідей



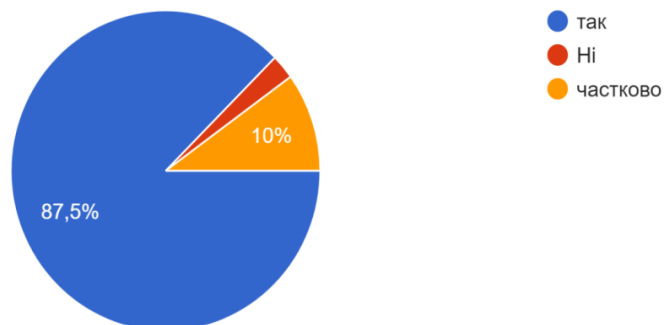
Чи реалізується за Вашою ОПП вільний вибір дисциплін

40 відповідей



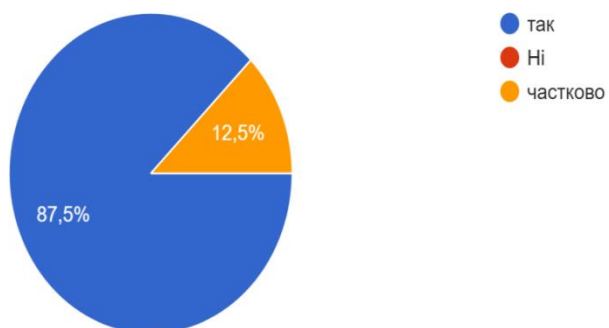
На Вашу думку, чи є порядок вивчення дисциплін, план та графік освітнього процесу, логічним і послідовним?

40 відповідей



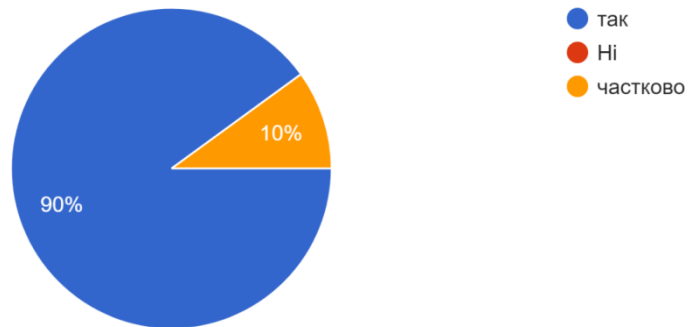
Чи достатній обсяг практичної підготовки, закладений в ОПП?

40 відповідей



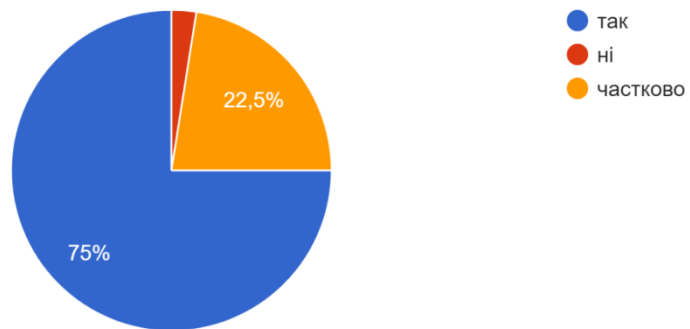
На Вашу думку, чи достатньо є кваліфікація викладачів, залучених для реалізації ОПП?

40 відповідей



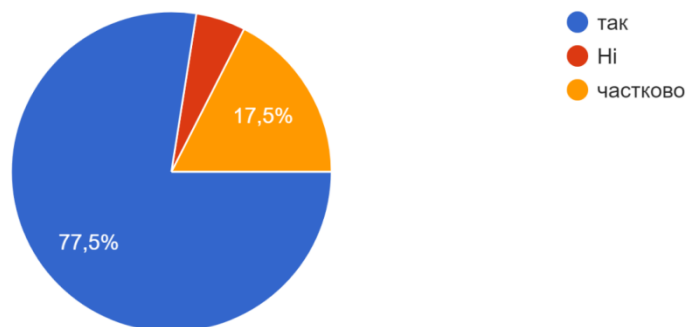
Чи співпали очікування щодо Вашої ОПП з її реальним змістом?

40 відповідей



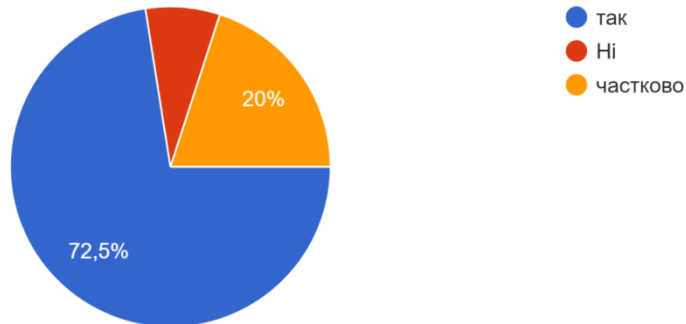
Чи знаєте Ви, що у коледжі впроваджується політика академічної доброчесності серед учасників освітнього процесу?

40 відповідей



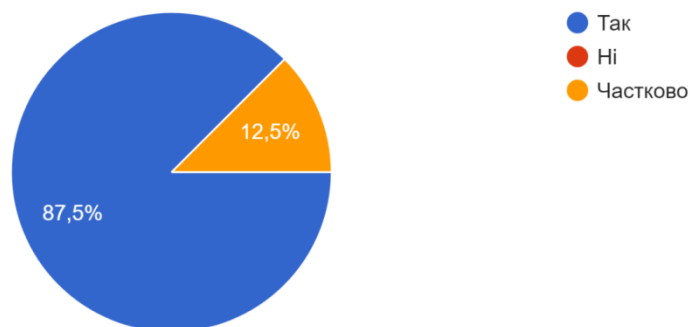
Чи достатнім, на Ваш розсуд, є матеріальне забезпечення дисциплін та оснащеність аудиторій, лабораторій та майстерень?

40 відповідей



Чи завжди Ви своєчасно отримували інформацію про форму та кількість контрольних заходів з навчальних дисциплін, а також про критерії оцінювання?

40 відповідей



Результати опитування роботодавців зі спеціальності Професійна освіта.

З метою моніторингу якості ОПП та рівня підготовки здобувачів освіти за відповідною спеціальністю в коледжі проводиться опитування потенційних роботодавців. Анкетування відбувається шляхом заповнення онлайн-форми на сайті коледжу. Опитування проводиться відповідно до діючого Положення про опитування, яким врегульовані питання періодичності різних видів опитування та їх аналізу.

Відповідно до наказу по коледжу №92-III від 23.10.2023р. в термін з 23 жовтня по 1 листопада, а рамках підготовки до акредитації, проведено опитування роботодавців спеціальності Професійна освіта.

Результати діагностики:

- 1.Кількісний аналіз.
- 2.Якісний аналіз.

У онлайн-анкетуванні роботодавців прийняли участь 23 респонденти. Групу зацікавлених осіб представили 78,3% - представники ДПТНЗ, 4,3 % - представники фахової передвищої освіти, 17,4 % - інші зацікавлені підприємства.

Згідно результатів анкетування:

- 95,7 % його учасники повністю або частково задоволені рівнем професійної підготовки випускників\здобувачів освіти ВСП «Конотопського індустріально-педагогічного фахового коледжу СумДУ», які проходили практику або працюють у Вас в закладі/організації/установі;

- 78,3% опитаних зацікавлені в прийомі на роботу/практику випускників\здобувачів освіти ВСП «Конотопського індустріально-педагогічного фахового коледжу СумДУ»;

Серед чинників, які на думку опитаних, мають найбільший вплив на ефективність професійної діяльності фахівця та його кар'єрне зростання виділено:

- Рівень базових (професійних) знань і навичок
- Націленість на кінцевий результат
- Здатність працювати в колективі, команді.

Надаючи свою оцінку ВСП «Конотопського індустріально-педагогічного фахового коледжу СумДУ», як закладу фахової передвищої освіти, опитані високо оцінили заклад за наступними критеріями:

- Конкурентоспроможність освітніх послуг
- Науково-педагогічний склад
- Якість освітніх послуг
- Система управління закладом
- Зміст освітніх програм

Щодо оцінки якості та навички випускників\здобувачів освіти ВСП «Конотопського індустріально-педагогічного фахового коледжу СумДУ», які проходили практику чи працюють в опитаних роботодавців, то високо оцінили:

- Рівень базових (професійних) знань і навичок
- Націленість на кінцевий результат
- Здатність працювати в колективі, команді
- Володіння інформаційними та комунікаційними технологіями

Посередню оцінку отримали:

- Здатність до стратегічного мислення
- Здатність ефективно представляти себе й результати своєї праці
- Навички управління персоналом, колективом,

Перелічені навички набуваються переважно з досвідом роботи.

І найнижчу оцінку має здатність до ведення ділової документації, на що потрібно звернути увагу фахівцям, що формують дану компетентність.

Серед побажання щодо компетентностей та програмних результатів навчання, що надаються під час підготовки за ОПП «Професійна освіта. Комп'ютерні технології», то майже всі опитані задоволені рівнем підготовки фахівців. Рекомендації стосуються більше уваги приділяти професійно-практичній підготовці та вивченню англійської мови, що є важливою для ІТ-сфери.

Рішення по першому питанню:

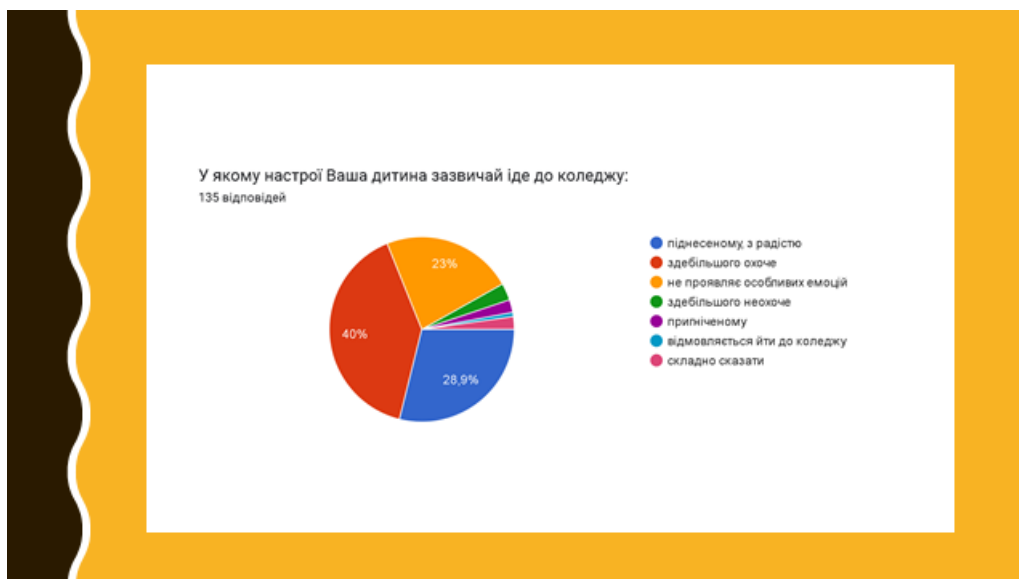
Головам та викладачам випускаючих циклових комісій:

- продовжити співпрацю з роботодавцями шляхом участі представників в роботі комісії: її засіданнях, залучення до проведення гостьових лекцій, обговорення результатів практичної підготовки, надання рекомендацій щодо змісту програм фахових навчальних дисциплін. Відобразити це в протоколах засідань циклових комісій.

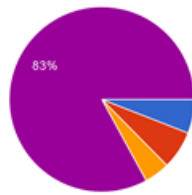
- З метою підтвердження якісної підготовки фахівців за кожною освітньо-професійною програмою накопичувати відгуки про випускників та здобувачів освіти, що проходили практику на відповідному підприємстві чи установі.

Завідувачу навчально-виробничою практикою та керівникам практик: активно працювати над поповненням бази угод з роботодавцями в розрізі кожної освітньо-професійної програми.

Слухали: Психолога коледжу Калинкіну Світлану Іванівну, яка представила результати анкетування батьків за наступними питаннями:

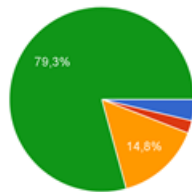


З чим Ви пов'язуєте небажання Вашої дитини йти до коледжу?
135 відповідей



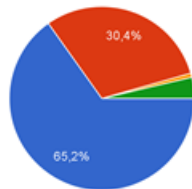
- упереджене ставлення з боку викладачів
- взаємини з одногрупниками
- взаємини з іншими студентами навчального закладу
- упереджене ставлення з боку з адміністрації коледжу
- інше (вказіть, що саме)

У Вашої дитини виникали проблеми з адаптацією у закладі освіти?
135 відповідей



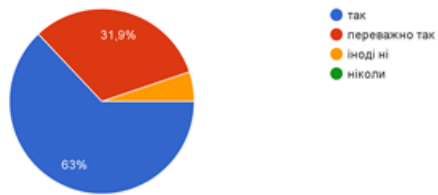
- так
- переважно так
- іноді ні
- ніколи

Вам завжди вдається поспілкуватися з керівництвом закладу освіти і досягти взаєморозуміння?
135 відповідей

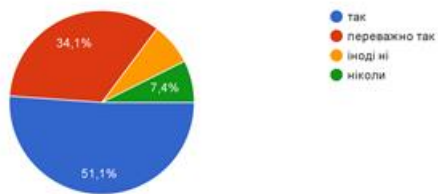


- так
- переважно так
- іноді ні
- ніколи

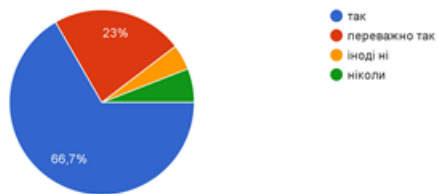
Викладачі справедливо оцінюють навчальні досягнення Вашої дитини?
135 відповідей



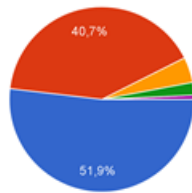
Ви отримувате інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень студентів?
135 відповідей



Педагоги закладу освіти забезпечують зворотний зв'язок із Вами?
135 відповідей

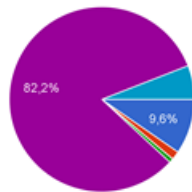


Ви задоволені загалом організацією освітнього процесу в коледжі?
135 відповідей



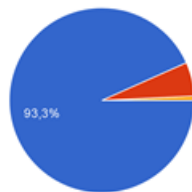
- так, задоволений/задоволена
- переважно задоволений/задоволена
- переважно незадоволений/незадоволена
- незадоволений/незадоволена
- якщо незадоволені, вкажіть, чим саме

Якщо Ви звертались із приводу випадків булінгу, якою була реакція закладу?
135 відповідей



- проблема вирішувалась конструктивно і подібних випадків більше не траплялося
- проблема вирішувалась конструктивно
- реакція на звернення була формальною
- звернення не розглянуто
- я не звертався/зверталася
- інше (вкажіть, будь ласка, що саме)

Чи порушуються Ваші права, як учасника освітнього процесу?
135 відповідей



- практично не порушуються
- інколи порушуються, але це вирішується
- інколи порушуються і це не вирішується
- систематично порушуються



Слухали *співдоповідачів класних керівників - Ветрова О.Д., Дубовик І.Ф., Кравченко І.Р.*, які розкрили питання "Важливість співпраці класних керівників коледжу та батьків". Класні керівники розглянули різні канали спілкування. Пояснили, як співпраця між батьками і класними керівниками може сприяти загальному успіху у навчанні, адаптації та розвитку студентів. А також визначили основні цілі співпраці.

Рішення по першому питанню:

- 1.Визнати, що співпраця коледжу та батьків є ключовим елементом успішної освітньої та виховної діяльності.
- 2.Рекомендувати викладачам та адміністрації активно співпрацювати з батьками, забезпечуючи відкритий обмін інформацією щодо навчальних досягнень, виховних заходів та інших важливих аспектів студентського життя.

2.Слухали: методиста коледжу Владимрову Н.В.

Підвищення кваліфікації 2024 р.

Підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників здійснюється відповідно до порядку підвищення кваліфікації педагогічних працівників № 800 від 21 серпня 2019 р. Відповідно до п. 6 формами підвищення кваліфікації є

- очна, дистанційна або дуальна на робочому місці, на виробництві
- дуальна на робочому місці на виробництві.

Основними видами підвищення кваліфікації є:

- навчання за програмою підвищення кваліфікації, у тому числі участь в семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер класах;
- стажування.

Основними напрямками підвищення кваліфікації є:

- розвиток професійних компетентностей
- формування у здобувачів освіти спільних для ключових компетентностей вмінь
- створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища;
- психологічна підтримка;
- використання інформаційно комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі;
- мовленнєва, цифрова, комунікаційна, емоційно - етична компетентність;
- формування професійних компетентностей галузевого спрямування, опанування новітніми виробничими технологіями.

У разі викладання декількох навчальних дисциплін педагогічні працівники самостійно обирають послідовність підвищення кваліфікації за певними напрямками у міжтестастійний період в межах загального обсягу (не менше 120 годин) підвищення кваліфікації, визначеного законодавством.

Виходячи з вищесказаного головам циклових комісій своєчасно подати інформацію в методичний кабінет для створення орієнтовного плану курсів підвищення кваліфікації викладачів та майстрів виробничого навчання.

Рішення по другому питанню:

- Здійснити опитування педагогічних працівників для визначення їхніх основних потреб у підвищенні кваліфікації.
- Розробити орієнтований план курсів, що відповідає потребам педагогічних працівників, враховуючи основні напрямки підвищення кваліфікації.

- Забезпечити ефективну взаємодію між цикловими комісіями та методичним кабінетом.

3.Слухали: заступника з НР Кравченко О.О.

3. Слухали: заступника з НР Кравченко О.О.

За графіком Державної служби якості освіти пакет документів для акредитації освітньо-професійної програми «Професійна освіта. Комп'ютерні технології» маємо підвантажити 12 лютого 2024р. На сьогодні текстова частина самоаналізу повністю розроблена, допрацьовуються посилання, доповнюється інформацією сайт коледжу.

Для проведення акредитації експертам на розгляд подається акредитаційна справа до складу якої входять: ОПП, навчальні плани за спеціальністю «Професійна освіта. Цифрові технології», «Самооцінювання освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти» та відгуки роботодавців.

Самооцінювання розроблене у вигляді таблиці в якій за 7 критеріями та підкритеріями надаються стислі відповіді на запропоновані питання з наданням лінків, за якими можна переконатися в об'єктивності наданої відповіді. Обсяг самоаналізу - 130 листів. Самоаналізом визначені сильні і слабкі сторони освітньо-професійної програми та узагальнені висновки. Зокрема відмічені наступні Перспективи розвитку освітньо-професійної програми:

- активізувати можливість визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті не лише процесуально, а й реально;
- удосконалення роботи із залучення стейкхолдерів до модернізації ОПП на основі системи дуальної форми освіти;
- запровадити практику системного залучення до перегляду ОПП випускників освітньої програми останніх років;
- посилити рівень впровадження елементів дуальної форми освіти за освітньою програмою «Професійна освіта. Комп'ютерні технології»
- удосконалення процедури аналізу кар'єрного шляху та успішності випускників;
- удосконалення профорієнтаційної роботи з майбутніми абітурієнтами для популяризації спеціальності та ОПП;
- оновлення освітньої-професійної програми у напрямку урізноманітнення вибірових компонентів з урахуванням пропозицій здобувачів, випускників, роботодавців та інших груп стейкхолдерів;
- підвищити рівень академічної мобільності здобувачів освіти шляхом активізація співпраці з іншими ЗФПО;

- посилення роботи щодо постійного моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми в частині відповідності сучасним тенденціям розвитку спеціальності та галузі.

При роботі над самоаналізом враховані рекомендації попередньої акредитації.

Ухвалили:

1. Погодити «Самооцінювання освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти Професійна освіта. Комп'ютерні технології»

2. Завершити роботу над якістю НМЗ дисциплін та розташування комплексів на Google диску.

3. Керівнику навчально-виробничою практикою організувати роботу з підготовки до експертної перевірки програм та звітів з практик.

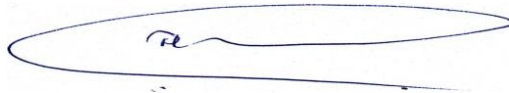
4. Керівникам курсових проектів підготувати проекти до перевірки експертами.

4.Слухали: викладачів коледжу – Казимірчук Р.І., Хоменко Г.В., Кравченко О.О., які представили сертифікати проходження курсів на платформах, що потребують погодження педагогічної ради. Попередньо звіти з даних курсів були заслухані на засіданнях циклових комісій та погоджені її членами

Рішення по четвертому питанню:

Визнання сертифікату підвищення кваліфікації

Голова педради



Дмитро КОСЕНКО

Секретар педради



Ірина КРАВЧЕНКО