

## Протокол № 2

### *педагогічної ради ВСП «Конопський індустріально-педагогічний фаховий коледж Сум ДУ»*

від 21.10.2022

Всього членів ради – 65

Присутні – 54

Відсутні – 11

Голова педради: Косенко Д.С.

Секретар: Кравченко І.Р.

### Порядок денний:

1. Адаптація груп нового набору, аналіз результатів опитування першокурсників.

*(Доповідач: практичний психолог Калінкіна С.І.)*

2. Діяльність коледжу в умовах воєнного стану для наближення Перемоги.

*(Доповідачі: Заступник з НВР Мельник О.А.)*

3. Співпраця з роботодавцями.

*(Доповідач: Заступник з НР Кравченко О.О.)*

4. Аналіз результатів опитування здобувачів освіти освітньо-професійної програми «Обслуговування та ремонт автомобілів і двигунів» 2 та 3 курсів «Щодо якості ОПП та задоволення методами навчання та викладання»

*(Доповідач: Заступник з НР Кравченко О.О.)*

5. Затвердження, освітньо-професійної програми та інших нормативних документів.

*(Доповідач: Заступник з НР Кравченко О.О.)*

### **1. Слухали:** *Калінкіну С.І.* - практичного психолога коледжу

Особливості адаптації здобувачів освіти під час війни.

Одним із найважливіших факторів адаптації студентів в умовах війни є: організація безпечного освітнього середовища.

**Студентство** як соціальна група виникло в XI-XII ст. із відкриттям в Європі перших вищих навчальних закладів. Воно об'єднує молодих людей, які свідомо та цілеспрямовано оволодівають професійними знаннями, уміннями й навичками, набувають професійних якостей, готуються до виконання важливих професійних, культурологічних, громадсько-політичних, сімейних та інших функцій через навчання у вищих навчальних закладах.

Термін «студент» (від лат. *studens* (*studentis*) – такий, що старанно працює; той, що займається) означає того, хто наполегливо працює, робить справу, тобто опановує знання, вивчає (студіює) науку. Згідно із Законом України «Про вищу освіту», студент (слухач) – особа, яка в установленому

порядку зарахована до вищого навчального закладу і навчається за денною (очною), вечірньою або заочною, дистанційною формами навчання з метою здобуття певного освітнього та освітньо-кваліфікаційного рівнів.

Вважається, що студентів, порівняно з іншими групами молоді цього віку, відрізняють такі риси: вищий освітній рівень; велике прагнення до знань; висока соціальна активність; досить гармонійне поєднання інтелектуальної і соціальної зрілості.

Студентський вік – надзвичайно важливий період становлення «Я-концепції» як ядра особистості. «Я-концепція» майбутнього фахівця – складна, динамічна система уявлень студента про себе як особистості й суб'єкта навчально-професійної діяльності, яка включає в себе:

1. «Образ-Я», що розкриває неповторність самосприйняття через фіксацію студентом певної соціально-рольової позиції та настанов щодо себе.

2. Емоційно-ціннісне ставлення до себе, що визначається самооцінкою професійних якостей і особистісних властивостей, рівнем самоприйняття і самоповаги.

3. Поведінкова складова як самопрезентація – певні дії (внутрішні чи практичні), які породжені уявленнями про себе та самоставленням.

Найбільш кризовими ситуаціями студентського віку є такі:

Фізичний розвиток стосується різноманітних аспектів фізіологічних, сенсорних і рухових функцій організму. Він розпочинається з найперших митей життя людини й досягає свого розквіту у віці від 15 до 25 років – характеризується найвищим рівнем таких показників як м'язова сила, швидкість реакції, моторна спритність і фізична витривалість та ін.

Студентський період життя людини припадає переважно на період підліткового та юнацького віку, який характеризується оволодінням усім різноманіттям соціальних ролей дорослої людини, отриманням права вибору, набуття певної юридичної та економічної відповідальності, можливості включення в усі види соціальної активності, здобуття вищої освіти та опанування професією. Головними сферами життєдіяльності студентів є професійне навчання, особистісне зростання та самоствердження, розвиток інтелектуального потенціалу, духовне збагачення, моральне, естетичне і фізичне самовдосконалення.

Студентський вік («золота пора людини») – сенситивний період для розвитку основних соціогенних потенцій людини як особистості: 1) формування професійних, світоглядних і громадянських якостей майбутнього фахівця; 2) розвитку професійних здібностей і сходження до вершин творчості як передумова подальшої самостійної професійної творчості; 3) центральний період становлення інтелекту і стабілізації рис характеру; 4) відбувається перетворення мотивації та всієї системи ціннісних орієнтацій; 5) інтенсивно формуються соціальні цінності у зв'язку з професіоналізацією.

**Адаптація** – результат (і процес) взаємодії індивіда і навколишнього середовища, який приводить до оптимального його пристосування до життя і діяльності.

Адаптація пов'язана зі зміною соціальної ситуації розвитку студента. Адаптація – це зміна самого себе (настанов, рис характеру, стереотипів поведінки тощо) відповідно до нових вимог діяльності, соціальних умов і нового оточення. Це входження в нову соціальну позицію і нову систему взаємин.

**форми адаптації студентів-першокурсників:**

1. - *Адаптація формальна*, яка стосується інформаційної обізнаності з новими реаліями студентського життя, пристосування до умов нового навчального закладу, до структури коледжу взагалі, до тих вимог, які ставляться перед студентами, усвідомлення своїх прав і обов'язків.

2. - *Адаптація соціально-психологічна* як процес внутрішньої інтеграції груп студентів-першокурсників і інтеграція цих груп зі студентським оточенням загалом; пристосування до нового соціального оточення (викладачі, однокурсники, сусіди в гуртожитку, соціальна структура великого міста тощо); перебудова наявних соціальних навичок і звичок; різкий перехід до самостійного життя.

3. - *Дидактична адаптація*, яка пов'язана з готовністю студента опанувати різноманітним новим (порівняно зі шкільними) організаційним форм, методів і змісту навчально-професійної діяльності у коледжі, до значного збільшення обсягу навчального матеріалу, до складної мови наукових текстів і вивчення спеціальних предметів тощо. У коледжі значно збільшується обсяг самостійної навчальної роботи (конспектування першоджерел, складання тез, написання рефератів тощо), з'являються нові форми організації навчання (лекції, семінарські, практичні та лабораторні заняття, колоквиуми тощо).

4. - *Особистісно-психологічна адаптація* пов'язана з прийняттям студентом нової соціальної позиції й опануванням нової соціальної ролі «студента» (студент – той, хто навчається самостійно, наполегливо опановує професію) і «майбутнього фахівця». Наявність в «Я-концепції» студента конструктивів, які вказують на його професійно-рольову ідентифікацією («Я – студент», «Я – майбутній фахівець» тощо).

**Залежно від активності студента адаптивний процес може бути двох типів :**

1) активне адаптування; 2) пасивне, конформне прийняття цілей і цінностей нової соціальної групи.

**Залежно від швидкості адаптації та її результатів розрізняють такі типи адаптації студента:**

1 тип – студент, який легко адаптується до нових умов, швидко виробляє стратегію своєї поведінки, легко входить у колектив; поведінка емоційно стійка, неконфліктна.

2 тип – студент, адаптація якого цілком залежить від середовища й соціального оточення. Трапляються ускладнення і в організації своєї роботи, і в режимі праці, і в спілкуванні. Важлива допомога, зовнішній контроль і підтримка.

3 тип – студент, який важко адаптується через свої індивідуальні особливості. Поведінка його деструктивна, конфліктна, емоційно нестійка, з неадекватною реакцією на вимоги та умови навчання. У період адаптації студент переживає деструктивний стан.

Завдання коледжу – не озброїти знаннями випускника (це неможливо, оскільки кількість знань зростає постійно), а виховати людину, яка володіє способами розв’язання різних проблем у межах професії.

На жаль, сучасна середня школа поки що формує об’єктивну позицію учня («того, кого вчать»), а система освіти у коледжі потребує студентів з суб’єктивною позицією («того, хто вчиться»). Суб’єктивна позиція студента пов’язана з високою позитивною мотивацією до навчання.

Є.П. Ільїн трактує мотив як складне психологічне утворення, що спонукає до свідомих дій та вчинків.

Визначальним компонентом організації навчальної діяльності є мотивація. Будь-яка діяльність людини завжди спричинена потребою. Саме потреба штовхає особистість на пошук предмету чи предметів, які можуть задовольнити потребу.

Спонування до оволодіння конкретним предметом потреби є мотивом діяльності, отже, мотив - предметна форма потреби.

У ролі мотивів можуть виступати різні потреби - фізичні, психічні, соціальні, а також інтереси, захоплення, схильності, емоції, установки, ідеали.

Існують різні групи мотивів:

- соціальні (прагнення особистості через навчання створити свій соціальний статус у суспільстві);

- спонукальні, які пов’язані з впливом на свідомість тих, хто навчається, певних чинників – вимог батьків, порад, прикладів викладачів, різних членів колективу);

- пізнавальні, що виявляються в пробудженні пізнавальних інтересів і реалізуються через отримання задоволення від самого процесу пізнання і його результатів;

- професійно-ціннісні, які відображають прагнення студентів отримати ґрунтовну професійну підготовку для ефективної діяльності в різних сферах життя.

Пізнавальна діяльність людини є провідною сферою її життєдіяльності. Звідси формується пізнавальний мотив – головний чинник успішності пізнавальної діяльності, через пізнавальну діяльність реалізується природна потреба людини.

Нами було проведене вивчення змісту мотивів до навчання у студентів першого курсу.

З цією метою ми використали методику вивчення мотивації Т.І. Ільїної та методику вивчення мотивів навчальної діяльності студентів А.О.Реан, В.А.Якуніна.

Методика вивчення мотивації навчання у коледжі Т.І.Ільїної включає три шкали:

1. «Набуття знань» (прагнення до набуття знань, допитливість);
2. «Оволодіння професією» (прагнення оволодіти професійними знаннями та сформуванню професійно важливих якостей) та отримання диплому.

### **Робота практичного психолога по покращенню процесу адаптації.**

1. Вивчення умов проживання студентів нового набору в гуртожитках, проведені індивідуальні бесіди із студентами.

2. Підготовлені матеріали на батьківські збори: «Профілактика насильства в сімейному середовищі». Проведені анкетування батьків, надані рекомендації.

3. В рамках вивчення індивідуально-психологічних особливостей студентів були проведені діагностичні обстеження студентів-першокурсників:

- Анкета першокурсника.
- Проективна методика «Неіснуюча тварина», «ДДЧ».
- Акцентуація характеру (Шмішека).
- Методика «Прогноз».
- Діагностика стресостійкості особистості, тривожності, регідності, фрустрації, агресивності.
- Діагностика мотивації навчання (М.І. Алексеевой).

4. Проведена діагностика та вивчення індивідуально-психологічних особливостей студентів-сиріт, проведені індивідуальні бесіди та консультації.

5. В групах нового набору проводяться тренінгові заняття «Наша група» спрямовані на покращення адаптаційного процесу в групах.

### **Рішення по першому питанню:**

1. З метою покращення процесу адаптації та зняття емоційної напруги, викладачам на початку пари проводити психологічні хвилини.

2. Педагогічним працівникам працювати над створенням безпечно-освітнього середовища для всіх учасників освітнього процесу.

3. Класним керівникам проводити виховні години спрямовані на формування здорового способу життя, профілактики девіантної поведінки булінгу в навчальному закладі.

4. Викладачам враховувати індивідуально-психологічні особливості студентів, умови проживання, родинні відносини, інтернет забезпечення при проведенні дистанційного навчання.

**2. Слухали:** *Мельник О.А – заступника директора з навчально-виховної роботи.*

## **Діяльність коледжу в умовах воєнного стану для наближення перемоги**

З перших днів повномасштабного вторгнення колектив Конопотського індустріально-педагогічного фахового коледжу СумДУ об'єднав свої зусилля задля наближення ПЕРЕМОГИ.

24 лютого, зранку була проведена екстренна нарада при директорі для того, щоб разом вирішити, як діяти далі. Потрібно було приймати швидкі рішення, щоб механізм діяльності навчального закладу не зупинився.

Що було зроблено в першу чергу:

- Вивезено студентів з гуртожитку у відносно безпечні місця;
- Створено загальну групу в Телеграм, для спілкування та вирішення важливих питань;
- Переміщено цінні документи у більш безпечні місця;
- Організовано чергування в навчальному закладі;
- Проведено для здобувачів освіти інструктажі із техніки безпеки в дистанційній формі, використовуючи рекомендації МОН;
- Моніторинг класними керівниками перебування студентів своїх груп;
- Налагоджено зв'язок соціального педагога з дітьми сиротами та дітьми позбавлених батьківського піклування;
- Організовано наради при директорі, два рази на тиждень.
- На двотижневий термін здобувачів освіти було відправлено на вимушені канікули, а колектив коледжу у щорічну оплачувану відпустку.

Ми всі зрозуміли, що життя вже ніколи не буде колишнім. Наше сьогодні – це постійне занурення в стрічку новин, відчуття тривоги, гул сирен, невизначеність, страх за життя рідних, знайомих та кожного співвітчизника. У такий час приходить розуміння, що всі ми – частина великого народу, що кожен на своєму місці, великими чи малими кроками, наближає нашу ПЕРЕМОГУ. І саме це відчуття дало нам стимул до подальших дій.

Перший тиждень всі оговтувалися від шоку. У місті почали організовувати блокпости, і наш заклад активно долучився до їх оснащення. Були підвезені обігрівачі, дроти, подовжувачі, теплі шкарпетки, устілки, рукавиці та засоби гігієни. Також хлопцям з територіальної оборони, доставляли паливо, скомплектували портативні аптечки.

Була необхідність у гарячому харчуванні на блокпостах. Створили свій грошовий фонд, куди кожен мав змогу надсилати кошти. Окрім того, зібрали овочі, консервацію, олію, крупи, м'ясо, смалець, муку, зробили деякі закупи в магазинах – і дівчата-кухарі розпочали свою роботу. Щоденно власним транспортом розвозили готову їжу на місце призначення.

Також своїми силами зібрали тканину та основу й організували системне плетіння маскувальних сіток для потреб ЗСУ.

Було підготовлено багато соціальних роликів на підтримку Збройних Сил України та патріотичного духу українців.

За кошти з фонду для військовослужбовців 58-мотопіхотної бригади ім. Івана Виговського було закуплено інструменти, бензокосу, бензопилу, шланги, подовжувачі та багато іншого.

Згодом до роботи долучилися студенти-волонтери. Так з їх ініціативи було організовано збір речей, засобів гігієни та канцелярського приладдя для чернігівських школярів та учнів училищ Охтирки та Тростянця.

Організована благодійна акція з нагоди дня пам'яті Сорока мучеників севестійських «Святковий обід для захисників від КШТЯн».

Участь у Всеукраїнському відео-марафоні на підтримку міст України, які найбільше постраждали від наслідків повномасштабної війни «Міста - герої України».

Благодійна акція, організована студентами та співробітниками коледжу, «Великодній кошик для захисників» - випікання Великодніх пасок для сил територіальної оборони м. Конотоп.

Участь у творчому челенджі з нагоди Всесвітнього Дня вишиванки «Вишиванка – місток єднання минулого, сьогодення та майбутнього українців» за ініціативи Державної установи «Науково методичний центр вищої та фахової передвищої освіти.

Майстринями гуртка «Творчий простір» було виготовлено обереги для захисників.

Участь у міській добродійній акції «Фото-день», збір коштів на потреби ЗСУ.

Наші випускники доєдналися до благодійної акції «Замість подарунків і квітів – допомога ЗСУ» відмовилися від святкування випускного та зібрали частину коштів (10 тисяч гривень) на придбання тепловізора ЗСУ на передову.

Провели серію майстер-класів із програмування та 3D – моделювання для дітей військовослужбовців.

Щотижнева участь у міській благодійній акції «Обміняй іграшку й цим допоможи захисникам».

Участь у Всеукраїнському молодіжному проекті «Українська молодь вражає», внесок молоді Відокремленого структурного підрозділу «Конотопський індустріально-педагогічний фаховий коледж СумДУ» в наближенні Перемоги. ( відео-ролик про волонтерську діяльність ).

Участь у міській добродчинній акції до Дня Молоді, збір коштів на потреби ЗСУ.

Участь у міському мастер-класі по виготовленню окопних свічок для військовослужбовців, які перебувають на передовій.

Наш студент 332 групи, Михайло САМОЙЛЕНКО, виборює спортивну перемогу на Міжнародному рівні несучи прапор України, як нагадування, що в йде війна, війна на виживання української нації.

Колективом коледжу подаровано квадрокоптер Глухівському прикордонному загону.

Ми продовжуємо свою діяльність і не зупиняємося, бо віримо в ЗСУ, віримо в нашу ПЕРЕМОГУ.

В даний час студентське самоврядування зніціювало збір коштів серед колективу КПТГу на автівку захисникам, для виконання бойових завдань та порятунку життя найсміливіших.

Найбільше пишаємося тим, що наш колектив у такий складний час зміг діяти як єдиний механізм заради наближення ПЕРЕМОГИ.

**ВСЕ БУДЕ УКРАЇНА!**

### **Рішення по другому питанню:**

Продовжувати приймати участь у заходах у підтримку Збройних сил України на виконання плану коледжу по національно-патріотичному вихованню.

### **3. Слухали *Кравченко О.О.-заступника директора з навчальної роботи.***

**Найважливішим чинником підвищення якості навчання, адаптації молодих спеціалістів до нових економічних умов, закріплення їх на робочих місцях є тісна співпраця з роботодавцями в процесі проектування та оновлення ОПП , розгляду та погодження програм фахових дисциплін, програм практик, залучення роботодавців до атестації здобувачів освіти.**

В коледжі діє Рада роботодавців, склад якої формується за поданнями голів випускаючих циклових комісій і затверджується наказом керівника коледжу.

З метою врегулювання питання утворення та організації роботи Ради роботодавців коледжу та окреслення їх завдань і повноважень в нашому закладі освіти діє Положення про Раду роботодавців.

Залучення реальних роботодавців на етапі проектування ОПП допоможе більш ефективно сформулювати програмні результати навчання, що реально відобразатимуть потреби ринку праці. Ті хто мав можливість працювати над освітньо-професійними програмами розуміють, що програмні результати навчання формують зміст не лише навчального плану спеціальності, а, зокрема, зміст робочих програм навчальних дисциплін (іншими словами це, що повинен знати студент після вивчення навчальної



дисципліни). Особливо ці зміни ринку відчутні в дисциплінах інформаційного спрямування для програм ОПП Розробка програмного забезпечення та Професійна освіта. Комп'ютерні технології, оскільки ці галузь швидко розвиваються. Але інформатизації підлягають всі галузі економіки, тому якісна освітньо-професійна програма має бути гнучкою, реагувати на виклики часу, змінюватися в разі потреби. Тому періодичне обговорення з роботодавцями діючої програми, її елементів допоможе вчасно внести необхідні корективи за необхідності та зреагувати на актуальні запити. Відповідно до внутрішньої системи забезпечення якості фахової передвищої освіти коледжу перегляд освітньо-професійних програм має здійснюватися, відповідно до аналізу критеріїв їх моніторингу, щороку.

Враховуючи потреби регіонального ринку праці, запити роботодавців щодо підготовки спеціалістів відповідної кваліфікації, в коледжі заключаються угоди про співпрацю з роботодавцями та договори на підготовку фахівців. Це питання координує завідувач навчально-виробничими практиками коледжу, а пошуком потенційних роботодавців займаються викладачі випускових циклових комісій та керівники практиками. Бази для проходження практик нашими студентами мають відповідати сучасним вимогам у сфері підготовки фахівці та забезпечувати виконання програми практики.

Співпраця з роботодавцями виражається в залученні їх до організації та реалізації освітнього процесу шляхом проведення гостьових лекцій, круглих столів, вебінарів, участі в практичних конференціях, а також участь в засіданнях циклових комісій при обговоренні тем курсових і дипломних проектів, затвердженні змісту програм практик та навчальних дисциплін.

Важливим елементом співпраці з стейкхолдерами є отримання відгуків на студентів, що проходять практику чи випускників коледжу. Такі відгуки є показником якості підготовки здобувачів освіти за відповідною ОПП і при акредитації безпосередньо входять до пакету акредитаційних документів.

З метою моніторингу якості ОПП та рівня підготовки здобувачів освіти за відповідною спеціальністю в коледжі проводиться опитування потенційних роботодавців. Анкетування відбувається шляхом заповнення онлайн-форми на сайті коледж, чому передує наказ керівника, щодо того яка саме освітньо-професійна програма підлягає аналізу. Опитування проводиться відповідно до діючого Положення про опитування, яким врегульовані питання періодичності різних видів опитування та їх аналізу. Але результати кожного анкетування мають обговорюватись на засіданнях педагогічної ради і відповідно, прийматися рішення.

Відповідно до наказу по коледжу №96-III від 12.10.2022р. в термін з 12 по 23 жовтня, а рамках підготовки до акредитації, проведено опитування роботодавців освітньо-професійної програми «Обслуговування та ремонт автомобілів і двигунів». Було опитано 12 респондентів, що є потенційними базами практик та роботодавцями за даною ОПП. Пропоную аналіз результатів опитування:

1. Які з наведених чинників, на Вашу думку, мають найбільший вплив на ефективність професійної діяльності фахівця та його кар'єрне зростання? – серед 11 наведених чинників більшість опитаних відмітили:

- Рівень базових (професійних) знань і навичок – 70%
- Націленість на кінцевий результат – 70%
- Здатність працювати в колективі, команді – 85%

Тобто для роботодавця важливим є комунікабельність працівника, адже в багатьох сферах діяльності досягти успіху можна тільки завдяки злагодженій роботі всього колективу.

2. Переважна більшість опитаних (67%) задоволені рівнем професійної підготовки випускників чи здобувачів освіти ВСП «Конотопського індустріально-педагогічного фахового коледжу СумДУ», які проходили практику або працюють на підприємстві.

3. Лише близько 50 % опитаних зацікавлені у подальшому працевлаштуванні наших випускників і, на жаль, близько 10% - зовсім в цьому не зацікавлені.

4. Фактично всі опитані високо оцінили наш заклад освіти і серед 8 критеріїв найвище оцінили: Ділову репутація - імідж закладу, якісний педагогічний склад, нинішню систему управління закладом.

5. Серед якостей та навичок випускників/здобувачів освіти ВСП «Конотопського індустріально-педагогічного фахового коледжу СумДУ», які проходили практику перевага надається Націленості на кінцевий результат та Націленості на кар'єрне зростання і професійний розвиток, тобто очевидно, що роботодавці хочуть мати цілеспрямованого працівника здатного до самовдосконалення.

6. Щодо компетентностей та програмних результатів навчання, що надаються під час підготовки у ВСП «Конотопський індустріально-педагогічний фаховий коледж СумДУ» за освітньо-професійною програмою Обслуговування та ремонт автомобілів і двигунів, то 8 з 12 опитаних представників роботодавців (65%) повністю задоволені рівнем підготовки фахівців. Але є доречні рекомендації, які необхідно врахувати в подальшому, а саме:

- Забезпечити методичний супровід практичної підготовки,
- Більше уваги приділяти підготовці фахівців, здатних розв'язувати спеціалізовані складні задачі та практичні проблеми автомобільного транспорту.

Результати опитування оприлюднені на сайті коледжу.

Моніторинг ОПП шляхом проведення опитування та аналіз його результатів є найпоширенішим методом вивчення якості програми та має бути враховано при подальшому її перегляді та оновленні.

### **Рішення по третьому питанню:**

1. Головам випускаючих циклових комісій та викладачам комісій:

- продовжити співпрацю з роботодавцями шляхом участі представників в роботі комісії, її засіданнях, залучення до проведення гостьових лекцій,

обговорення результатів практичної підготовки, надання рекомендацій щодо змісту програм фахових навчальних дисциплін. Відобразити це в протоколах засідань циклових комісій.

- З метою підтвердження якісної підготовки фахівців за кожною освітньо-професійною програмою накопичувати відгуки про випускників та здобувачів, що проходили практику на відповідному підприємстві чи установі.

2. Завідувачу навчально-виробничою практикою та керівникам практик: активно працювати над поповненням бази угод з роботодавцями в розрізі кожної освітньо-професійної програми.

3. Щороку проводити опитування роботодавців, щодо якості підготовки фахівців за ОПП та аналізувати отримані результати, з метою вдосконалення програм.

**4. Слухали :** заступника директора з навчальної роботи Кравченко О.О, яка як голова Ради з якості освітньої діяльності коледжу донесла до членів педради результати опитування здобувачів освіти спеціальності Автомобільний транспорт.

До опитування були залучені студенти 3 та 4 курсів спеціальності «Автомобільний транспорт», так як 1 та 2 курс ще не вивчає ОК ОПП. З 48 осіб, що навчаються на 3 та 4 курсах в опитуванні взяли участь 34 респондента, що складає 71%.

Результати опитування наступні:

1. Чи вважаєте Ви навчання в коледжі сучасним та практично орієнтованим?- «так» -70,6% ; «ні» -2,9% ; «частково» -26,5% .

2. Чи задоволені Ви методами навчання і викладання за Вашою освітньо - професійною програмою (ОПП)? - «так» - 73,5% ; «ні» - 0 ; «частково» - 26,5% .

3. Як Ви вважаєте, чи усі дисципліни, які Ви вивчаєте, необхідні для Вашої професійної діяльності? - «так» - 55,9% ; «ні» - 11,8% ; «частково» - 32,4%

4. Які зміни, на Вашу думку, доцільно внести до ОПП? (Впишіть які дисципліни на Вашу думку необхідно додати, вилучити або підсилити) – переважна більшість задоволена змістом ОПП.

5. Чи реалізовується за Вашою ОПП вільний вибір дисциплін- «так» - 76,5%; «ні» -0% ; «частково» -23,5% .

6. На Вашу думку, чи є порядок вивчення дисциплін, план та графік освітнього процесу, логічним і послідовним? - «так» -79,4%; «ні» - 0%; «частково» - 20,6%.

7. Чи достатній обсяг практичної підготовки, закладений в ОПП? - «так» -70,6% ; «ні» -8,8% ; «частково» - 20,6%.

8. На Вашу думку, чи достатньою є кваліфікація викладачів, залучених для реалізації ОПП? - «так» -94,1%; «ні» -0% ; «частково» - 5,9%.

9. Чи співпали очікування щодо Вашої ОПП з її реальним змістом? - «так» - 67,6%; «ні» -3% ; «частково» -29,4% .

10. Чи знаєте Ви, що у коледжі впроваджується політика академічної доброчесності серед учасників освітнього процесу? - «так» -55,9% ; «ні» - 20,6% ; «частково» -23,5%.

11. Чи достатнім, на Ваш розсуд, є матеріальне забезпечення дисциплін та оснащення аудиторій, лабораторій та майстерень? - «так» - 70,6%; «ні» - 5,9% ; «частково» -23,5% .

12. Чи завжди Ви своєчасно отримували інформацію про форму та кількість контрольних заходів з навчальних дисциплін, а також про критерії оцінювання? - «так» - 88,2%; «ні» -5,6%; «частково» -6,2% .

13. Чи користувалися ви під час навчання інформацією, щодо вашої ОПП з вебсайту коледжу? - «так» - 73,5%; «ні» -5,9%; «частково» -20,6% .

14. На вашу думку чи якісно та доступно здійснюється викладання навчального матеріалу? - «так» -79,4 %; «ні» -0% ; «частково» -20,6% .

15. Чи задоволені Ви інформацією, щодо змісту вибіркового навчальних дисциплін, що подані в анотації? - «так» -70,6 %; «ні» -0% ; «частково» -29,4%

16. Оцініть, будь ласка, якість отриманої освіти за п'ятибальною шкалою від 1 (низький рівень) до 5 (високий рівень) [Оцінювання знань відбувалось прозоро та чесно]- переважна більшість оцінили на 5.

17. Оцініть, будь ласка, якість отриманої освіти за п'ятибальною шкалою від 1 (низький рівень) до 5 (високий рівень) [Викладачі використовували сучасні педагогічні методи ) - переважна більшість оцінили на 5.

18. Оцініть, будь ласка, якість отриманої освіти за п'ятибальною шкалою від 1 (низький рівень) до 5 (високий рівень) [Проходження виробничих та переддипломних практик сприяло підвищенню знань та навичок) – рівень коливається між оцінками 3 та 5.

19. Оцініть, будь ласка, якість отриманої освіти за п'ятибальною шкалою від 1 (низький рівень) до 5 (високий рівень) [Чи мали вільний доступ до електронних інформаційних ресурсів та веб сайту коледжу]- переважна більшість оцінили на 5.

20. Як, на Вашу думку, необхідно організувати освітній процес у коледжі, щоб одержати якісну підготовку? – більшість респондентів за «очне» навчання, так як вважають, що саме така форма найбільше впливає на якісну підготовку.

21. Надайте свій коментар або побажання щодо знань, вмінь, навичок, що надаються під час підготовки в ВСП «Конотопський індустріально-педагогічний фаховий коледж СумДУ» - майже всі респонденти задоволені навчанням у коледжі.

*Висновок:* Низький рівень ствердних відповідей на питання 3 - щодо необхідності вивчення дисциплін для професійної діяльності – частина здобувачів освіти вважають, що необхідно зменшити долю тих дисциплін, що не формують фахових компетенцій, а спрямовану на забезпечення

загальних компетентностей. Отже, для забезпечення виконання ОПП, необхідно популяризувати вивчення суспільно-гуманітарних та фундаментальних дисциплін.

Значна кількість респондентів не володіє інформацією, щодо впровадження в коледжі політики академічної доброчесності, тому необхідно проводити роз'яснювальну роботу з цього питання викладачами циклової комісії транспортних дисциплін, зокрема перед контрольними заходами, видачею завдань до курсових проектів, кваліфікаційної роботи.

#### **Рішення по четвертому питанню:**

1. Інформацію про аналіз опитування здобувачів освіти «Щодо якості ОПП та задоволення методами навчання та викладання». Взяти до відома при щорічному перегляді ОПП
2. Результати опитування оприлюднити на сайті.

5. **Слухали:** заступника директора з навчальної роботи Кравченко О.О, яка як голова Ради з якості освітньої діяльності коледжу, яка проінформувала членів педагогічної ради коледжу, що 12.10.2022р. на засіданні Ради з якості було обговорено та схвалено освітньо-професійну програму «Техніка та енергетика аграрного виробництва» підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, що переглянута РПГ (створена Наказом № 78-III від 31.08.2022р.) відповідно до стандарту фахової передвищої освіти затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2022р № 517 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка галузі знань 14 Електрична інженерія освітньо-професійного ступеню «фаховий молодший бакалавр», введеного в дію з 2022/2023 навчального року». Доповідач внесла пропозицію затвердити ОПП «Техніка та енергетика аграрного виробництва» і подати на затвердження вченою радою СумДУ.

#### **Рішення по п'ятому питанню:**

1. Затвердити ОПП «Техніка та енергетика аграрного виробництва»;
2. Подати на затвердження вченою радою СумДУ освітньо-професійну програму «Техніка та енергетика аграрного виробництва» підготовки здобувачів фахової передвищої освіти зі спеціальності 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка.

Голова педради



Д.С. Косенко

Секретар педради



І.Р. Кравченко