

Міністерство освіти і науки України  
Сумський державний університет  
Відокремлений структурний підрозділ «Конотопський індустріально-педагогічний фаховий коледж Сумського державного університету»

## Освітньо-професійна програма

### Професійна освіта. Комп'ютерні технології

Рівень освіти	<b>Фахова передвища освіта</b>
Ступінь освіти	<b>Освітньо-професійний ступінь Фаховий молодший бакалавр</b>
Спеціальність	<b>015 Професійна освіта спеціалізація 39 Цифрові технології</b>
Галузь знань	<b>01 Освіта</b>
Кваліфікація	<b>Фаховий молодший бакалавр з Професійної освіти Комп'ютерні технології</b>

Затверджено Вченою радою СумДУ

Протокол № 9 від 12 лютого 2021р.

Голова Вченої ради СумДУ

Анатолій ВАСИЛЬЄВ

(Підпис)

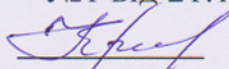


Конотоп 2021

## Лист погодження освітньо-професійної програми

Освітньо-професійна програма обговорена та схвалена на засіданні Ради з якості освітньої діяльності Відокремленого структурного підрозділу «Конотопський індустріально-педагогічний фаховий коледж Сумського державного університету»

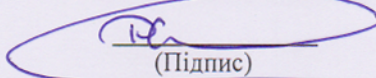
Протокол Ради з якості освітньої діяльності  
ВСП «Конотопський індустріально-  
педагогічний фаховий коледж СумДУ»  
№1 від 21.12. 2020 р.

  
(Підпис)

Ольга КРАВЧЕНКО  
(прізвище, ініціали)

Освітньо-професійна програма обговорена та схвалена на засіданні Педагогічної ради Відокремленого структурного підрозділу «Конотопський індустріально-педагогічний фаховий коледж Сумського державного університету»

Протокол № 3 від 28 грудня 2020 р.  
Голова Педагогічної ради

  
(Підпис)

Дмитро КОСЕНКО  
(прізвище, ініціали)

## ПЕРЕДМОВА

Стандарт фахової передвищої освіти відсутній. Відповідає тимчасовому стандарту Відокремленого структурного підрозділу «Конотопський індустріально-педагогічний фаховий коледж Сумського державного університету» до введення в дію офіційно затвердженого стандарту фахової передвищої освіти. Розроблено робочою проектною групою у складі:

Прізвище, ім'я, по батькові		Науковий ступінь, шифр та назва наукової спеціальності	Вчене звання (за кафедрою)	Посада та назва підрозділу (за основним місцем роботи)
Керівник робочої проектної групи (гарант освітньої програми)	Бадьор Ірина Василівна			Викладач вищої категорії, викладач-методист, голова циклової комісії
Члени робочої проектної групи	Бараболіков Віталій Михайлович			Викладач вищої категорії, старший викладач, голова циклової комісії
	Харламова Лариса Дмитрівна			Викладач вищої категорії

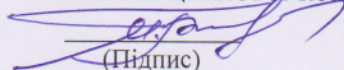
Зовнішні рецензенти:

Прізвище, ім'я, по батькові	Науковий ступінь, шифр та назва наукової спеціальності	Вчене звання (за кафедрою)	Посада та назва організації (за основним місцем роботи)

Освітньо-професійна програма обговорена та схвалена на засіданні циклової комісії психолого-педагогічних дисциплін

Протокол № 3 від 21.10. 2020р.

Голова циклової комісії

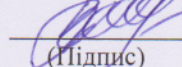
  
(Підпис)

Бадьор І.В.  
(прізвище, ініціали)

Освітньо-професійна програма обговорена та схвалена на засіданні циклової комісії комп'ютерних та математичних дисциплін

Протокол № 4 від 20.11.2020р.

Голова циклової комісії

  
(Підпис)

Бараболіков В.М.

Термін перегляду освітньо-професійної програми один раз на 3 роки.

Актуалізовано			
Дата перегляду освітньої програми			
Підпис			
Прізвище, ім'я, по батькові гаранта освітньо-професійної програми			

## Профіль освітньо-професійної програми

<b>1.1 Загальна інформація</b>	
Повна офіційна назва закладу вищої освіти	Сумський державний університет
Повна назва структурного підрозділу	Відокремлений структурний підрозділ «Конотопський індустріально-педагогічний фаховий коледж Сумського державного університету»
Ступінь освіти та назва кваліфікації	Освітньо-професійний ступінь фаховий молодший бакалавр, кваліфікація фаховий молодший бакалавр з Професійної освіти. Комп'ютерні технології
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма Професійна освіта. Комп'ютерні технології освітньо-професійного ступіню фаховий молодший бакалавр спеціальності 015 Професійна освіта спеціалізація 39 Цифрові технології Галузі знань 01 Освіта
Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом фахового молодшого бакалавра, одиничний, 120 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 10 місяців
Наявність акредитації	-
Цикл/рівень вищої освіти	Фахова передвища освіта, Національна рамка кваліфікацій України - 5 рівень
Передумови	Наявність профільної середньої освіти (незалежно від здобутого профілю), професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої освіти або вищої освіти.
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	До 01.07.2024р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	<a href="http://kipt.sumdu.edu.ua/">http://kipt.sumdu.edu.ua/</a>
<b>1.2 Мета освітньо-професійної програми</b>	
Програма розроблена відповідно до місії та стратегії університету. Спрямована на здобуття студентами поглиблених теоретичних та практичних знань, умінь та розуміння, що відносяться до галузі освіти та комп'ютерних технологій, необхідних для здійснення педагогічної діяльності у закладах професійно-технічної освіти та виробничої діяльності на підприємствах в області комп'ютерних технологій.	
Предметна область освітньо-професійної програми	Галузь знань 01 Освіта, спеціальність 015 Професійна освіта спеціалізація 39 Цифрові технології
Орієнтація освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма для фахового молодшого бакалавра. Акцент на дисциплінах циклу професійної підготовки педагогічного спрямування та дисциплінах циклу професійної підготовки спеціального спрямування (комп'ютерні технології), які забезпечують теоретичну та практичну підготовку педагога професійної освіти у сфері комп'ютерних технологій.
Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації	Загальна підготовка в області освіти та комп'ютерних технологій. Програма базується на загальновідомих наукових результатах із врахуванням сьогоdnішнього стану педагогіки, психології та комп'ютерних технологій, орієнтує на актуальні спеціалізації, в рамках яких можлива подальша професійна кар'єра: педагогіка,

	комп'ютерні технології. Ключові слова: психологія, педагогіка, виробниче навчання, виховна робота, комп'ютерні технології.
Особливості освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма передбачає необхідність проведення навчальної педагогічної практики в ДПТНЗ України, технологічної практики – на підприємствах, де застосовуються комп'ютерні технології, випускної педагогічної практики – в ДПТНЗ України
Придатність до працевлаштування	Професійна діяльність як фахівця у сфері професійно-технічної освіти, у галузі «комп'ютерні технології». Випускники можуть працювати за професіями згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010 (із змінами): «Майстер виробничого навчання», код КП 3340; «Майстер навчального центру», код КП 3340; «Педагог професійного навчання», код КП 3340; «Інструктор виробничого навчання», код КП 3340; «Асистент вчителя», код КП 3340; «Вихователь професійно-технічного навчального закладу», код КП 3340; «Лаборант (освіта), код КП 3340; «Технік обчислювального (інформаційно-обчислювального) центру», код КП 3114; «Технік із системного адміністрування», код КП 3121; «Технік-програміст», код КП 3121;
Подальше навчання	Можливість навчання за програмами першого рівня вищої освіти за галуззю знань, що узгоджується з отриманим дипломом фахового молодшого бакалавра, а також здобуття другої фахової передвищої освіти за спорідненою галуззю.
<b>1.5 Викладання, навчання та оцінювання</b>	
Викладання та навчання	Освітньо-професійна програма забезпечує студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване навчання, електронне навчання, самонавчання, навчання через лабораторну практику, навчальну, технологічну та випускню педагогічну практики, навчання на основі досліджень. Система методів навчання базується на принципах цілеспрямованості, бінарності - активної участі викладача і студента. Основними підходами при викладанні та навчанні є гуманістичність, студентоцентризм, системність, технологічність, дискретність. Викладання проводиться у вигляді: лекцій, мультимедійних лекцій, інтерактивних лекцій, семінарських, практичних занять, лабораторних занять, самостійного навчання, консультацій викладачів, розробки фахових проектів.
Оцінювання	За освітньо-професійною програмою передбачено формативне (письмові та усні коментарі та настанови викладачів в процесі навчання, формування навичок самооцінювання, залучення студентів до оцінювання роботи один одного) та сумативне (іспити та заліки з навчальних дисциплін, оцінювання поточної роботи протягом вивчення окремих освітніх компонентів (письмові есе, презентації, тестування), захист курсових проектів та робіт, захист звітів за всі види практичного навчання, комплексні державні екзамени, оцінювання.
<b>1.6 Програмні компетентності (ПК)</b>	
Інтегральна компетентність	Здатність вирішувати типові спеціалізовані задачі в освітній галузі та галузі комп'ютерних технологій в професійній діяльності або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів відповідних наук та може характеризуватися певною

		невизначеністю умов; відповідальність за результати своєї діяльності; здійснення контролю інших осіб у визначених ситуаціях
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1	Здатність спілкуватися українською мовою як усно, так і письмово
	ЗК 2	Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності;
	ЗК 3	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями;
	ЗК 4	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел;
	ЗК 5	Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів);
	ЗК 6	Здатність діяти соціально відповідально та свідомо;
	ЗК 7	Здатність усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми;
	ЗК 8	Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.
	ЗК 9	Здатність спілкуватися іноземною мовою
	ЗК 10	Здатність застосовувати фізико-математичний апарат, знання природничих дисципліни у сфері професійної діяльності.
	ЗК 11	Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій
	ЗК 12	Прагнення до збереження навколишнього середовища та навик здійснення безпечної діяльності
	ЗК 13	Здатність забезпечувати збереження фізичного, психічного і духовного здоров'я (власного та оточуючих)
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	ФК 1	Здатність здійснювати діагностику психофізіологічних особливостей учнів та враховувати їх результати при організації теоретичного і практичного навчання.
	ФК 2	Здатність застосовувати знання та розуміння методів, форм, засобів навчання та виховання, прийомів педагогічного впливу, нормативних документів стосовно майбутньої діяльності, охорони праці.
	ФК 3	Здатність здійснювати перевірку реального ходу виробничого процесу відповідно прийнятним планам, нормам, інструкціям.
	ФК 4	Здатність ефективно розв'язувати професійно-педагогічні проблеми і завдання.
	ФК 5	Здатність організовувати та здійснювати теоретичну і практичну професійну підготовку.
	ФК 6	Здатність забезпечувати дотримання вимог з охорони праці та здійснювати контроль за безпечним використанням електротехнічного обладнання
	ФК 7	Здатність проектувати та розробляти програмне забезпечення із застосуванням різних парадигм програмування
	ФК 8	Здатність підбирати та комплектувати обчислювальні комплекси для рішення прикладних задач
	ФК 9	Здатність проводити експертизу автоматизованої системи, яка потребує захисту інформаційних ресурсів від несанкціонованого доступу
	ФК 10	Здатність обґрунтовано обирати операційну систему для вирішення певних завдань і грамотно її налаштувати.
	ФК 11	Здатність створювати програмно-інформаційні системи управлінського та економічного призначення
	ФК 12	Здатність створювати високопродуктивні та високонавантажені веб-сайти та веб-сервіси на основі хмарних технологій
	ФК 13	Здатність застосовувати на практиці технологічні системи обробки інформації різного виду
	ФК 14	Здатність аналізувати ефективність прийнятих технічних рішень та робити їх порівняльний аналіз

ФК 15	Здатність мати практичні навички роботи з комп'ютерною технікою.
ФК 16	Здатність організувати дослідницьку діяльність в навчальній групі
ФК 17	Здатність приймати участь у проектуванні програмного забезпечення, розробляти архітектури, модулі та компоненти програмних систем, аналізувати, вибирати і застосовувати методи і засоби для забезпечення інформаційної безпеки.
ФК 18	Здатність користуватися правами і обов'язками майстра виробничого навчання, застосовуючи теоретичні знання та практичні навички з дисциплін фахової підготовки.

### 1.7 Програмні результати навчання (ПРН)

ПРН 1	Вміти правильно використовувати різні мовні засоби залежно від сфери і мети спілкування, усне і писемне фахове мовлення, складати ділові папери, працювати з діловими текстами.
ПРН 2	Аналізувати й оцінювати явища політичного розвитку українського суспільства в контексті світової історії, застосовувати здобуті знання для прогнозування суспільних процесів, самостійно критично мислити під час аналізу суперечливих явищ суспільного життя насамперед у сфері виробництва, розуміти та сприймати етичні норми поведінки відносно інших людей і відносно природи.
ПРН 3	Вміти користуватися нормативно-правовими актами на підставі знань основ права та основних правових положень роботи підприємства в ринковій економіці, вміти використовувати економічні закони у процесі господарської діяльності.
ПРН 4	Володіти іноземною мовою в різних видах мовленнєвої діяльності в обсязі тематики, зумовленої професійними потребами, користуватись усним монологічним і діалогічним мовленням у межах побутової, суспільно-політичної та фахової тематики, перекладати з іноземної мови на рідну текстів фахової тематики.
ПРН 5	Ефективно використовувати сучасний математичний апарат в професійній діяльності для розв'язання професійних задач за допомогою ПЕОМ, на підставі знань фундаментальних розділів з вищої математики. Ефективно використовувати знання основних законів фізики та електротехніки при розв'язанні професійних задач.
ПРН 6	Використовувати програмні засоби і навички роботи в комп'ютерних мережах, Інтернет-ресурси, застосовувати прикладні комп'ютерні програми, використовувати інформаційні технології, для рішення практичних завдань в галузі професійної діяльності.
ПРН 7	Вміти застосовувати Закони України стосовно охорони довкілля, шляхи поліпшення екологічної ситуації, основні закономірності взаємодії людини, суспільства і природи, вміти вживати заходи індивідуального та колективного захисту людини від впливу негативних факторів середовища в житті людини природного, техногенного, соціально-політичного і воєнного характеру, захищати особисте життя в умовах впливу негативних факторів зовнішнього середовища мешкання і праці.
ПРН 8	Виховувати потреби у фізичному самовдосконаленні, формуванні спортивно-технічних умінь, самоконтролю в процесі фізичного вдосконалення на підставі формування фізичної культури особистості, здатної самостійно організувати і вести здоровий спосіб життя, вивчення засад здорового способу життя.
ПРН 9	Забезпечувати нормальний морально-психологічний клімат в колективі учнівської групи, виявляти і враховувати індивідуальні особливості учнів, використовувати методи психодіагностики міжособистісних стосунків у навчальній групі, визначати особливості психічного розвитку і педагогічного впливу на особистість майбутнього фахівця, створювати комфортне навчальне середовище.

ПРН 10	Вміти визначати вікові та індивідуальні особливості учнів, використовувати методи науково-педагогічних досліджень, види навчання, аналізувати документи, що висвітлюють зміст освіти, визначати умови реалізації принципів навчання, умови використання форм організації навчання, ефективно використовувати види, форми та методи перевірки знань учнів, напрямки та завдання виховного процесу, умови оптимального підбору та ефективного використання методів виховання.
ПРН 11	Розробляти та удосконалювати методичне забезпечення навчального процесу та організації навчально-виховної роботи, користуватися положеннями та нормативно-правовими документами, законами в галузі освіти. Організовувати і проводити заняття на штатних робочих місцях в процесі практичної підготовки на виробництві, забезпечувати дотримання вимог з охорони праці під час навчально-виховного процесу, складати проекти угод з виробництвом на проходження виробничої практики, забезпечувати підготовку учнів до випускних кваліфікаційних екзаменів, розробляти зміст діяльності учнів в позаурочний час, забезпечуючи розвиток технічної творчості.
ПРН 12	Здійснювати контроль за станом техніки безпеки, охорони праці, виробничої санітарії та протипожежного захисту, застосовувати основні законодавчі положення з охорони праці. Вибирати апаратуру і контрольно-вимірювальні прилади для заданих умов при виконанні робіт, пов'язаних з експлуатацією електротехнічного обладнання, здійснювати контроль за їх безпечним використанням
ПРН 13	Розробляти алгоритми рішення прикладних задач на електронних пристроях за математичним описом, програмувати алгоритми на мовах програмування, працювати з різними типами даних, реалізовувати багатомодульні програми, використовувати бібліотечні функції.
ПРН 14	Виконувати аналіз працездатності та стану безпеки комп'ютерної системи, забезпечувати організацію обчислювальних процесів в інформаційних системах різного призначення в ході експлуатації програмних систем та комплексів, інстальовати, тестувати, експлуатувати програмно-апаратні засоби інформаційних систем, розробляти комплексні системи захисту інформації в інформаційно-комунікаційних системах та мережах
ПРН 15	Розробляти окремі частини архітектури операційних систем, виконувати вибір операційної системи для рішення задач обробки інформації, розробляти ефективні програмні системи, усувати причини неефективної та некоректної роботи інформаційно-обчислювальної системи, використовувати операційні системи для реалізації програмних комплексів і інформаційних систем, впроваджувати хмарні технології для організації рішення прикладних завдань.
ПРН 16	Розробляти сайти і організовувати їх роботу, підтримувати та адмініструвати їх, адмініструвати Web-сервери та забезпечувати їх захист, розробляти та ефективно застосовувати графічне оформлення сайтів, ставити та ефективно реалізовувати технічні завдання з розробки Web-сайтів, ефективно використовувати сучасні Web-технології, мови Web-програмування, хмарні технології при розробці веб ресурсів.
ПРН 17	Вміти аналізувати ефективність прийнятих технічних рішень та робити їх порівняльний аналіз, розробляти алгоритми та операційні схеми виконання основних арифметичних та алгебраїчних операцій в комп'ютерах.
ПРН 18	Мати практичні навички роботи з комп'ютерною технікою.
ПРН 19	Організовувати дослідницьку діяльність в навчальній групі з метою вивчення окремого учня та учнівського колективу.
ПРН 20	Працювати в операційних системах Windows, Linux, Android, MAC OS, інстальовати та налаштовувати названі операційні системи, проводити обробку експериментальних даних, на основі знань основних принципів створення й обробки електронних документів, використовувати основні принципи побудови сучасних комп'ютерних систем, загальні і спеціальні принципи програмування



	при створенні та модернізації програмних продуктів, виконувати розробку, SEO оптимізацію, просування WEB ресурсів на основі сучасних можливостей мережових технологій, принципів роботи в Internet, виконувати розробку програм для мобільних пристроїв з використанням хмарних технологій та на основі API веб ресурсів.
ПРН 21	Користуватися правами і обов'язками майстра виробничого навчання, застосовуючи теоретичні знання та практичні навички з дисциплін фахової підготовки.
<b>1.8 Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
Кадрове забезпечення	Основний склад викладачів освітньо-професійної програми є викладачі випускових циклових комісій психолого-педагогічних дисциплін та комп'ютерних і математичних дисциплін. До реалізації програми залучаються педагогічні працівники, а також висококваліфіковані спеціалісти з досвідом роботи за фахом. З метою підвищення фахового рівня всі педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять курси підвищення кваліфікації. Всі викладачі відповідають вимогам, визначеним ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності. Розробники програми: 3 особи, у т.ч. 2 - викладачі-методист, всі викладачі вищої категорії. Всі члени проектної групи є штатними працівниками Відокремленого структурного підрозділу «Конотопський індустріально-педагогічний фаховий коледж Сум ДУ».
Матеріально-технічне забезпечення	Усі приміщення відповідають будівельним та санітарним нормам; 100 % забезпеченість спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерами та прикладними комп'ютерними програмами, мультимедійним обладнанням на рівні ліцензійних вимог. Соціальна інфраструктура включає: спортивну залу, тренажерну залу, стадіон, їдальню, медпункт; 100% забезпеченість гуртожитком; доступ до мережі Інтернет, у т.ч. бездротовий доступ.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Забезпеченість бібліотеки підручниками і посібниками, фаховими періодичними виданнями відповідного профілю на рівні ліцензійних вимог; офіційний веб-сайт, наявність електронного ресурсу навчально-методичних матеріалів навчальних дисциплін
<b>1.9 Академічна мобільність</b>	
Внутрішня академічна мобільність	Можливість продовження освіти за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти
Міжнародна академічна мобільність	-
Навчання іноземних здобувачів	-

## 2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонентів освітньо-професійної програми

Код компонента	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
<b>Обов'язкові компоненти</b>			
<b>Цикл загальної підготовки</b>			
ОК 1	Історія України та культура України	3	Екзамен
ОК 2	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	Екзамен

ОК 3	Основи правознавства	3	диф. залік
ОК 4	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	5,5	диф. залік
ОК 5	Вища математика	4,5	Екзамен
ОК 6	Фізика та електротехніка з основами електроніки	3,5	диф. залік
ОК 7	Інформатика та комп'ютерна техніка	3	диф. залік
ОК 8	Екологія та безпека життєдіяльності	3	диф. залік
Усього		<b>28,5</b>	
<b>Цикл фахової підготовки</b>			
ОК 9	Психологія	4,5	Екзамен
ОК 10	Педагогіка	4,5	Екзамен
ОК 11	Організація і методика професійного навчання та технічні засоби навчання та методика їх використання	7,5	Екзамен
ОК 12	Економіка і організація виробництва	3	диф. залік
ОК 13	Основи охорони праці	3	Екзамен
ОК 14	Програмування (основи програмування та алгоритмічні мови)	3	Екзамен
ОК 15	Комп'ютерні системи та мережі	3,5	Екзамен
ОК 16	Архітектура комп'ютера та комп'ютерна логіка	3,5	диф. залік
ОК 17	Бази даних	3,5	Екзамен
ОК 18	Операційні системи	4,5	Екзамен
ОК 19	Периферійні пристрої	3	диф. залік
Усього		<b>43,5</b>	
<b>Практична підготовка</b>			
ОК 20	Навчальна практика	3	диф. залік
ОК 21	Технологічна практика	6	диф. залік
ОК 22	Навчальна педагогічна практика	1,5	диф. залік
ОК 23	Випускна педагогічна практика	7,5	диф. залік
Усього		<b>18</b>	
Атестація			
ОК 24	Атестаційний екзамен з педагогічних дисциплін		
ОК 25	Атестаційний екзамен з дисциплін професійної підготовки за спеціальністю		
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонентів:</b>		<b>90</b>	
<b>Вибіркові компоненти</b>			
Вибіркові компоненти циклу загальної підготовки			
Вибірковий блок 1			
ВБ.1.1	Фізичне виховання	6,5	диф. залік
ВБ.1.2	Філософія і соціологія	3	диф. залік
ВБ.1.3	Економічна теорія	3	диф. залік
Усього		<b>12,5</b>	
Вибірковий блок 2			
ВБ.2.1	Фізичне виховання	6,5	диф. залік
ВБ.2.2	Філософія і соціологія	3	диф. залік
ВБ.2.3	Політекономія	3	диф. залік
Усього		<b>12,5</b>	
Вибіркові компоненти циклу фахової підготовки			
Вибірковий блок 1			

ВБ.1.4	Інженерна графіка та комп'ютерна графіка	3,5	диф. залік
ВБ.1.5	Офісне програмування	2,5	диф. залік
ВБ.1.6	Розробка веб-застосунків	2,5	диф. залік
ВБ.1.7	Організація і методика виховної роботи	3	диф. залік
ВБ.1.8	Об'єктно-орієнтоване програмування	3	диф. залік
ВБ.1.9	Теорія ймовірностей і математична статистика	3	диф. залік
Усього		<b>17,5</b>	
<b>Вибірковий блок 2</b>			
ВБ.2.4	Технологія обробки комп'ютерної інформації	3	диф. залік
ВБ.2.5	Теорія електричних та магнітних кіл	3	диф. залік
ВБ.2.6	Веб-дизайн	2,5	диф. залік
ВБ.2.7	Організація і методика виховної роботи	3	диф. залік
ВБ.2.8	Інженерна графіка та комп'ютерна графіка	3,5	диф. залік
ВБ.2.9	Об'єктно-орієнтоване програмування	3	диф. залік
Усього		<b>17,5</b>	
<b>Загальний обсяг вибірових компонентів:</b>		<b>30</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИК ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>			<b>120</b>

## 2.2 Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми

Курс навчання, обсяг навантаження в кредитах	Послідовність вивчення компонентів освітньої програми
2 курс – 57,8 кредитів	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 14, ОК 16, ОК 20, ОК 21, ВБ.1.1, ВБ.1.4, ВБ.1.8, ВБ.1.9, ВБ2.1, ВБ2.3, ВБ2.4, ВБ2.7
3 курс – 62,2 кредитів	ОК 3, ОК 4, ОК 8, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ОК 15, ОК 17, ОК 18, ОК 19, ОК 22, ОК 23, ВБ.1.1, ВБ.1.2, ВБ.1.3, ВБ.1.5, ВБ.1.6, ВБ.1.7, ВБ2.1, ВБ2.2, ВБ2.4, ВБ2.6, ВБ2.7,

## 3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми Професійна освіта. Комп'ютерні технології спеціальності 015 Професійна освіта спеціалізації 39 Цифрові технології Галузі знань 01 Освіта проводиться у формі атестаційних екзаменів та завершується видачею диплому встановленого зразка про присудження освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр із присвоєнням кваліфікації: фаховий молодший бакалавр з Професійної освіти. Комп'ютерні технології.

Вид екзамену	Освітні компоненти, які входять до екзамену
Атестаційний екзамен педагогічних дисциплін	3 Психологія Педагогіка Організація та методика професійного навчання Організація та методика виховної роботи
Атестаційний екзамен професійної підготовки спеціалізацією	3 за Програмування (основи програмування та алгоритмічні мови) Комп'ютерні системи та мережі Бази даних Операційні системи Основи охорони праці





