

Міністерство освіти і науки України
Сумський державний університет
Відокремлений структурний підрозділ «Конотопський індустріально-педагогічний фаховий коледж Сумського державного університету»

Освітньо-професійна програма

Професійна освіта. Комп'ютерні технології

фахової передвищої освіти

Галузь знань	01 Освіта
Спеціальність	015 Професійна освіта
Спеціалізація	39 Цифрові технології
Кваліфікація	Фаховий молодший бакалавр з Професійної освіти. Цифрові технології

Затверджено вченою радою СумДУ

Протокол № 15 від «29» червня 2023р.

Голова вченої ради СумДУ

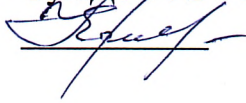
Анатолій ВАСИЛЬЄВ



Лист погодження освітньо-професійної програми

Освітньо-професійна програма обговорена та схвалена на засіданні Ради із забезпечення якості освітньої діяльності Відокремленого структурного підрозділу «Конотопський індустріально-педагогічний фаховий коледж Сумського державного університету»

Протокол Ради з якості ВСП «Конотопський індустріально-педагогічний фаховий коледж СумДУ» № 6 від 23.05.2023 р.

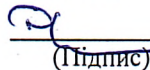


Ольга КРАВЧЕНКО

Освітньо-професійна програма обговорена та схвалена на засіданні Педагогічної ради Відокремленого структурного підрозділу «Конотопський індустріально-педагогічний фаховий коледж Сумського державного університету»

Протокол № 8 від 31.05.2023р.

Голова педагогічної ради


(Підпис)

Дмитро КОСЕНКО

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма розроблена на основі стандарту фахової передвищої освіти затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 25.01.2022 р. № 58 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка освітньо-професійного ступеню «фаховий молодший бакалавр»

Розроблено робочою проектною групою у складі:

Прізвище, ім'я, по батькові	Науковий ступінь, шифр та назва наукової спеціальності	Вчене звання (за кафедрою)	Посада та назва підрозділу (за основним місцем роботи)
Керівник робочої проектної групи (гарант освітньої програми)	Бараболіков Віталій Михайлович		Викладач вищої категорії, викладач-методист, голова циклової комісії
Члени робочої проектної групи	Бадьор Ірина Василівна		Викладач вищої категорії, викладач-методист, голова циклової комісії
	Ветрова Ольга Дмитрівна	кандидат педагогічних наук, спеціальність 13.00.04 Теорія і методика професійної освіти	Викладач вищої категорії

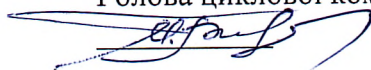
Зовнішні рецензенти:

Прізвище, ім'я, по батькові	Науковий ступінь, шифр та назва наукової спеціальності	Вчене звання (за кафедрою)	Посада та назва організації (за основним місцем роботи)
Гланц Дмитро Аркадійович	-	-	Директор ІТ компанії ТОВ «Гродас»
Фатюшина Ганна Петрівна	-	-	Директор ДПТНЗ «Конотопське ВПУ»

Освітньо-професійна програма обговорена та схвалена на засіданні циклової комісії психолого-педагогічних дисциплін

Протокол № 9 від 28.04. 2023р.

Голова циклової комісії

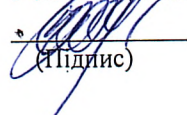


Бадьор І.В.

Освітньо-професійна програма обговорена та схвалена на засіданні циклової комісії комп'ютерних і математичних дисциплін

Протокол № 9 від 23.04.2023р.

Голова циклової комісії



(Підпис)

Бараболіков В.М.

**1. Опис освітньо-професійної програми зі спеціальності
015 Професійна освіта спеціалізація 39 Цифрові технології
галузі знань 01 Освіта**

1.1 Загальна інформація	
Повна офіційна назва закладу вищої освіти	Сумський державний університет
Повна назва структурного підрозділу	Відокремлений структурний підрозділ «Конотопський Індустріально-педагогічний фаховий коледж Сумського державного університету»
Освітньо-професійний ступінь	Фахова передвища освіта
Освітня кваліфікація	фаховий молодший бакалавр з Професійної освіти. Цифрові технології
Професійна кваліфікація	Майстер виробничого навчання (за наявності документа про професійну чи професійно-технічну освіту). Відповідно до п.1.11 Професійного стандарту затверджений наказом Міністерства економіки України від 17 серпня 2021 р. № 430-21 «Про затвердження професійного стандарту «Майстер виробничого навчання» https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/346-430_majster_virobnicogo_navcanna.pdf
Кваліфікація по диплому	Освітньо-професійний ступінь - фаховий молодший бакалавр Спеціальність – 015 Професійна освіта Спеціалізація – 39 Цифрові технології Освітньо-професійна програма - Професійна освіта. Комп'ютерні технології
Рівень кваліфікації згідно з Національною рамкою кваліфікацій	Національна рамка кваліфікацій України - 5 рівень
Офіційна назва освітньої програми	Професійна освіта. Комп'ютерні технології
Обсяг кредитів ЄКТС	120 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 10 місяців
Наявність акредитації	ОПП акредитована. Наявний переоформлений сертифікат за освітньо-професійним рівнем молодшого спеціаліста на сертифікат про акредитацію ОПП в сфері фахової передвищої освіти - Сертифікат ДС 000630, дата видачі 26.01.2022р., термін дії до 01.07.2024р., дата рішення органу акредитації 04.07.2019 р., протокол №137, наказ № 944 від 09.07.2019р. найменування органу акредитації – Державна служба якості освіти України. Повторна акредитація планується в 2024р.
Термін дії освітньо-професійної програми	До 01.07.2025р.
Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання	Наявність повної загальної середньої освіти, професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої освіти або вищої освіти.
Мова(и) викладання	Українська мова
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://kipt.sumdu.edu.ua/
1.2 Мета освітньої програми	
Програма розроблена відповідно до місії та стратегії університету. Спрямована на здобуття студентами поглиблених теоретичних та практичних знань, умінь та розуміння, що відносяться	

до галузі освіти та комп'ютерних технологій, необхідних для здійснення педагогічної діяльності у закладах професійно-технічної освіти та виробничої діяльності на підприємствах в області комп'ютерних технологій.	
1.3 Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область освітньої програми	<p><i>Об'єкти вивчення та діяльності:</i> структура та функціональні компоненти системи професійної освіти; теоретичні та практичні основи, технології та обладнання для виконання спеціальних робіт в галузі.</p> <p><i>Цілі навчання:</i> підготовка фахівців, здатних здійснювати освітню діяльність із професійно-практичної підготовки кваліфікованих робітників для підприємств, установ та організацій галузі/сфери відповідно до спеціалізації.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області:</i> основні поняття, концепції, принципи і технології наук про освіту, фундаментальних і прикладних наук галузі відповідно до спеціалізації. Теорії і методи, спеціалізовані задачі та вирішення практичних проблем у професійній освіті та виробничій діяльності згідно зі спеціалізацією.</p> <p><i>Методи, методики та технології:</i> методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю і корекції навчально-пізнавальної діяльності; професійно-орієнтовані методики, методики професійного навчання; навчальні, виховні, розвивальні освітні технології для застосовування на практиці</p>
Орієнтація освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма для фахового молодшого бакалавра. Акцент на дисциплінах циклу професійної підготовки педагогічного спрямування та дисциплінах циклу професійної підготовки спеціального спрямування (комп'ютерні технології), які забезпечують теоретичну та практичну підготовку педагога професійної освіти у сфері комп'ютерних технологій.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна підготовка в області освіти та комп'ютерних технологій. Програма базується на загальновідомих наукових результатах із врахуванням сьогоденного стану педагогіки, психології та комп'ютерних технологій, орієнтує на актуальні спеціалізації, в рамках яких можлива подальша професійна кар'єра. Ключові слова: психологія, педагогіка, виробниче навчання, виховна робота, комп'ютерні технології.
Особливості освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма забезпечує не тільки фундаментальну теоретичну підготовку здобувачів освіти, але й забезпечує поглиблену педагогічну практичну підготовку через проходження навчально-педагогічної і випускної педагогічної практик в ДПТНЗ України та технологічної практики – на підприємствах, де застосовуються комп'ютерні технології.
1.4 Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Професійна діяльність як фахівця у сфері професійно-технічної освіти, у галузі «комп'ютерні технології». Випускники можуть працювати за професіями згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010 (із змінами): «Майстер виробничого навчання», код КП 3340; «Майстер навчального центру», код КП 3340; «Педагог професійного навчання», код КП 3340; «Інструктор виробничого навчання», код КП 3340; «Асистент вчителя», код КП 3340; «Вихователь професійно-технічного навчального закладу», код КП 3340; «Лаборант (освіта), код КП 3340;

		«Технік обчислювального (інформаційно-обчислювального) центру», код КП 3114; «Технік із системного адміністрування», код КП 3121; «Технік-програміст», код КП 3121;
Академічні права випускників		Мають право продовжити навчання за початковим рівнем (короткий цикл) вищої освіти та/або першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих, у тому числі у сфері післядипломної освіти
1.5 Викладання, навчання та оцінювання		
Викладання та навчання		Освітньо-професійна програма забезпечує студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване навчання, електронне навчання, самонавчання, навчання через лабораторну практику, навчальну, технологічну та випускню педагогічну практики, навчання на основі досліджень. Система методів навчання базується на принципах цілеспрямованості, бінарності - активної участі викладача і студента. Основними підходами при викладанні та навчанні є гуманістичність, студентоцентризм, системність, технологічність, дискретність. Викладання проводиться у вигляді: лекцій, мультимедійних лекцій, інтерактивних лекцій, семінарських, практичних занять, лабораторних занять, самостійного навчання, консультацій викладачів, розробки фахових проектів.
Оцінювання		За освітньою програмою передбачено формативне (письмові та усні коментарі та настанови викладачів в процесі навчання, формування навичок самооцінювання, залучення студентів до оцінювання роботи один одного) та сумативне (іспити та заліки з навчальних дисциплін, оцінювання поточної роботи протягом вивчення окремих освітніх компонентів (письмові есе, презентації, тестування), захист курсових проектів та робіт, захист звітів за всі види практичного навчання, комплексні державні екзамени, оцінювання).
1.6 Перелік компетентностей випускника		
Інтегральна компетентність		Здатність вирішувати типові спеціалізовані задачі в освітній галузі та галузі комп'ютерних технологій в професійній діяльності або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів відповідних наук та може характеризуватися певною невизначеністю умов; відповідальність за результати своєї діяльності; здійснення контролю інших осіб у визначених ситуаціях
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1	Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
	ЗК 2	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності й досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
	ЗК 3	Здатність спілкуватися українською мовою як усно, так і письмово
	ЗК 4	Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології
	ЗК 5	Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності; вчитися і оволодівати сучасними знаннями

	ЗК 6	Здатність спілкуватися іноземною мовою
	ЗК 7	Здатність працювати в команді.
	ЗК 8	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)	СК 1	Здатність застосовувати освітні теорії та методології в педагогічній діяльності.
	СК 2	Здатність планувати й організувати освітній процес у демократичному стилі; готовність педагогічно, психологічно й методично грамотно організувати свою професійну діяльність
	СК 3	Здатність спостерігати, описувати, ідентифікувати, класифікувати психофізіологічні особливості здобувачів освіти і враховувати результати під час організації навчально-виробничої діяльності й виховної та корекційної роботи.
	СК 4	Здатність створювати розвиваюче освітнє середовище, забезпечувати сприятливий морально-психологічний клімат навчально-виробничої діяльності та високий рівень культури її організації.
	СК 5	Здатність застосовувати інноваційні педагогічні та цифрові технології, інформаційне та програмне забезпечення для вирішення професійних завдань відповідно до спеціалізації.
	СК 6	Здатність здійснювати ділові комунікації в сфері розробки програмного забезпечення та ІТ технологій.
	СК 7	Здатність використовувати в професійній діяльності основні положення, методи, принципи фундаментальних та прикладних наук у сфері ІТ технологій.
	СК 8	Здатність експлуатувати комп'ютерне устаткування, мережеві системи та здійснювати технологічний процес розробки крос браузерного та крос-платформного програмного забезпечення
	СК 9	Здатність підбирати та комплектувати обчислювальні комплекси для рішення прикладних задач
	СК 10	Здатність здійснювати професійну діяльність відповідно до вимог екологічної безпеки, безпеки життєдіяльності та охорони і гігієни праці.
	СК 11	Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.
	СК 12	Здатність вибудовувати траєкторію власного кар'єрного та професійного розвитку.
	СК 13	Здатність організувати освітній процес для осіб з особливими освітніми потребами

1.7 Зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

ПРН 1	Застосовувати нормативно-правові документи, міжнародні та національні стандарти і практики, галузеві стандарти професійної діяльності в установах, на виробництвах, організаціях
ПРН 2	Знати і розуміти цінності громадянського суспільства, його сталого розвитку, територіальної цілісності та демократичного устрою України
ПРН 3	Вільно спілкуватися державною мовою, як усно, так і письмово, володіти культурою мовлення, логічно викладати думки фаховою державною та іноземною мовами
ПРН 4	Самостійно планувати й організувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти відповідно до вимог охорони праці, виробничої санітарії та пожежної безпеки.
ПРН 5	Використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології для пошуку, обробки та аналізу інформації.
ПРН 6	Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних, точних і

	прикладних наук на рівні, необхідному для організації навчально-виробничої діяльності.
ПРН 7	Застосовувати сучасні дидактичні та методичні засади організації навчально-виробничої діяльності і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі.
ПРН 8	Добирати та застосовувати методики психолого-педагогічного діагностування здобувачів освіти, а також застосовувати отримані результати.
ПРН 9	Застосовувати мотиваційні заходи до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти.
ПРН 10	Розробляти навчальну та складати обліково-звітну документацію до уроків виробничого навчання.
ПРН 11	Оцінювати стан сформованості професійної компетентності здобувачів освіти.
ПРН 12	Знати основи і розуміти принципи функціонування комп'ютерного, мережевого та програмного забезпечення.
ПРН 13	Обирати і застосовувати методи для вирішення типових спеціалізованих завдань у галузі розробки програмного забезпечення, використовуючи різноманітні підходи та принципи, а також необхідне устаткування та інструменти.
ПРН 14	Самостійно виконувати трудові процеси на виробництві при розробці, впровадженні та експлуатації програмних комплексів.
ПРН 15	Використовувати технічну термінологію ІТ сфери
ПРН 16	Розв'язувати типові спеціалізовані задачі, пов'язані з виконанням необхідних розрахунків, конструюванням технічних об'єктів при розробці, тестуванні, впровадженні та експлуатації програмного забезпечення
ПРН 17	Дотримуватися стандартів професійної етики
ПРН 18	Здійснювати освітній процес з використанням технологій дистанційного навчання.
ПРН 19	Аналізувати економічні показники та робити висновки щодо покращення результатів діяльності підприємств різних галузей господарювання при виборі та впровадженні програмного забезпечення.

1.8 Ресурсне забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

Кадрове забезпечення	Основний склад викладачів освітньої програми є викладачі випускових циклових комісій психолого-педагогічних дисциплін та комп'ютерних і математичних дисциплін. До реалізації програми залучаються педагогічні працівники, а також висококваліфіковані спеціалісти з досвідом роботи за фахом. З метою підвищення фахового рівня всі педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять курси підвищення кваліфікації. Всі викладачі відповідають вимогам, визначеним ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності. Розробники програми: 3 особи, у т.ч. 1 - викладач-методист, 2 - викладачі вищої категорії. Всі члени проектної групи є штатними працівниками Відокремленого структурного підрозділу «Конотопський індустріально-педагогічний фаховий коледж Сум ДУ».
Матеріально-технічне забезпечення	Усі приміщення відповідають будівельним та санітарним нормам; 100 % забезпеченість спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерами та прикладними комп'ютерними програмами, мультимедійним обладнанням на рівні ліцензійних вимог. Соціальна інфраструктура включає: спортивну залу, тренажерну залу, стадіон, їдальню, медпункт; 100% забезпеченість гуртожитком; доступ до мережі Інтернет, у т.ч. бездротовий доступ. В наявності укриття для здобувачів освіти, що відповідає вимогам.
Інформаційне та	Забезпеченість бібліотеки підручниками і посібниками, фаховими

навчально-методичне забезпечення	періодичними виданнями відповідного профілю на рівні ліцензійних вимог; офіційний веб-сайт, наявність електронного ресурсу навчально-методичних матеріалів навчальних дисциплін
1.9 Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Можливість продовження освіти в навчальних закладах при наявності угод про академічну мобільність
Міжнародна кредитна мобільність	-
Навчання іноземних здобувачів фахової передвищої освіти	-

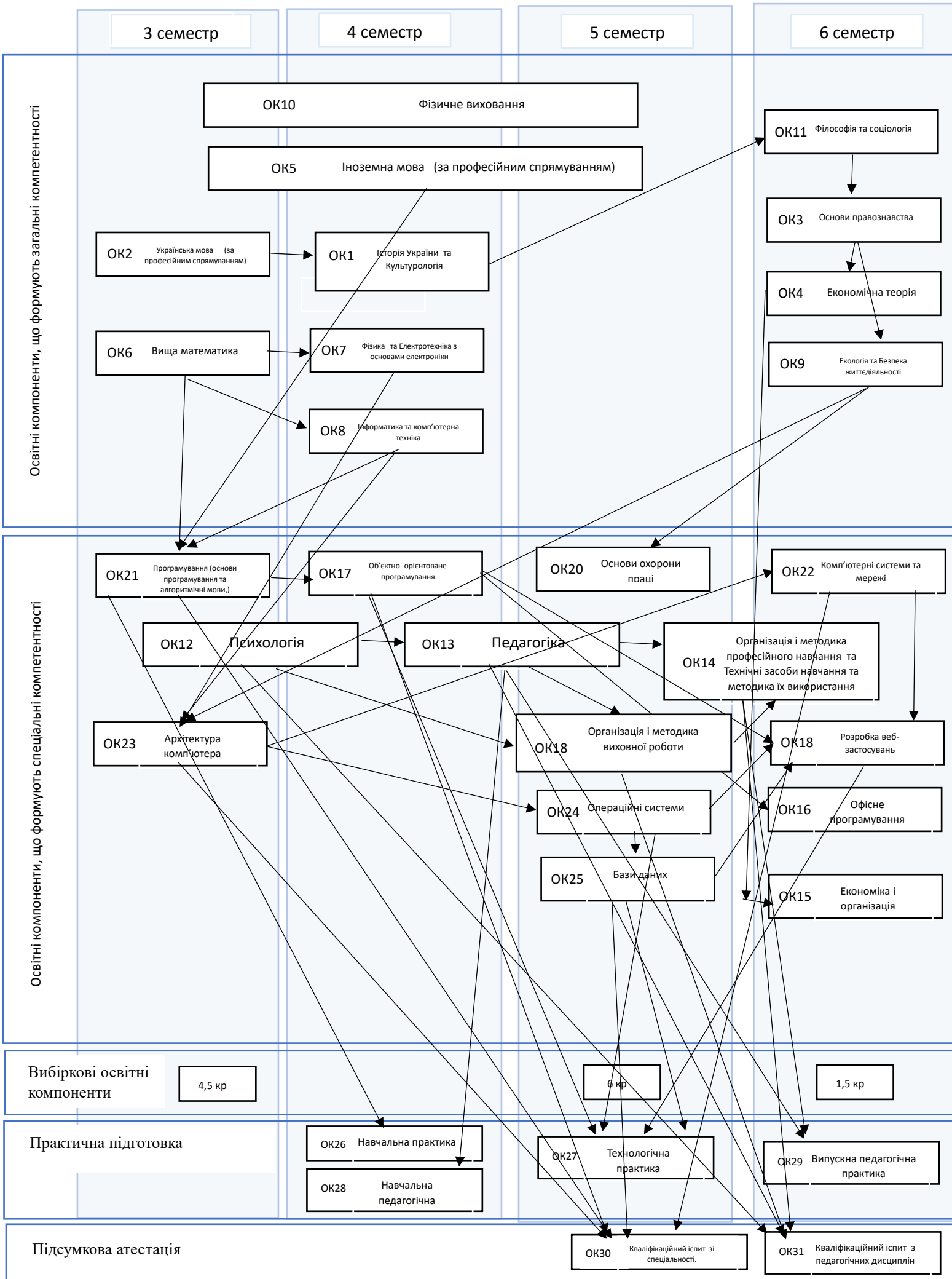
2. Перелік освітніх компонентів і логічна послідовність їх виконання

2.1. Перелік освітніх компонентів ОПП

Код о/к	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти			
1. Освітні компоненти, що формують загальні компетентності			
OK1	Історія України та культурологія	3	Екзамен
OK2	Українська мова (за професійним	2,5	Екзамен
OK3	Основи правознавства	2	залік
OK4	Економічна теорія	2	залік
OK5	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	5	залік
OK6	Вища математика	4	Екзамен
OK7	Фізика та електротехніка з основами електроніки	4	залік
OK8	Інформатика та комп'ютерна техніка	2,5	залік
OK9	Екологія та безпека життєдіяльності	3	залік
OK10	Фізичне виховання	6,5	залік
OK11	Філософія і соціологія	3	залік
	Разом	37,5	
Обов'язкові освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності			
OK12	Психологія	4	Екзамен
OK13	Педагогіка	4,5	Екзамен
OK14	Організація і методика професійного навчання та технічні засоби навчання та методика їх використання	7,5	КР/Екзамен
OK15	Економіка і організація виробництва	3	залік
OK16	Офісне програмування	2,5	залік
OK17	Об'єктно-орієнтоване програмування	3	залік
OK 18	Розробка веб-застосувань	3,5	залік
OK19	Організація і методика виховної роботи	3	залік
OK20	Основи охорони праці	2,5	Екзамен
OK21	Програмування (основи програмування та алгоритмічні мови)	3	КП/Екзамен
OK22	Комп'ютерні системи та мережі	3	Екзамен
OK23	Архітектура комп'ютера та комп'ютерна логіка	3	залік
OK24	Бази даних	4	Екзамен
OK25	Операційні системи	4	залік
	Разом	50,5	

3. Практична підготовка			
OK26	Навчальна практика	3	залік
OK27	Технологічна практика	6	залік
OK28	Навчальна педагогічна практика	1,5	залік
OK29	Випускна педагогічна практика	7,5	залік
Разом		18	
4. Атестація здобувачів фахової передвищої освіти			
OK30	Кваліфікаційний іспит зі спеціальності.	1	Екзамен
OK31	Кваліфікаційний іспит з педагогічних дисциплін	1	Екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		108	
5. Вибіркові освітні компоненти за вибором здобувача освіти			
Вибірковий блок1		12	залік
Вибірковий блок2		12	залік
Загальний обсяг вибірових компонентів:		12	
ЗАГАЛЬНИК ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		120	

2.2 Структурно-логічна схема спеціальності 015 Професійна освіта
ОПП «Професійна освіта. Комп'ютерні технології»



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників Освітньо-професійної програми Професійна освіта. Комп'ютерні технології спеціальності 015 Професійна освіта спеціалізації 39 Цифрові технології Галузі знань 01 Освіта проводиться у формі кваліфікаційних іспитів та завершується видачею диплому встановленого зразка про присудження освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр із присвоєнням кваліфікації: фаховий молодший бакалавр з Професійної освіти. Цифрові технології.

Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти	Атестація здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту
Вимоги до кваліфікаційного іспиту	Кваліфікаційний іспит передбачає оцінювання обов'язкових результатів навчання, визначених Стандартом та цією освітньо-професійною програмою

4. Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти

У коледжі повинна функціонувати внутрішня система забезпечення якості освіти, що передбачає здійснення таких процедур і заходів:

1) визначення та оприлюднення політики, принципів та процедур забезпечення якості фахової передвищої освіти, що інтегровані до загальної системи управління закладом фахової передвищої освіти, узгоджені з його стратегією і передбачають залучення внутрішніх та зовнішніх заінтересованих сторін;

2) визначення і послідовне дотримання процедур розроблення освітньо-професійних програм, які забезпечують відповідність їх змісту стандартам фахової передвищої освіти (професійним стандартам – за наявності), декларованим цілям, урахування позицій заінтересованих сторін, чітке визначення кваліфікацій, що присуджуються та/або присвоюються, які мають бути узгоджені з Національною рамкою кваліфікацій;

3) здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм з метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їх відповідності потребам здобувачів фахової передвищої освіти і суспільства, включаючи опитування здобувачів фахової передвищої освіти;

4) забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів закладу фахової передвищої освіти, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів фахової передвищої освіти (прийом на навчання, організація освітнього процесу, визнання результатів навчання, переведення, відрахування, атестація тощо);

5) забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється у рамках освітнього процесу;

6) визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності педагогічних (науково-педагогічних) працівників, застосування чесних і прозорих правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку персоналу;

7) забезпечення необхідного фінансування освітньої та викладацької діяльності, а також адекватних та доступних освітніх ресурсів і підтримки здобувачів фахової передвищої освіти за кожною освітньо-професійною програмою;

8) забезпечення збирання, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійними програмами та іншою діяльністю закладу;

9) забезпечення публічної, зрозумілої, точної, об'єктивної, своєчасної та легкодоступної інформації про діяльність закладу та всі освітньо-професійні програми, умови і процедури присвоєння ступеня фахової передвищої освіти та кваліфікацій;

10) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладу

фахової передвищої освіти та здобувачами фахової передвищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності;

11) періодичне проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;

12) залучення здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти;

13) забезпечення дотримання студентоорієнтованого навчання в освітньому процесі;

14) здійснення інших процедур і заходів, визначених законодавством, установчими документами закладів фахової передвищої освіти або відповідно до них.


Система забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти закладу фахової передвищої освіти (внутрішня система забезпечення якості освіти) за поданням такого закладу може оцінюватися центральним органом виконавчої влади із забезпечення якості освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості фахової передвищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості фахової передвищої освіти, що затверджуються центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки за поданням центрального органу виконавчої влади із забезпечення якості освіти.

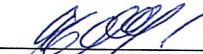
5. Вимоги професійних стандартів

Повна назва Професійного стандарту, його реквізити та (або) посилання на документ	Наказ Міністерства економіки України від 17 серпня 2021 р. № 430-21 «Про затвердження професійного стандарту «Майстер виробничого навчання» https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/346-430_majster_virobnicogo_navcanna.pdf
Особливості Стандарту фахової передвищої освіти, пов'язані з наявністю певного професійного Стандарту	Присвоєння професійної кваліфікації майстра виробничого навчання відповідно до п.1.11 Професійного стандарту можливе лише за наявності документа про професійну (професійно-технічну освіту).

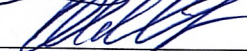
7. Матриця відповідності результатів навчання освітнім компонентами ОПП

Позначки програмних результатів навчання та освітніх компонентів	ОК																																	
	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15	ОК16	ОК17	ОК18	ОК19	ОК20	ОК21	ОК22	ОК23	ОК24	ОК25	ОК26	ОК27	ОК28	ОК29	ОК30	ОК31			
ПРН 1			+	+											+	+					+													
ПРН 2	+	+		+												+																		
ПРН 3		+			+	+					+	+																						
ПРН 4			+							+												+												
ПРН 5									+							+						+												
ПРН 6												+	+	+																+		+		
ПРН 7												+	+	+						+									+	+		+		
ПРН 8												+	+	+						+												+		
ПРН 9												+	+	+																		+		
ПРН 10												+	+	+				+														+		
ПРН 11														+															+	+	+		+	
ПРН 12																			+				+	+	+	+	+	+				+		
ПРН 13																							+	+	+	+	+				+	+		
ПРН 14																	+	+	+			+	+	+			+							
ПРН 15										+							+	+	+	+		+	+	+	+	+				+				
ПРН 16							+	+																										
ПРН 17												+	+																+		+			
ПРН 18								+							+		+								+									
ПРН 19																+		+																

Директор ВСП «Конотопський індустріально-педагогічний фаховий коледж Сум ДУ»  Д.С. Косенко

Голова циклової комісії комп'ютерних та математичних дисциплін  В.М. Бароболіков

Керівник робочої проектної групи  І.В. Бадзор.

«Погоджено» Проректор з науково-педагогічної роботи СумДУ  І.О. Шкільник