

Міністерство освіти і науки України
Сумський державний університет
Відокремлений структурний підрозділ «Конотопський індустріально-педагогічний фаховий коледж Сумського державного університету»

Освітньо-професійна програма

Професійна освіта. Транспорт

фахової передвищої освіти

| | |
|---------------|--|
| Галузь знань | 01 Освіта |
| Спеціальність | 015 Професійна освіта |
| Спеціалізація | 38 Транспорт |
| Кваліфікація | Фаховий молодший бакалавр з Професійної освіти. Транспорт |

Затверджено вченою радою СумДУ

Протокол № 15 від «29» червня 2023р.

Голова вченої ради СумДУ

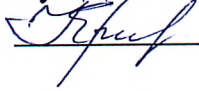
Анатолій ВАСИЛЬЄВ



Лист погодження освітньо-професійної програми

Освітньо-професійна програма обговорена та схвалена на засіданні Ради із забезпечення якості освітньої діяльності Відокремленого структурного підрозділу «Конотопський індустріально-педагогічний фаховий коледж Сумського державного університету»

Протокол Ради з якості ВСП «Конотопський індустріально-педагогічний фаховий коледж СумДУ» № 6 від 23.05.2023 р.

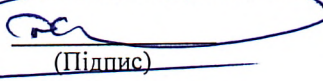


Ольга КРАВЧЕНКО

Освітньо-професійна програма обговорена та схвалена на засіданні педагогічної ради Відокремленого структурного підрозділу «Конотопський індустріально-педагогічний фаховий коледж Сумського державного університету»

Протокол № 8 від 31.05.2023р.

Голова педагогічної ради



Дмитро КОСЕНКО

(Підпис)

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма розроблена на основі стандарту фахової передвищої освіти затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 25.01.2022 р. № 58 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) освітньо-професійного ступеню «фаховий молодший бакалавр»

Розроблено робочою проектною групою у складі:

| Прізвище, ім'я, по батькові | Науковий ступінь, шифр та назва наукової спеціальності | Вчене звання (за кафедрою) | Посада та назва підрозділу (за основним місцем роботи) |
|--|--|----------------------------|--|
| Керівник робочої проектної групи (гарант освітньої програми) | Бадьор Ірина Василівна | | Викладач вищої категорії, викладач-методист, голова циклової комісії |
| Члени робочої проектної групи | Хайлук Іван Васильович | | Викладач вищої категорії, голова циклової комісії |
| | Казимірчук Роман Іванович | | Викладач вищої категорії |

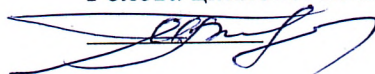
Зовнішні рецензенти:

| Прізвище, ім'я, по батькові | Науковий ступінь, шифр та назва наукової спеціальності | Вчене звання (за кафедрою) | Посада та назва організації (за основним місцем роботи) |
|---------------------------------|--|----------------------------|---|
| Гризун Сергій Федорович | - | - | ТОВ «Вітчизна» с. Заводи, Конотопського району Сумської обл., інженер-механік |
| Водоп'янов Андрій Володимирович | - | - | Директор ДПТНЗ «Конотопський ПАЛ» |

Освітньо-професійна програма обговорена та схвалена на засіданні циклової комісії психолого-педагогічних дисциплін зі спеціальності 015 Професійна освіта галузі знань 01 Освіта.

Протокол № 9 від 28.04. 2023р.

Голова циклової комісії

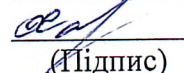


Бадьор І.В.

Освітньо-професійна програма обговорена та схвалена на засіданні циклової комісії транспортних дисциплін

Протокол № 8 від 17.04.2023р.

Голова циклової комісії


(Підпис)

І.В.Хайлук

**1. Опис освітньо-професійної програми зі спеціальності
015 Професійна освіта за спеціалізацією Транспорт
галузі знань 01 Освіта**

| 1.1 Загальна інформація | |
|--|--|
| Повна офіційна назва закладу вищої освіти | Сумський державний університет |
| Повна назва структурного підрозділу | Відокремлений структурний підрозділ «Конотопський Індустріально-педагогічний фаховий коледж Сумського державного університету» |
| Освітньо-професійний ступінь | Фахова передвища освіта |
| Освітня кваліфікація | фаховий молодший бакалавр з Професійної освіти. Транспорт |
| Професійна кваліфікація | Майстер виробничого навчання (за наявності документа про професійну чи професійно-технічну освіту). Відповідно до п.1.11 Професійного стандарту, який затверджено наказом Міністерства економіки України від 17 серпня 2021 р. № 430-21 «Про затвердження професійного стандарту «Майстер виробничого навчання» https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/346-430_majster_virobnicogo_navcanna.pdf |
| Кваліфікація по диплому | Освітньо-професійний ступінь - фаховий молодший бакалавр Спеціальність – 015 Професійна освіта спеціалізація Спеціалізація - 38 Транспорт Освітньо-професійна програма - Професійна освіта. Транспорт |
| Рівень кваліфікації згідно з Національною рамкою кваліфікацій | Національна рамка кваліфікацій України - 5 рівень |
| Офіційна назва освітньої програми | Професійна освіта. Транспорт |
| Обсяг кредитів ЄКТС | 120 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 10 місяців |
| Наявність акредитації | Наявний переоформлений сертифікат за освітньо-професійним рівнем молодшого спеціаліста на сертифікат про акредитацію спеціальності в сфері фахової передвищої освіти - Сертифікат ДС 000631, дата видачі 26.01.2022р., термін дії до 01.07.2025р., дата рішення органу акредитації 31.03.2015 р., протокол №115, наказ № 553л від 14.04.2015р. найменування органу акредитації – Державна служба якості освіти України. Акредитація ОПП передбачено на 2025р. |
| Термін дії освітньо-професійної програми | До 01.07.2025р. |
| Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання | Наявність повної загальної середньої освіти, професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої освіти або вищої освіти. |
| Мова(и) викладання | Українська мова |
| Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми | http://kipt.sumdu.edu.ua/ |
| 1.2 Мета освітньо-професійної програми | |

| | |
|--|--|
| <p>Програма розроблена відповідно до місії та стратегії коледжу та університету. Спрямована на здобуття студентами поглиблених теоретичних та практичних знань, умінь та розуміння, що відносяться до галузі освіти та транспорту, необхідних для здійснення педагогічної діяльності у закладах професійно-технічної освіти та виробничій діяльності на підприємствах в області транспортних технологій.</p> | |
| <p>1.3 Характеристика освітньо-професійної програми</p> | |
| <p>Предметна область освітньої програми</p> | <p><i>Об'єкти вивчення та діяльності:</i> структура та функціональні компоненти системи професійної освіти; теоретичні та практичні основи, технології та обладнання для виконання спеціальних робіт в галузі.</p> <p><i>Цілі навчання:</i> підготовка фахівців, здатних здійснювати освітню діяльність із професійно-практичної підготовки кваліфікованих робітників для підприємств, установ та організацій галузі/сфери відповідно до спеціалізації.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області:</i> основні поняття, концепції, принципи і технології наук про освіту, фундаментальних і прикладних наук галузі відповідно до спеціалізації. Теорії і методи, спеціалізовані задачі та вирішення практичних проблем у професійній освіті та виробничій діяльності згідно зі спеціалізацією.</p> <p><i>Методи, методика та технології:</i> методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю і корекції навчально-пізнавальної діяльності; професійно-орієнтовані методика, методика професійного навчання; навчальні, виховні, розвивальні освітні технології для застосовування на практиці.</p> <p><i>Інструменти та обладнання:</i> спеціалізоване програмне забезпечення для здійснення освітнього процесу; сучасне промислове, технологічне обладнання предметної галузі відповідно до спеціалізації.</p> |
| <p>Орієнтація освітньо-професійної програми</p> | <p>Освітньо-професійна програма для фахового молодшого бакалавра. Акцент на дисциплінах циклу професійної підготовки педагогічного спрямування та дисциплінах циклу професійної підготовки спеціального спрямування (транспорт), які забезпечують теоретичну та практичну підготовку педагога професійної освіти у сфері транспорту, сучасних транспортних технологій, експлуатації та обслуговування транспорту.</p> |
| <p>Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації</p> | <p>Загальна підготовка в області освіти та транспортних технологій. Програма базується на загальновідомих наукових результатах із врахуванням сьогоденного стану педагогіки, психології та сучасного розвитку транспортних технологій, орієнтує на актуальні спеціалізації, в рамках яких можлива подальша професійна кар'єра: педагогіка, транспорт. Ключові слова: психологія, педагогіка, виробниче навчання, виховна робота, ремонт, експлуатація, обслуговування транспорту.</p> |
| <p>Особливості освітньо-професійної програми</p> | <p>Освітньо-професійна програма забезпечує не тільки фундаментальну теоретичну підготовку здобувачів освіти, але й забезпечує поглиблену педагогічну практичну підготовку через проходження навчально-педагогічної і випускної педагогічної практик в ДПТНЗ України та технологічної практики – на підприємствах транспортної галузі.</p> |
| <p>1.4 Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</p> | |
| <p>Придатність до працевлаштування</p> | <p>Професійна діяльність як фахівця у сфері професійно-технічної освіти, у галузі «Транспорт». Випускники можуть працювати за професіями згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010 (із змінами):</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>«Майстер виробничого навчання», код КП 3340; «Майстер навчального центру», код КП 3340; «Педагог професійного навчання», код КП 3340; «Інструктор виробничого навчання», код КП 3340; «Асистент вчителя», код КП 3340; «Вихователь професійно-технічного навчального закладу», код КП 3340; «Лаборант (освіта), код КП 3340; «Інструктор з навчання практичній їзді», код КП 3340; «Майстер виробничого навчання водінню», код КП 3340; «Майстер навчального полігону», код КП 3340; «Механік», код КП 3115; «Механік автомобільної колони (гаража)», код КП 3115; «Механік дільниці», код КП 3115; «Механік з ремонту транспорту», код КП 3115; «Механік з ремонту устаткування», код КП 3115; «Механік навчального полігону», код КП 3115; «Диспетчер автомобільного транспорту», код КП 3119; «Диспетчер з міжнародних перевезень», код КП 3119; «Диспетчер служби перевезень», код КП 3119; «Технік з нормування праці», код КП 3119; «Технік з обліку», код КП 3119; «Технік з підготовки виробництва», код КП 3119; «Технік з підготовки технічної документації», код КП 3119; «Технік з планування», код КП 3119; «Технік з праці», код КП 3119; «Технік-технолог (механіка)» код КП 3115; «Технік-інспектор з контролю за використанням палива», код КП 3145; «Інспектор з контролю якості продукції», код КП 3152; «Інспектор з охорони праці», код КП 3152; «Ревізор автомобільного транспорту», код КП 3152; «Ревізор з безпеки руху», код КП 3152; «Агент із замовлень населення на перевезення», код КП 3422; «Адміністратор пасажирської служби», код КП 3422; «Організатор з обслуговування перевезень (на автотранспорті)», код КП 3439;</p> |
| <p>Академічні права випускників</p> | <p>Можливість навчання за програмами першого рівня вищої освіти за галуззю знань, що узгоджується з отриманим дипломом фахового молодшого бакалавра, а також здобуття другої фахової передвищої освіти за спорідненою галуззю.</p> |
| <p>1.5 Викладання, навчання та оцінювання</p> | |
| <p>Викладання та навчання</p> | <p>Освітня програма забезпечує студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване навчання, електронне навчання, самонавчання, навчання через лабораторну практику, навчальну, технологічну та випускню педагогічну практики, навчання на основі досліджень. Система методів навчання базується на принципах цілеспрямованості, бінарності - активної участі викладача і студента. Основними підходами при викладанні та навчанні є гуманістичність, студентоцентризм, системність, технологічність, дискретність. Викладання проводиться у вигляді: лекцій, мультимедійних лекцій, інтерактивних лекцій, семінарських, практичних занять, лабораторних занять,</p> |

| | | |
|---|------|--|
| | | самостійного навчання, консультацій викладачів, розробки фахових проєктів. |
| Оцінювання | | За освітньою програмою передбачено формативне (письмові та усні коментарі та настанови викладачів в процесі навчання, формування навичок самооцінювання, залучення студентів до оцінювання роботи один одного) та сумативне (іспити та заліки з навчальних дисциплін, оцінювання поточної роботи протягом вивчення окремих освітніх компонентів (письмові есе, презентації, тестування), захист курсових проєктів та робіт, захист звітів за всі види практичного навчання, комплексні державні екзамени, оцінювання). |
| 1.6 Перелік компетентностей випускника | | |
| Інтегральна компетентність | | Здатність вирішувати типові спеціалізовані завдання (задачі) у професійній освіті або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів наук про освіту, фундаментальних і прикладних наук галузі відповідно до спеціалізації та може характеризуватись певною невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях. |
| Загальні компетентності (ЗК) | ЗК 1 | Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. |
| | ЗК 2 | Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності й досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя; |
| | ЗК 3 | Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово; |
| | ЗК 4 | Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології; |
| | ЗК 5 | Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності; |
| | ЗК 6 | Здатність спілкуватися іноземною мовою; |
| | ЗК 7 | Здатність працювати в команді; |
| | ЗК 8 | Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. |
| | СК 1 | Здатність застосовувати освітні теорії та методології в педагогічній діяльності. |
| | СК 2 | Здатність планувати й організувати освітній процес у демократичному стилі; готовність педагогічно, психологічно й методично грамотно організувати свою професійну діяльність. |
| | СК 3 | Здатність спостерігати, описувати, ідентифікувати, класифікувати психофізіологічні особливості здобувачів освіти і враховувати результати під час організації навчально-виробничої діяльності й виховної та корекційної роботи. |
| | СК 4 | Здатність створювати розвиваюче освітнє середовище, забезпечувати сприятливий морально-психологічний клімат навчально-виробничої діяльності та високий рівень культури її організації. |

| | |
|-------|---|
| СК 5 | Здатність застосовувати інноваційні педагогічні та цифрові технології, інформаційне та програмне забезпечення для вирішення професійних завдань відповідно до спеціалізації |
| СК 6 | Здатність здійснювати ділові комунікації в професійній сфері. |
| СК 7 | Здатність використовувати в професійній діяльності основні положення, методи, принципи фундаментальних та прикладних наук відповідно до спеціалізації. |
| СК 8 | Здатність експлуатувати виробниче устаткування та здійснювати технологічний процес відповідно до спеціалізації |
| СК 9 | Здатність розв'язувати типові спеціалізовані задачі, пов'язані із виконанням необхідних розрахунків, конструюванням технічних об'єктів у своїй предметній галузі відповідно до спеціалізації. |
| СК 10 | Здатність здійснювати професійну діяльність відповідно до вимог екологічної безпеки, безпеки життєдіяльності та охорони і гігієни праці |
| СК 11 | Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт |
| СК 12 | Здатність вибудовувати траєкторію власного кар'єрного та професійного розвитку. |
| СК 13 | Здатність організовувати освітній процес для осіб з особливими освітніми потребами. |
| СК 14 | Здатність розробляти планування дільниць цеху відповідно до технологічного процесу, здатність володіти основами проектування експлуатації та технічного обслуговування об'єктів та систем. |
| СК 15 | Здатність організовувати технічне обслуговування, діагностування та ремонт автомобілів та двигунів |
| СК 16 | Здатність аналізувати забезпеченість технологічного процесу матеріальними ресурсами, здатність аналізувати забезпеченість підприємства паливо мастильними матеріалами |
| СК 17 | Здатність використовувати знання і практичні навички в галузі безпеки дорожнього руху |
| СК 18 | Здатність володіти теоретичними і практичними навичками з прикладної економіки, організації та результативності господарювання |

1.7 Зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

| | |
|-------|---|
| ПРН 1 | Застосовувати нормативно-правові документи, міжнародні та національні стандарти і практики, галузеві стандарти професійної діяльності в установах, на виробництвах, організаціях галузі/сфери (відповідно до спеціалізації). Розробляти навчальну та складати обліково-звітну документацію до уроків виробничого навчання |
| ПРН 2 | Знати і розуміти цінності громадянського суспільства, його сталого розвитку, територіальної цілісності та демократичного устрою України |
| ПРН 3 | Вільно спілкуватися державною мовою, як усно, так і письмово, володіти культурою мовлення, логічно викладати думки фаховою державною та іноземною мовами |
| ПРН 4 | Самостійно планувати й організувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти відповідно до вимог охорони праці, виробничої санітарії та пожежної безпеки |
| ПРН 5 | Використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології для пошуку, обробки та аналізу інформації |
| ПРН 6 | Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук |

| | |
|--------|--|
| | (відповідно до спеціалізації) на рівні, необхідному для організації навчально-виробничої діяльності |
| ПРН 7 | Застосовувати сучасні дидактичні та методичні засади організації навчально-виробничої діяльності і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі |
| ПРН 8 | Добирати та застосовувати методики психолого-педагогічного діагностування здобувачів освіти, а також застосовувати отримані результати. Застосовувати мотиваційні заходи до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти. |
| ПРН 9 | Оцінювати стан сформованості професійної компетентності здобувачів освіти. |
| ПРН 10 | Знати основи і розуміти принципи функціонування виробничого устаткування галузі (відповідно до спеціалізації). Обирати і застосовувати методи для вирішення типових спеціалізованих завдань у галузі (відповідно до спеціалізації), а також необхідне устаткування та інструменти |
| ПРН 11 | Самостійно виконувати трудові процеси на виробництві (відповідно до спеціалізації). |
| ПРН 12 | Використовувати технічну термінологію відповідної галузі виробництва. |
| ПРН 13 | Розв'язувати типові спеціалізовані задачі, пов'язані з виконанням необхідних розрахунків, конструюванням технічних об'єктів у предметній галузі відповідно до спеціалізації. |
| ПРН 14 | Дотримуватися стандартів професійної етики. |
| ПРН 15 | Здійснювати освітній процес з використанням технологій дистанційного навчання. |
| ПРН 16 | Аналізувати економічні показники та робити висновки щодо покращення результатів діяльності підприємств різних галузей господарювання (відповідно до спеціалізації). |
| ПРН 17 | Ефективно використовувати сучасний математичний апарат в професійній діяльності для розв'язання професійних задач за допомогою ПЕОМ, на підставі знань фундаментальних розділів з вищої математики. Ефективно використовувати знання основних законів фізики та електротехніки при розв'язанні професійних задач. |
| ПРН 18 | Виховувати потреби у фізичному самовдосконаленні, формуванні спортивно-технічних умінь, самоконтролю в процесі фізичного вдосконалення на підставі формування фізичної культури особистості, здатної самостійно організувати і вести здоровий спосіб життя, вивчення засад здорового способу життя. |
| ПРН 19 | Розробляти технологічні процеси діагностування, технічного обслуговування та ремонту автомобілів, розробляти технологічний процес ремонту деталі, вузла, агрегату, технологічний процес збирання-розбирання вузла (агрегату), його випробування. |
| ПРН 20 | Організовувати діагностування автомобілів та двигунів, робити висновок (експертну оцінку) про технічний стан автомобіля (агрегату), та його вплив на екологічний стан довкілля під час експлуатації, виконувати: технічне обслуговування автомобіля, заміну деталі в агрегаті (вузлі), заміну агрегату на автомобілі, заміну мастильних та технічних рідин, регулювання механізму (агрегату, вузла). |
| ПРН 21 | Встановлювати власний соціальний статус і соціальний статус учасників спільної діяльності, використовуючи критерії класифікації суспільних об'єднань і рухів, визначати тип конкретного суспільного об'єднання та його місце в політичному житті держави на підставі аналізу результатів спостережень, використовуючи процедури соціологічного аналізу. |
| ПРН 22 | Вибирати раціональні режими експлуатації транспортних засобів з метою зменшення негативного впливу різних факторів на їх технічний стан. |

| | |
|---|--|
| | Забезпечувати щоденно якість і кількість автомобілів на лінії, постійно контролювати правильність технічної експлуатації автомобілів водіями. |
| ПРН 23 | Організувати своєчасне і правильне приймання, контроль якості, зберігання та видачу нафтопродуктів, що надходять на підприємство. Розрахувати норми витрат паливно-мастильних матеріалів за маршрутами залежно від марки автомобіля та його пробігу та розробляти заходи із економного витрачання паливо мастильних матеріалів при організації технічних обслуговувань і ремонту автомобілів. |
| ПРН 24 | Оцінювати рівень потенційної безпеки руху параметрів дорожніх умов та характеристик транспортних потоків, визначати рівень потенційної небезпеки перехресть, вирішувати питання про технічну можливість уникнення. |
| 1.8 Ресурсне забезпечення реалізації освітньо-професійної програми | |
| Кадрове забезпечення | Основний склад викладачів освітньої програми є викладачі випускових циклових комісій психолого-педагогічних дисциплін та сільськогосподарських і транспортних дисциплін. До реалізації програми залучаються педагогічні працівники, а також висококваліфіковані спеціалісти з досвідом роботи за фахом. З метою підвищення фахового рівня всі педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять курси підвищення кваліфікації. Всі викладачі відповідають вимогам, визначеним ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності. Розробники програми: 3 особи, у т.ч. 1 - викладач-методист, 2 - викладачі вищої категорії, старші викладачі. Всі члени проектної групи є штатними працівниками Відокремленого структурного підрозділу «Конотопський індустріально-педагогічний фаховий коледж Сум ДУ». |
| Матеріально-технічне забезпечення | Усі приміщення відповідають будівельним та санітарним нормам; 100 % забезпеченість спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерами та прикладними комп'ютерними програмами, мультимедійним обладнанням на рівні ліцензійних вимог. Соціальна інфраструктура включає: спортивну залу, тренажерну залу, стадіон, їдальню, медпункт; 100% забезпеченість гуртожитком; доступ до мережі Інтернет, у т.ч. бездротовий доступ. В наявності укриття для здобувачів освіти, що відповідає вимогам. |
| Інформаційне та навчально-методичне забезпечення | Забезпеченість бібліотеки підручниками і посібниками, фаховими періодичними виданнями відповідного профілю на рівні ліцензійних вимог; офіційний веб-сайт, наявність електронного ресурсу навчально-методичних матеріалів навчальних дисциплін |
| 1.9 Академічна мобільність | |
| Національна кредитна мобільність | Можливість продовження освіти в навчальних закладах при наявності угод про академічну мобільність |
| Міжнародна кредитна мобільність | - |
| Навчання іноземних здобувачів фахової передвищої освіти | - |

2. Перелік освітніх компонентів і логічна послідовність їх

виконання

2.1. Перелік освітніх компонентів ОПП

| Код о/к | Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота) | Кількість кредитів ЄКТС | Форма підсумкового контролю |
|--|---|-------------------------|-----------------------------|
| Обов'язкові освітні компоненти ОПП | | | |
| Обов'язкові освітні компоненти, що формують загальні компетентності | | | |
| ОК 1 | Історія України та культурологія | 3 | Екзамен |
| ОК 2 | Українська мова (за професійним спрямуванням) | 2,5 | Екзамен |
| ОК 3 | Основи правознавства | 2 | залік |
| ОК 4 | Економічна теорія | 2 | залік |
| ОК 5 | Іноземна мова (за професійним спрямуванням) | 5 | залік |
| ОК 6 | Вища математика | 4 | Екзамен |
| ОК 7 | Фізика та електротехніка з основами електроніки | 4 | залік |
| ОК 8 | Інформатика та комп'ютерна техніка | 2,5 | залік |
| ОК 9 | Екологія та безпека життєдіяльності | 3 | залік |
| ОК 10 | Фізичне виховання | 6,5 | залік |
| ОК 11 | Філософія та соціологія | 3 | залік |
| | Усього | 37,5 | |
| Обов'язкові освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності | | | |
| ОК 12 | Психологія | 4 | Екзамен |
| ОК 13 | Педагогіка | 4,5 | Екзамен |
| ОК 14 | Організація і методика професійного навчання та технічні засоби навчання та методика їх використання | 7,5 | КР/Екзамен |
| ОК 15 | Організація і методика виховної роботи | 3 | залік |
| ОК 16 | Економіка і організація транспортного виробництва | 2,5 | залік |
| ОК 17 | Основи охорони праці | 2,5 | Екзамен |
| ОК 18 | Інженерна графіка та комп'ютерна графіка | 4 | залік |
| ОК 19 | Правила і безпека дорожнього руху | 3 | залік |
| ОК 20 | Матеріалознавство і технологія конструкційних матеріалів | 2,5 | залік |
| ОК 21 | Технологія ремонту та експлуатації транспортних засобів | 8 | КП/Екзамен |
| ОК 22 | Автомобілі і транспортні засоби | 6 | Екзамен |
| ОК 23 | Електрообладнання транспортних засобів | 3 | Екзамен |
| | Усього | 50,5 | |
| Практична підготовка | | | |
| ОК 24 | Навчальна практика | 3 | залік |
| ОК 25 | Технологічна практика | 6 | залік |
| ОК 26 | Навчальна педагогічна практика | 1,5 | залік |
| ОК 27 | Випускна педагогічна практика | 7,5 | залік |
| | Усього | 18 | |
| Атестація здобувачів фахової передвищої освіти | | | |
| ОК 28 | Комплексний іспит зі спеціальності. | 1 | Екзамен |
| ОК 29 | Комплексний іспит з педагогічних дисциплін | 1 | Екзамен |

| | | |
|---|------------|-------|
| Загальний обсяг обов'язкових компонентів: | 108 | |
| Вибіркові освітні компоненти за вибором здобувача освіти | | |
| Вибірковий блок1 | 12 | залік |
| Вибірковий блок2 | 12 | залік |
| Загальний обсяг вибірових компонентів: | 12 | |
| ЗАГАЛЬНИК ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ | 120 | |

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників Освітньо-професійної програми Професійна освіта. Транспорт спеціальності 015 Професійна освіта спеціалізації 38 Транспорт галузі знань 01 Освіта проводиться у формі кваліфікаційних іспитів та завершується видачею диплому встановленого зразка про присудження ступеня фаховий молодший бакалавр із присвоєнням кваліфікації: фаховий молодший бакалавр з Професійної освіти. Транспорт

| | |
|---|---|
| Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти | Атестація здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту |
| Вимоги до кваліфікаційного іспиту | Кваліфікаційний іспит передбачає оцінювання обов'язкових результатів навчання, визначених Стандартом та цією освітньо-професійною програмою |

4. Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти

У коледжі повинна функціонувати внутрішня система забезпечення якості освіти, що передбачає здійснення таких процедур і заходів:

1) визначення та оприлюднення політики, принципів та процедур забезпечення якості фахової передвищої освіти, що інтегровані до загальної системи управління закладом фахової передвищої освіти, узгоджені з його стратегією і передбачають залучення внутрішніх та зовнішніх заінтересованих сторін;

2) визначення і послідовне дотримання процедур розроблення освітньо-професійних програм, які забезпечують відповідність їх змісту стандартам фахової передвищої освіти (професійним стандартам – за наявності), декларованим цілям, урахування позицій заінтересованих сторін, чітке визначення кваліфікацій, що присуджуються та/або присвоюються, які мають бути узгоджені з Національною рамкою кваліфікацій;

3) здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм з метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їх відповідності потребам здобувачів фахової передвищої освіти і суспільства, включаючи опитування здобувачів фахової передвищої освіти;

4) забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів закладу фахової передвищої освіти, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів фахової передвищої освіти (прийом на навчання, організація освітнього процесу, визнання результатів навчання, переведення, відрахування, атестація тощо);

5) забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється у рамках освітнього процесу;

6) визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності педагогічних (науково-педагогічних) працівників, застосування чесних і прозорих правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку персоналу;

7) забезпечення необхідного фінансування освітньої та викладацької діяльності, а також адекватних та доступних освітніх ресурсів і підтримки здобувачів фахової

передвищої освіти за кожною освітньо-професійною програмою;

8) забезпечення збирання, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійними програмами та іншою діяльністю закладу;

9) забезпечення публічної, зрозумілої, точної, об'єктивної, своєчасної та легкодоступної інформації про діяльність закладу та всі освітньо-професійні програми, умови і процедури присвоєння ступеня фахової передвищої освіти та кваліфікацій;

10) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладу фахової передвищої освіти та здобувачами фахової передвищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності;

11) періодичне проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;

12) залучення здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти;

13) забезпечення дотримання студентоорієнтованого навчання в освітньому процесі;

14) здійснення інших процедур і заходів, визначених законодавством, установчими документами закладів фахової передвищої освіти або відповідно до них.

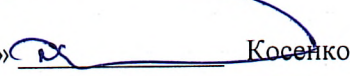
Система забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти закладу фахової передвищої освіти (внутрішня система забезпечення якості освіти) за поданням такого закладу може оцінюватися центральним органом виконавчої влади із забезпечення якості освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості фахової передвищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості фахової передвищої освіти, що затверджуються центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки за поданням центрального органу виконавчої влади із забезпечення якості освіти.


5. Вимоги професійних стандартів

| | |
|--|--|
| Повна назва Професійного стандарту, його реквізити та (або) посилання на документ | Наказ Міністерства економіки України від 17 серпня 2021 р. № 430-21 «Про затвердження професійного стандарту «Майстер виробничого навчання» https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/346-430_majster_virobnicogo_navcanna.pdf |
| Особливості Стандарту фахової передвищої освіти, пов'язані з наявністю певного професійного Стандарту | Присвоєння професійної кваліфікації майстра виробничого навчання відповідно до п.1.11 Професійного стандарту можливе лише за наявності документа про професійну (професійно-технічну освіту). |

7. Матриця відповідності результатів навчання освітнім компонентами ОПШ

| Позначки програмних результатів навчання та освітніх компонентів | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ОК 10 | ОК 11 | ОК 12 | ОК 13 | ОК 14 | ОК 15 | ОК 16 | ОК 17 | ОК 18 | ОК 19 | ОК 20 | ОК 21 | ОК 22 | ОК 23 | ОК 24 | ОК 25 | ОК 26 | ОК 27 | ОК 28 | ОК 29 | |
|--|-------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---|
| | ПРН 1 | | + | + | | | | | | + | | | | | + | | | + | | | | | | | | | | | | + |
| ПРН 2 | + | | + | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПРН 3 | | + | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПРН 4 | | | | | | | | | + | | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | + | |
| ПРН 5 | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | + |
| ПРН 6 | | | | | | | | | | | | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | + |
| ПРН 7 | | | | | | | | | | | | | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | + |
| ПРН 8 | | | | | | | | | | | + | + | + | | + | | | | | | | | | | | | | | | + |
| ПРН 9 | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | + |
| ПРН 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | + | + | | | | | + | |
| РН 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | + | + | | |
| РН 12 | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | + | + | | | | | + | |
| РН 13 | | | | | | + | + | + | | | | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | |
| РН 14 | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | + |
| РН 15 | | | | | | | | | | | | | + | + | | | | | | | | | | | | | | | + | + |
| РН 16 | | | | + | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | + | |
| РН 17 | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| РН 18 | | | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| РН 19 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | + | |
| РН 20 | | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | + | | + | | | | | | | | + |
| РН 21 | | | | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + |
| РН 22 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | | + |
| РН 23 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | + |
| РН 24 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | | | | |

Директор Відокремленого структурного підрозділу
«Конотопський індустріально-педагогічний фаховий коледж Сум ДУ»  Косенко Д.С.

Голова циклової комісії транспортних дисциплін  Хайлук І.В.

Керівник робочої проектної групи  Вадьор І.В.

«Погоджено» Проректор з науково-педагогічної роботи СумДУ  І.О. Школьник