

Міністерство освіти і науки України
Сумський державний університет
Відокремлений структурний підрозділ «Конотопський індустріально-педагогічний фаховий коледж Сумського державного університету»

Освітньо-професійна програма

Професійна освіта. Будівництво

фахової передвищої освіти

Галузь знань	01 Освіта
Спеціальність	015 Професійна освіта
Спеціалізація	31 Будівництво та зварювання
Кваліфікація	Фаховий молодший бакалавр з Професійної освіти. Будівництво та зварювання

Затверджено вченою радою СумДУ
Протокол № 15 від «29» червня 2023 р.
Голова вченої ради СумДУ Анатолій ВАСИЛЬЄВ

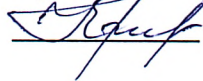


Конотоп 2023

Лист погодження освітньо-професійної програми

Освітньо-професійна програма обговорена та схвалена на засіданні Ради із забезпечення якості освітньої діяльності Відокремленого структурного підрозділу «Конотопський індустріально-педагогічний фаховий коледж Сумського державного університету»

Протокол Ради з якості ВСП «Конотопський індустріально-педагогічний фаховий коледж СумДУ» №6 від 23.05.2023 р.



Ольга КРАВЧЕНКО

Освітньо-професійна програма обговорена та схвалена на засіданні педагогічної ради Відокремленого структурного підрозділу «Конотопський індустріально-педагогічний фаховий коледж Сумського державного університету»

Протокол № 8 від 31.05.2023р.

Голова педагогічної ради



Дмитро КОСЕНКО

(Підпис)

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма розроблена на основі стандарту фахової передвищої освіти затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 25.01.2022 р. № 58 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 015Професійна освіта (за спеціалізаціями) освітньо-професійного ступеню «фаховий молодший бакалавр»

Розроблено робочою проектною групою у складі:

Прізвище, ім'я, по батькові		Науковий ступінь, шифр та назва наукової спеціальності	Вчене звання (за кафедрою)	Посада та назва підрозділу (за основним місцем роботи)
Керівник робочої проектної групи (гарант освітньої програми)	Бадьор Ірина Василівна			Викладач вищої категорії, викладач-методист, голова циклової комісії
Члени робочої проектної групи	Кравченко Ольга Олександрівна			Викладач вищої категорії, старший викладач, заступник директора з навчальної роботи
	Хижникова Тетяна Анатолівна			Викладач вищої категорії, голова циклової комісії

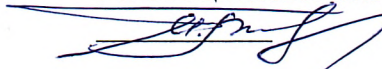
Зовнішні рецензенти:

Прізвище, ім'я, по батькові	Науковий ступінь, шифр та назва наукової спеціальності	Вчене звання (за кафедрою)	Посада та назва організації (за основним місцем роботи)
Ситник Ярослав Вікторович	-	-	Начальник виробничо-технічного відділу Конотопського ТУ філії «Центр будівельно-монтажних робіт та експлуатації будівель і споруд» ПАТ «Укрзалізниця»
Фатюшина Ганна Петрівна	-	-	Директор ДПТНЗ «Конотопське ВПУ»

Освітньо-професійна програма обговорена та схвалена на засіданні циклової комісії психолого-педагогічних дисциплін

Протокол № 9 від 28.04. 2023р.

Голова циклової комісії

 Бадьор І.В.

Освітньо-професійна програма обговорена та схвалена на засіданні циклової комісії будівельних, електротехнічних та зварювальних дисциплін

Протокол № 8 від 06.04.2023р.

Голова циклової комісії

 Хижникова Т.А.

**1.Опис освітньо-професійної програми зі спеціальності
015 Професійна освіта
за спеціалізацією Будівництво та зварювання
галузі знань 01 Освіта**

1.1 Загальна інформація	
Повна офіційна назва закладу вищої освіти	Сумський державний університет
Повна назва структурного підрозділу	Відокремлений структурний підрозділ «Конотопський Індустріально-педагогічний фаховий коледж Сумського державного університету»
Освітньо-професійний ступінь	Фахова передвища освіта
Освітня кваліфікація	фаховий молодший бакалавр з Професійної освіти. Будівництво та зварювання
Професійна кваліфікація	Майстер виробничого навчання (за наявності документа про професійну чи професійно-технічну освіту). Відповідно до п.1.11 Професійного стандарту, який затверджено наказом Міністерства економіки України від 17 серпня 2021 р. № 430-21 «Про затвердження професійного стандарту «Майстер виробничого навчання» https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/346-430_majster_virobnicogo_navcanna.pdf
Кваліфікація по диплому	Освітньо-професійний ступінь - фаховий молодший бакалавр Спеціальність –015 Професійна освіта спеціалізація Спеціалізація – 31 Будівництво та зварювання Освітньо-професійна програма -Професійна освіта. Будівництво
Рівень кваліфікації згідно з Національною рамкою кваліфікацій	Національна рамка кваліфікацій України - 5 рівень
Офіційна назва освітньої програми	Професійна освіта. Будівництво
Обсяг кредитів ЄКТС	120 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 10 місяців
Наявність акредитації	Наявний переоформлений сертифікат за освітньо-професійним рівнем молодшого спеціаліста на сертифікат про акредитацію спеціальності в сфері фахової передвищої освіти - Сертифікат ДС 000628, дата видачі 26.01.2022р., термін дії до 01.07.2025р., дата рішення органу акредитації 31.03.2015 р., протокол №115, наказ № 553л від 14.04.2015р. найменування органу акредитації – Державна служба якості освіти України. Акредитація ОПП передбачено на 2025р.
Термін дії освітньо-професійної програми	До 01.07.2025р.
Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання	Наявність повної загальної середньої, професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої освіти або вищої освіти.
Мова(и) викладання	Українська мова
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://kipt.sumdu.edu.ua/
1.2 Мета освітньої програми	
Програма розроблена відповідно до місії та стратегії коледжу і університету. Спрямована на здобуття студентами поглиблених теоретичних та практичних знань, умінь та розуміння, що відносяться до галузі освіти та будівництва, необхідних для здійснення педагогічної діяльності у	

закладах професійно-технічної освіти та виробничій діяльності на підприємствах в області будівельних технологій, що дасть їм можливість самостійно розроблювати проекти будівель, будувати будівлі та експлуатувати їх.	
1.3 Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область освітньої програми	<p><i>Об'єкти вивчення та діяльності:</i> структура та функціональні компоненти системи професійної освіти; теоретичні та практичні основи, технології та обладнання для виконання спеціальних робіт в галузі.</p> <p><i>Цілі навчання:</i> підготовка фахівців, здатних здійснювати освітню діяльність із професійно-практичної підготовки кваліфікованих робітників для підприємств, установ та організацій галузі/сфери відповідно до спеціалізації.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області:</i> основні поняття, концепції, принципи і технології наук про освіту, фундаментальних і прикладних наук галузі відповідно до спеціалізації. Теорії і методи, спеціалізовані задачі та вирішення практичних проблем у професійній освіті та виробничій діяльності згідно зі спеціалізацією.</p> <p><i>Методи, методики та технології:</i> методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю і корекції навчально-пізнавальної діяльності; професійно-орієнтовані методики, методики професійного навчання; навчальні, виховні, розвивальні освітні технології для застосування на практиці</p>
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма для фахового молодшого бакалавра. Акцент на дисциплінах циклу професійної підготовки педагогічного спрямування та дисциплінах циклу професійної підготовки спеціального спрямування (будівництво), що забезпечують теоретичну та практичну підготовку педагога професійної освіти у сфері будівництва, сучасних будівельних технологій, експлуатації та обслуговування будівель.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна підготовка в області освіти та будівельних технологій. Програма базується на загальновідомих наукових результатах із врахуванням сьогоденного стану педагогіки, психології та будівельних технологій, орієнтує на актуальні спеціалізації, в рамках яких можлива подальша професійна кар'єра: педагогіка, будівництво. Ключові слова: психологія, педагогіка, виробниче навчання, виховна робота, проектування, будівництво та експлуатація будівель.
Особливості освітньої програми	Освітньо-професійна програма забезпечує не тільки фундаментальну теоретичну підготовку здобувачів освіти, але й забезпечує поглиблену педагогічну практичну підготовку через проходження навчально-педагогічної і випускної педагогічної практик в ДПТНЗ України та технологічної практики – на підприємствах будівельної галузі.
1.4 Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Професійна діяльність як фахівця у сфері професійно-технічної освіти, у будівельній галузі. Випускники можуть працювати за професіями згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010 (із змінами): <ul style="list-style-type: none"> «Майстер виробничого навчання», код КП 3340; «Майстер навчального центру», код КП 3340; «Педагог професійного навчання», код КП 3340; «Інструктор виробничого навчання», код КП 3340; «Асистент вчителя», код КП 3340; «Викладач-стажист», код КП 3340; «Вихователь професійно-технічного навчального закладу», код КП 3340;

		<p>«Лаборант (освіта), код КП 3340; «Технік – будівельник», код КП 3112; «Технік – доглядач», код КП 3112; «Доглядач будови», код КП 3112; «Технік – проектувальник», код КП 3112; «Кошторисник», код КП 3112; «Технік санітарно-технічних систем», код КП 3112; «Технік-технолог (виробництво будівельних виробів і конструкцій)», код КП 3112; «Технік-геодезист», код КП 3119; «Інспектор з контролю за технічним утриманням будинків», код КП 3151; «Технік з нормування праці», код КП 3119; «Технік з обліку», код КП 3119; «Технік з підготовки виробництва», код КП 3119; «Технік з підготовки технічної документації», код КП 3119; «Технік з планування», код КП 3119; «Технік з праці», код КП 3119; «Технік – лаборант (будівництво)», код КП 3112;</p>
Академічні права випускників		Мають право продовжити навчання за початковим рівнем (короткий цикл) вищої освіти та/або першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих, у тому числі у сфері післядипломної освіти
1.5 Викладання, навчання та оцінювання		
Викладання та навчання		Освітня програма забезпечує студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване навчання, електронне навчання, самонавчання, навчання через лабораторну практику, навчальну, технологічну та випускню педагогічну практики, навчання на основі досліджень. Система методів навчання базується на принципах цілеспрямованості, бінарності - активної участі викладача і студента. Основними підходами при викладанні та навчанні є гуманістичність, студентоцентризм, системність, технологічність, дискретність. Викладання проводиться у вигляді: лекцій, мультимедійних лекцій, інтерактивних лекцій, семінарських, практичних занять, лабораторних занять, самостійного навчання, консультацій викладачів, розробки фахових проектів.
Оцінювання		За освітньою програмою передбачено формативне (письмові та усні коментарі та настанови викладачів в процесі навчання, формування навичок самооцінювання, залучення студентів до оцінювання роботи один одного) та сумативне (іспити та заліки з навчальних дисциплін, оцінювання поточної роботи протягом вивчення окремих освітніх компонентів (письмові есе, презентації, тестування), захист курсових проектів та робіт, захист звітів за всі види практичного навчання, комплексні державні екзамен, оцінювання).
1.6 Перелік компетентностей випускника		
Інтегральна компетентність		Здатність вирішувати типові спеціалізовані задачі в освітній та будівельній галузі в професійній діяльності або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів відповідних наук та може характеризуватися певною невизначеністю умов; відповідальність за результати своєї діяльності; здійснення контролю інших осіб у визначених ситуаціях.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1	Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

	ЗК 2	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності й досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
	ЗК 3	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
	ЗК 4	Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.
	ЗК 5	Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
	ЗК 6	Здатність спілкуватися іноземною мовою
	ЗК 7	Здатність працювати в команді.
	ЗК 8	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
Спеціальні компетентності (СК)	СК 1	Здатність застосовувати освітні теорії та методології в педагогічній діяльності.
	СК 2	Здатність планувати й організувати освітній процес у демократичному стилі; готовність педагогічно, психологічно й методично грамотно організувати свою професійну діяльність.
	СК 3	Здатність спостерігати, описувати, ідентифікувати, класифікувати психофізіологічні особливості здобувачів освіти і враховувати результати під час організації навчально-виробничої діяльності й виховної та корекційної роботи.
	СК 4	Здатність створювати розвиваюче освітнє середовище, забезпечувати сприятливий морально-психологічний клімат навчально-виробничої діяльності та високий рівень культури її організації.
	СК 5	Здатність застосовувати інноваційні педагогічні та цифрові технології, інформаційне та програмне забезпечення для вирішення професійних завдань відповідно до спеціалізації.
	СК 6	Здатність здійснювати ділові комунікації в професійній сфері.
	СК 7	Здатність використовувати в професійній діяльності основні положення, методи, принципи фундаментальних та прикладних наук відповідно до спеціалізації.
	СК 8	Здатність експлуатувати виробниче устаткування та здійснювати технологічний процес відповідно до спеціалізації.
	СК 9	Здатність розв'язувати типові спеціалізовані задачі, пов'язані із виконанням необхідних розрахунків, конструюванням технічних об'єктів у своїй предметній галузі відповідно до спеціалізації.

СК 10	Здатність здійснювати професійну діяльність відповідно до вимог екологічної безпеки, безпеки життєдіяльності та охорони і гігієни праці.
СК 11	Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.
СК 12	Здатність вибудовувати траєкторію власного кар'єрного та професійного розвитку
СК 13	Здатність організувати освітній процес для осіб з особливими освітніми потребами.
СК 14	Здатність до розроблення конструктивних рішень об'єктів будівництва
СК 15	Здатність до раціональної організації та управління будівельним виробництвом при зведенні, експлуатації, ремонті й реконструкції об'єктів з урахуванням вимог охорони праці.

1.7 Зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

РН 1	Застосовувати нормативно-правові документи, міжнародні та національні стандарти і практики, галузеві стандарти професійної діяльності в установах, на виробництвах, організаціях галузі/сфери (відповідно до спеціалізації).
РН 2	Знати і розуміти цінності громадянського суспільства, його сталого розвитку, територіальної цілісності та демократичного устрою України.
РН 3	Вільно спілкуватися державною мовою, як усно, так і письмово, володіти культурою мовлення, логічно викладати думки фаховою державною та іноземною мовами.
РН 4	Самостійно планувати й організувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти відповідно до вимог охорони праці, виробничої санітарії та пожежної безпеки
РН 5	Використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології для пошуку, обробки та аналізу інформації.
РН 6	Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук (відповідно до спеціалізації) на рівні, необхідному для організації навчально-виробничої діяльності.
РН 7	Застосовувати сучасні дидактичні та методичні засади організації навчально-виробничої діяльності і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі.
РН 8	Добирати та застосовувати методики психолого-педагогічного діагностування здобувачів освіти, а також застосовувати отримані результати.
РН 9	Застосовувати мотиваційні заходи до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти.
РН 10	Розробляти навчальну та складати обліково-звітну документацію до уроків виробничого навчання.
РН 11	Оцінювати стан сформованості професійної компетентності здобувачів освіти.
РН 12	Знати основи і розуміти принципи функціонування виробничого устаткування галузі (відповідно до спеціалізації).
РН 13	Обирати і застосовувати методи для вирішення типових спеціалізованих завдань у

	галузі (відповідно до спеціалізації), а також необхідне устаткування та інструменти.
PH 14	Самостійно виконувати трудові процеси на виробництві (відповідно до спеціалізації).
PH 15	Використовувати технічну термінологію відповідної галузі виробництва.
PH16	Розв'язувати типові спеціалізовані задачі, пов'язані з виконанням необхідних розрахунків, конструюванням технічних об'єктів у предметній галузі відповідно до спеціалізації.
PH 17	Дотримуватися стандартів професійної етики.
PH 18	Здійснювати освітній процес з використанням технологій дистанційного навчання.
PH19	Аналізувати економічні показники та робити висновки щодо покращення результатів діяльності підприємств різних галузей господарювання (відповідно до спеціалізації).

1.8 Ресурсне забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

Кадрове забезпечення	Основний склад викладачів освітньої програми є викладачі випускових циклових комісій психолого-педагогічних дисциплін та будівельних дисциплін. До реалізації програми залучаються педагогічні працівники, а також висококваліфіковані спеціалісти з досвідом роботи за фахом. З метою підвищення фахового рівня всі педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять курси підвищення кваліфікації. Всі викладачі відповідають вимогам, визначеним ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності. Розробники програми: 3 особи, у т.ч. 1 - викладач-методист, всі - викладачі вищої категорії. Всі члени проектної групи є штатними працівниками Відокремленого структурного підрозділу «Конотопський індустріально-педагогічний фаховий коледж СумДУ».
Матеріально-технічне забезпечення	Усі приміщення відповідають будівельним та санітарним нормам; 100 % забезпеченість спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерами та прикладними комп'ютерними програмами, мультимедійним обладнанням на рівні ліцензійних вимог. Соціальна інфраструктура включає: спортивну залу, тренажерну залу, стадіон, їдальню, медпункт; 100% забезпеченість гуртожитком; доступ до мережі Інтернет, у т.ч. бездротовий доступ. В наявності укриття для здобувачів освіти, що відповідає вимогам.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Забезпеченість бібліотеки підручниками і посібниками, фаховими періодичними виданнями відповідного профілю на рівні ліцензійних вимог; офіційний веб-сайт, наявність електронного ресурсу навчально-методичних матеріалів навчальних дисциплін

1.9 Академічна мобільність

Національна кредитна мобільність	Можливість продовження освіти в навчальних закладах при наявності угод про академічну мобільність
Міжнародна кредитна мобільність	-
Навчання іноземних здобувачів фахової передвищої освіти	-

2. Перелік освітніх компонентів і логічна послідовність їх виконання

2.1. Перелік освітніх компонентів ОПП

Код ОК	Компоненти ОПП (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові освітні компоненти ОПП			
Обов'язкові освітні компоненти, що формують загальні компетентності			
ОК1	Історія України та Культурологія	3	Екзамен
ОК2	Українська мова (за професійним спрямуванням)	2,5	Екзамен
ОК3	Основи правознавства	2	Екзамен
ОК4	Економічна теорія	2	залік
ОК5	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	5	залік
ОК6	Вища математика	4	Екзамен
ОК7	Фізика та електротехніка з основами електроніки	4	залік
ОК8	Інформатика та комп'ютерна техніка	2,5	залік
ОК9	Екологія та безпека життєдіяльності	3	залік
ОК10	Фізичне виховання	6,5	залік
ОК11	Філософія та Соціологія	3	залік
Усього		37,5	
Обов'язкові освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності			
ОК12	Психологія	4	Екзамен
ОК13	Педагогіка	4,5	Екзамен
ОК14	Організація і методика професійного навчання та технічні засоби навчання та методика їх	7,5	Екзамен
ОК15	Технічна механіка (теоретична механіка, опір матеріалів,)	4	залік
ОК16	Організація і методика виховної роботи	3	залік
ОК17	Економіка будівництва	4,5	залік
ОК18	Основи охорони праці	2,2	Екзамен
ОК19	Матеріалознавство	4	Екзамен
ОК20	Інженерна графіка та комп'ютерна графіка	4	залік
ОК21	Будівельна техніка та обладнання	2	залік
ОК22	Будівельні конструкції	4,5	Екзамен
ОК23	Технологія і організація будівельного виробництва	6	Екзамен
Усього		50,5	
Практична підготовка			
ОК 24	Навчальна практика	3	залік
ОК25	Технологічна практика	6	залік
ОК26	Навчальна педагогічна практика	1,5	залік
ОК27	Випускна педагогічна практика	7,5	залік
Усього		18	
Атестація здобувачів фахової передвищої освіти			
ОК 28	Комплексний кваліфікаційний іспит зі	1	Екзамен
ОК 29	Комплексний іспит з педагогічних дисциплін	1	Екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		108	
Вибіркові освітні компоненти за вибором здобувача освіти			
Вибіркові компоненти блоку1		12	залік
Вибіркові компоненти блоку2		12	залік
Загальний обсяг вибірових компонентів:		12	
ЗАГАЛЬНИК ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		120	

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників Освітньо-професійної програми Професійна освіта. Будівництво спеціальності 015 Професійна освіта спеціалізації 31 Будівництво та зварювання 01 Освіта проводиться у формі кваліфікаційних іспитів та завершується видачею диплому встановленого зразка про присудження ступеня фаховий молодший бакалавр із присвоєнням кваліфікації: фаховий молодший бакалавр з Професійної освіти. Будівництво та зварювання

Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти	Атестація здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту
Вимоги до кваліфікаційного іспиту	Кваліфікаційний іспит передбачає оцінювання обов'язкових результатів навчання, визначених Стандартом та цією освітньо-професійною програмою

4. Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти

У закладі фахової передвищої освіти повинна функціонувати система забезпечення закладом фахової передвищої освіти якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

1) визначення та оприлюднення політики, принципів та процедур забезпечення якості фахової передвищої освіти, що інтегровані до загальної системи управління закладом фахової передвищої освіти, узгоджені з його стратегією і передбачають залучення внутрішніх та зовнішніх зацікавлених сторін;

2) визначення й послідовне дотримання процедур розроблення освітньо-професійних програм, які забезпечують відповідність їх змісту стандартам фахової передвищої освіти, декларованим цілям, урахування позицій зацікавлених сторін, чітке визначення кваліфікацій, що присуджуються та/або присвоюються, які мають бути узгоджені з Національною рамкою кваліфікацій;

3) здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм з метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їх відповідності потребам здобувачів фахової передвищої освіти й суспільства, включаючи опитування здобувачів фахової передвищої освіти;

4) забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів закладу фахової передвищої освіти, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів фахової передвищої освіти (прийом на навчання, організація освітнього процесу, визнання результатів навчання, переведення, відрахування, атестація тощо);

5) забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється в рамках освітнього процесу;

6) визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності педагогічних (науково-педагогічних) працівників, застосування чесних і прозорих правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку персоналу;

7) забезпечення необхідного фінансування освітньої та викладацької діяльності, а також адекватних та доступних освітніх ресурсів і підтримки здобувачів фахової передвищої освіти за кожною освітньо-професійною програмою;

8) забезпечення збирання, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійними програмами та іншою діяльністю закладу;

9) забезпечення публічної, зрозумілої, точної, об'єктивної, своєчасної та легкодоступної інформації про діяльність закладу та всі освітньо-професійні програми, умови і процедури присвоєння ступеня фахової передвищої освіти та кваліфікацій;

10) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладу фахової передвищої освіти та здобувачами фахової передвищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності;

11) періодичне проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;

12) залучення здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти;

13) забезпечення дотримання студентоорієнтованого навчання в освітньому процесі;

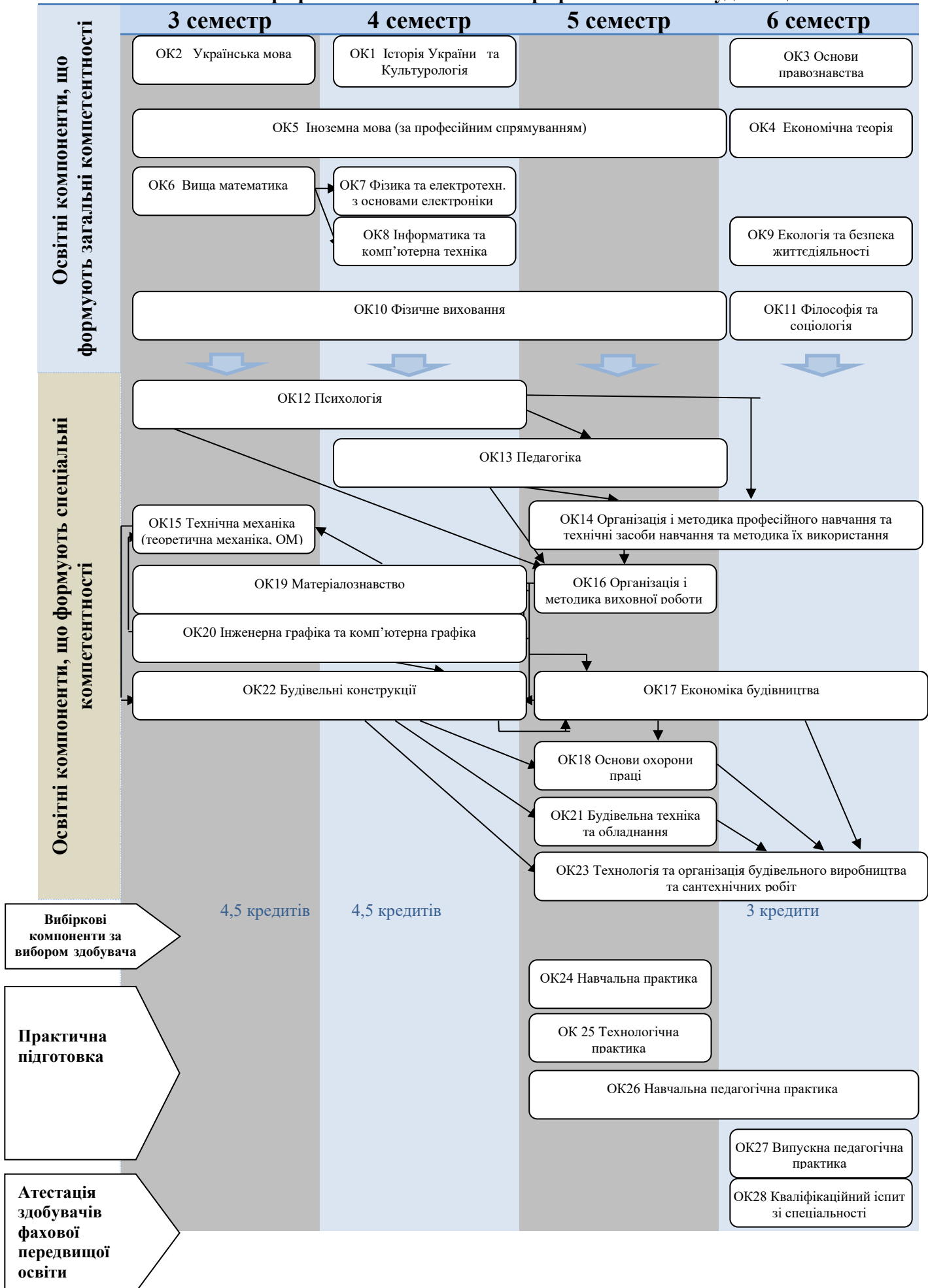
14) здійснення інших процедур і заходів, визначених законодавством, установчими документами закладів фахової передвищої освіти або відповідно до них.

Система забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти закладу фахової передвищої освіти (внутрішня система забезпечення якості освіти) за поданням такого закладу може оцінюватися центральним органом виконавчої влади із забезпечення якості освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості фахової передвищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості фахової передвищої освіти, що затверджуються центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки за поданням центрального органу виконавчої влади із забезпечення якості освіти.

5. Вимоги професійних стандартів

Повна назва Професійного стандарту, його реквізити та (або) посилання на документ	Наказ Міністерства економіки України від 17 серпня 2021 р. № 430-21 «Про затвердження професійного стандарту «Майстер виробничого навчання» https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/346-430_majster_virobnicogo_navcanna.pdf
Особливості Стандарту фахової передвищої освіти, пов'язані з наявністю певного професійного Стандарту	Присвоєння професійної кваліфікації майстра виробничого навчання відповідно до п.1.11 Професійного стандарту можливе лише за наявності документа про професійну (професійно-технічну освіту).

2.2 Структурно-логічна схема підготовки молодших бакалаврів за спеціальністю 015 Професійна освіта. ОПП «Професійна освіта. Будівництво»





6. Матриця відповідності компетентностей випускника освітнім компонентам ОПП

Позначки програмних компетентностей та освітніх компонентів	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	
ЗК 1	+		+																											
ЗК 2	+								+	+	+																			
ЗК 3		+			+																									
ЗК 4		+						+						+												+	+	+		
ЗК 5				+																			+	+					+	
ЗК 6					+																									
ЗК 7												+	+													+	+	+		
ЗК 8						+	+					+					+						+	+					+	
СК 1													+													+	+	+		
СК 2												+	+	+												+	+	+		+
СК 3												+		+		+										+	+	+		+
СК 4												+		+		+										+	+	+		+
СК 5													+													+	+	+		+
СК 6														+										+	+	+	+	+	+	
СК 7				+			+				+	+			+					+				+	+	+	+	+	+	
СК 8							+															+		+	+				+	
СК 9																	+		+		+	+	+	+					+	
СК 10									+									+											+	
СК 11												+	+										+	+					+	
СК 12												+	+												+	+	+			
СК 13												+	+	+					+											
СК 14																					+		+						+	
СК 15																			+				+		+				+	

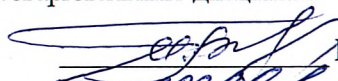
7.Матриця відповідності результатів навчання освітнім компонентами ОПШ

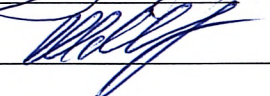
Позначки програмних результатів навчання та освітніх компонентів	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29		
РН 1			+						+									+						+	+			+			
РН2	+		+								+																				
РН 3		+			+																										
РН 4																		+						+	+				+		
РН 5								+						+						+						+	+		+		
РН 6												+	+	+													+	+		+	
РН 7												+	+			+											+	+		+	
РН 8												+				+											+	+		+	
РН 9										+			+														+	+		+	
РН 10														+													+	+		+	
РН 11													+													+	+		+		
РН 12							+														+									+	
РН 13						+	+															+		+	+	+				+	
РН 14																								+	+	+				+	
РН 15																	+		+	+	+	+	+	+	+	+			+		
РН 16															+		+		+			+	+	+	+				+		
РН 17														+												+	+		+		
РН 18								+						+																	
РН 19				+													+												+		

Директор ВСП «Конотопський індустріально-педагогічний фаховий коледж СумДУ»  Д.С.Косенко

Голова циклової комісії будівельних, електротехнічних та зварювальних дисциплін  Т.А.Хижникова

Керівник робочої проектної групи

 І.В.Бадзор

«Погоджено» Проректор з науково-педагогічно роботи СумДУ  І.О. Школьник