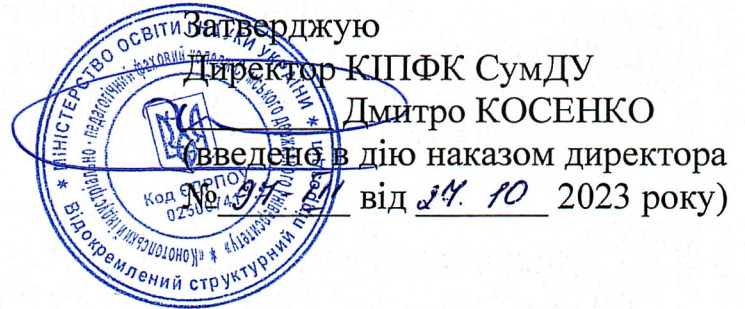


# МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

## Відокремлений структурний підрозділ «Конотопський індустріально-педагогічний фаховий коледж Сумського державного університету»



### Положення про забезпечення студентоцентрованого підходу до навчання у Відокремленому структурному підрозділі «Конотопський індустріально-педагогічний фаховий коледж Сумського державного університету»

Версія 01

(Положення затверджене педагогічною радою КІПФК СумДУ  
(протокол №2 від 26.10.2023 року)

#### 1. Загальні положення

1.1. Положення про забезпечення студентоцентрованого підходу до навчання у Відокремленому структурному підрозділі «Конотопський індустріально-педагогічний фаховий коледж Сумського державного університету» (далі – Положення) є основним нормативним документом факультету, що визначає модель побудови освітньої діяльності в коледжі, відповідно до якої здобувач освіти є активним учасником освітньо-виховного процесу.

Студентоцентроване навчання є важливим елементом забезпечення якості освіти та освітньої діяльності у Відокремленому структурному підрозділі «Конотопський індустріально-педагогічний фаховий коледж Сумського державного університету»

1.2. Положення розроблене відповідно до законів України «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту», Положення про Відокремлений структурний підрозділ «Конотопський індустріально-педагогічний фаховий коледж Сумського державного університету», Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі Відокремленому структурному підрозділі «Конотопський індустріально-педагогічний фаховий коледж Сумського державного університету», Положення про вибіркові дисципліни та Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти Відокремленого структурного підрозділу «Конотопський індустріально-педагогічний фаховий коледж Сумського державного університету».



МОН України	Положення про забезпечення студентоцентрованого підходу до навчання у	Стор.2
КІПФК СумДУ	Відокремленого структурного підрозділу «Конотопський індустріально-педагогічний фаховий коледж Сумського державного університету»	Версія 01

1.3. Метою студентоцентрованого підходу до навчання і викладання в Коледжі є:

- повага і врахування різноманітності здобувачів освіти та їх потреб, створення можливості формування гнучкої освітньої траєкторії;
- врахування та використання різних форматів надання освітніх послуг;
- гнучке використання різноманітних педагогічних методів;
- регулярне оцінювання та коригування способів надання освітніх послуг і педагогічних методів;
- підтримка відчуття автономності у того, хто навчається, водночас забезпечення йому відповідного супроводу і підтримки з боку викладача;
- сприяння взаємній повазі у стосунках «студент-викладач»;
- визначення офіційної процедури розгляду скарг та звернень здобувачів освіти.

1.4. У Положенні терміни вживаються в таких значеннях:

**Академічна доброчесність** — це сукупність етичних принципів та визначених законами України правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження виховної діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або творчих досягнень.

**Академічна мобільність** – можливість учасників освітнього процесу навчатися, викладати, стажуватися чи проводити наукову діяльність в іншому закладі фахової передвищої освіти на території України чи поза її межами;

**Індивідуальна освітня траєкторія** — це персональний шлях реалізації особистісного потенціалу кожного здобувача Коледжу в освітній діяльності, що формується з урахуванням його здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду, ґрунтується на виборі видів, форм і темпу здобуття освіти учасників освітньої діяльності та запропонованих освітньо-професійних програм, навчальних дисциплін і рівня їхньої складності, методів і засобів навчання.

Індивідуальна освітня траєкторія в Коледжі здійснюється через індивідуальний навчальний план, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами навчальних дисциплін вибіркової складової навчального плану.

**Компетентність** – динамічна комбінація знань, умінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, яка визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та/або подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні освіти.

**Результати навчання** – знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, які можна ідентифікувати, спланувати, оцінити і виміряти та які особа здатна продемонструвати після завершення навчання за освітньо-професійною програмою або окремими освітніми компонентами.

**Студентоцентроване навчання** — підхід до організації освітнього процесу, що передбачає:

- заохочення здобувачів до ролі автономних і відповідальних суб'єктів освітнього процесу;



МОН України	Положення про забезпечення студентоцентрованого підходу до навчання у Відокремленого структурного підрозділу «Конотопський індустріально-педагогічний фаховий коледж Сумського державного університету»	Стор.3
КІПФК СумДУ		Версія 01

— створення освітнього середовища, орієнтованого на задоволення потреб та інтересів здобувачів освіти, зокрема надання можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії;

— побудову освітнього процесу на засадах взаємної поваги і партнерства між учасниками освітнього процесу.

**Студентоцентрований підхід** - передбачає розроблення освітньо-професійних програм, які зосереджені на результатах навчання, враховують особливості пріоритетів особи, що навчається, ґрунтуються на реалістичності запланованого навчального навантаження, що узгоджується із тривалістю освітньо-професійної програми. При цьому студенту надаються більші можливості щодо вибору змісту, темпу, способу та місця навчання.

## **2. Основні завдання і принципи студентоцентрованого навчання і викладання.**

2.1. Завданнями студентоцентрованого навчання і викладання у Відокремленому структурному підрозділі «Конотопський індустріально-педагогічний фаховий коледж Сумського державного університету» є:

- орієнтування освітнього процесу на Стандарти фахової передвищої освіти;
- впровадження практик студентоцентрованого навчання і викладання в освітній процес;
- розроблення моделі залучення роботодавців до формування освітньо-професійних програм;
- участь здобувачів освіти у формуванні освітньо-професійних програм;
- вибір здобувачами освіти навчальних дисциплін;
- впровадження сучасних практик в діяльність коледжу;
- доступність учасників освітнього процесу до методичного забезпечення з навчальних дисциплін;
- участь здобувачів освіти у контролі за якістю освітнього процесу;
- створення комфортних умов співпраці здобувачів освіти та викладачів;
- забезпечення права здобувачів освіти на захист своїх прав через спрощену та прозору систему подачі та розгляду скарг.

2.2. Студентоцентроване навчання і викладання у Відокремленому структурному підрозділі «Конотопський індустріально-педагогічний фаховий коледж Сумського державного університету» ґрунтується на наступних принципах:

- перевага активного навчання перед пасивним, яке реалізується через сучасні передові форми навчання (різних способи та методи подачі матеріалу, гнучкі та різноманітні форми контролю знань);
- акцент уваги на критичне та аналітичне навчання з врахуванням вимог сучасного ринку професій;
- зацікавленість у навчанні здобувача освіти та його відповідальність за результати власного навчання, через формування індивідуальної траєкторії навчання, формування індивідуального плану тощо;



МОН України	Положення про забезпечення студентоцентрованого підходу до навчання у Відокремленого структурного підрозділу «Конотопський індустріально-педагогічний фаховий коледж Сумського державного університету»	Стор.4
КІПФК СумДУ		Версія 01

- партнерських стосунків між викладачем і студентом, кінцевим результатом яких має бути високий рівень знань та працевлаштування випускника за фахом;
- запровадження широкого спектру форм контролю на різних етапах навчання всіма учасниками освітнього процесу: студентом – самоконтроль, право на перездачу і отримання більш високої оцінки, викладачем – поточний і семестровий контроль, адміністрацією – організація контрольних точок, реакція на скарги, і роботодавцем – підсумкова атестація і працевлаштування.

### **3. Реалізація завдань та принципів студентоцентрованого навчання і викладання.**

3.1. Реалізація завдань та принципів студентоцентрованого навчання і викладання в коледжі знаходить відображення у:

- 1) можливості здобувачів освіти вибирати навчальні дисципліни;
- 2) здійсненні системи заходів щодо підготовки випускників до майбутньої професійної діяльності (через ефективну співпрацю з центрами зайнятості, органами місцевого самоврядування, науково-практичні конференції, «круглі столи» тощо);
- 3) реалізації доступу до навчальних інформаційних ресурсів коледжу через сайт та електронну навчальну платформу – Навчальний портал;
- 4) запровадженні програми співпраці з іншими закладами освіти для реалізації права на академічну мобільність;
- 5) можливості навчатися за різними формами паралельно на різних спеціальностях (освітньо-професійних програмах);
- 6) вивченні та врахуванні думки здобувача освіти стосовно організації освітнього процесу, викладання навчальних дисциплін, змісту освітньо-професійних програм, системи оцінювання результатів навчання тощо;
- 7) участі здобувачів освіти в органах управління закладом освіти через студентську раду та членство в педагогічній раді коледжу;
- 8) використанні зручних для студента форм та методів надання освітніх послуг;
- 9) використанні в освітньому процесі інноваційних навчальних технологій;
- 10) наявності регламентованих процедур розгляду апеляцій студентів;
- 11) наявності можливостей отримання освітніх послуг здобувачами освіти з особливими потребами;
- 12) впровадженні ефективної системи наставництва через класних керівників академічних груп;
- 13) реалізації можливості самооцінювання та самоконтролю результатів навчання здобувачів освіти;
- 14) використання прозорої системі критеріїв оцінювання результатів навчання здобувачів освіти;
- 15) наявність соціальної інфраструктури для організації та підтримки побуту, відпочинку та оздоровлення здобувачів освіти;
- 16) наявність системи внутрішньої нормативної бази коледжу.



МОН України	Положення про забезпечення студентоцентрованого підходу до навчання у Відокремленому структурному підрозділі «Конотопський індустріально-педагогічний фаховий коледж Сумського державного університету»	Стор.5
КІПФК СумДУ		Версія 01

#### **4. Забезпечення і контроль за реалізацією студентоцентрованого навчання і викладання**

4.1. Забезпечення і контроль реалізації студентоцентрованого навчання і викладання у Відокремленому структурному підрозділі «Конотопський індустріально-педагогічний фаховий коледж Сумського державного університету» покладається на учасників освітнього процесу у відповідності з їх обов'язками, передбаченими посадовими інструкціями, внутрішніми актами, галузевим законодавством України та роботодавців.

#### **5. Прикінцеві положення**

5.1. Положення про забезпечення студентоцентрованого підходу до навчання у Відокремленому структурному підрозділі «Конотопський індустріально-педагогічний фаховий коледж Сумського державного університету» вводиться в дію наказом директора на підставі ухваленого рішення педагогічною радою коледжу.

5.2. В тому ж порядку здійснюється внесення змін і доповнень.

*Схвалено педагогічною радою ВСП КІП ФК СумДУ  
Протокол №2 від "26" жовтня 2023 р.*

*Голова педагогічної ради*



*Дмитро КОСЕНКО*

*Секретар педагогічної ради*



*Ірина КРАВЧЕНКО*