

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Відокремлений структурний підрозділ
«Конотопський індустріально-педагогічний фаховий коледж
Сумського державного університету»

Затверджую
Директор КПФК СумДУ
Дмитро КОСЕНКО
(введено в дію наказом директора
№ 26-III від 10.03.2021 року)



Положення
про освітньо-професійну програму
Відокремленого структурного підрозділу
«Конотопський індустріально-педагогічний фаховий коледж
Сумського державного університету»

Версія 01
(Положення затверджене педагогічною радою ВСП «КПФК СумДУ»
(протокол №4 від 09 березня 2021 року)

1. Загальні положення

1.1. Положення про освітньо-професійну програму у Відокремленому структурному підрозділі «Конотопський індустріально-педагогічний фаховий коледж Сумського державного університету» (надалі – Положення) розроблене відповідно до Закону України «Про фахову передвищу освіту», Положення про організацію навчального процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Конотопський індустріально-педагогічний фаховий коледж Сумського державного університету» та інших внутрішніх нормативних документів Відокремленого структурного підрозділу «Конотопський індустріально-педагогічний фаховий коледж Сумського державного університету» (надалі – Коледж).

1.2. Положення передбачає процедури формування, затвердження, моніторинг, перегляд та оновлення освітньо-професійних програм в Коледжі.

1.3. Освітньо-професійна програма (надалі – ОПП) – система освітніх компонентів на рівні фахової передвищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік освітніх компонентів і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен опанувати здобувач відповідного освітньо-професійного ступеня.

1.4. ОПП розробляють для кожної спеціальності.

МОН України КПФКСумДУ	Положення про освітньо-професійну програму у Відокремленому структурному підрозділі «Конотопський індустріально-педагогічний фаховий коледж Сумського державного університету»	Стор. 2 Версія 01
--------------------------	---	----------------------

1.5. Успішне виконання ОПП здобувачем є підставою для присудження йому відповідного освітньо-професійного ступеня.

1.6. Основні принципи, на базі яких розробляються ОПП:

- системність – дотримання відповідності мети, змісту ОПП, методів, форм, засобів, технологій і механізмів реалізації освітнього процесу очікуваним результатам навчання, структурування змісту ОПП;
- інноваційність та інтегрованість освіти і науки – врахування сучасних досягнень розвитку науки та відображення результатів наукових досліджень у змісті ОПП;
- студентоцентрованість – зорієнтованість освітнього процесу на здобувача освіти, його здатність навчатися та набувати ним відповідні компетентності;
- формування компетентностей здобувачів освіти як їхніх результатів навчання;
- врахування потреб, інтересів та вимог усіх зацікавлених сторін;
- збалансованість та реалістичність ОПП;
- об'єктивність присвоєння кредитів компонентам ОПП, здатність здобувачами у визначені терміни навчання набути очікувані компетентності за результатами виконання програми;
- гнучкість та мобільність структури ОПП – можливість адаптації структури і змісту ОП до змін потреб та інтересів зацікавлених сторін (стейкхолдерів);
- відповідність ОПП Національній рамці кваліфікацій, Стандартам фахової передвищої освіти та професійним стандартам.

1.7. Освітньо-професійна програма містить:

- 1) вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою;
- 2) зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання;
- 3) обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахової передвищої освіти;
- 4) перелік освітніх компонентів і логічну послідовність їх виконання;
- 5) вимоги професійних стандартів (за наявності);
- 6) форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти;
- 7) вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти.

2. Структура та зміст освітньо-професійної програми

2.1. Освітньо-професійна програма складається з:

- титульної сторінки;
- листа погодження ОПП;
- передмови;
- опису ОПП;
- Перелік освітніх компонентів ОПП;
- структурно-логічної схеми послідовності вивчення компонент ОП;
- Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти;
- Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;

МОН України КПФКСумДУ	Положення про освітньо-професійну програму у Відокремленому структурному підрозділі «Конотопський індустріально-педагогічний фаховий коледж Сумського державного університету»	Стор. 3 Версія 01
--------------------------	---	----------------------

➤ Матриця відповідності компетентностей випускника компонентам освітньо-професійної програми

➤ Матриця відповідності результатів навчання освітнім компонентам освітньо-професійної програми;

2.2. Зміст ОПП:

2.2.1. У передмові ОПП зазначають її відповідність чинним стандартам, вказують гаранта ОПП та членів групи забезпечення спеціальності, перелік зовнішніх рецензентів.

2.2.2. Опис профілю ОПП відображає основні її риси та найсуттєвішу інформацію про неї, визначає предметну галузь, до якої вона належить, специфічні особливості, що відрізняють ОПП від інших подібних програм. Опис профілю ОПП містить загальну інформацію, мету ОПП, характеристику ОПП, а також інформацію щодо: придатності випускника до працевлаштування та подальшого навчання; викладання та оцінювання; програмних компетентностей (інтегральних, загальних, фахових); програмних результатів навчання; ресурсного забезпечення реалізації програми, академічної мобільності, форми атестації, системи внутрішнього забезпечення якості освіти та врахування вимог професійних стандартів (за наявності).

2.2.3. Перелік освітніх компонентів ОПП відображає розподіл обсягу обов'язкових компонентів ОПП за циклами загальної та професійної підготовки, назви обов'язкових компонентів ОПП з їхніми кодами, обсягами в кредитах та формами підсумкового контролю.

2.2.4. Структурно-логічна схема послідовності вивчення компонент ОПП – схематичне відображення логічної послідовності вивчення компонент ОПП та міжпредметні зв'язки.

2.2.5. Матриці забезпечення та відповідності включають : матрицю відповідності компетентностей випускника компонентам освітньо-професійної програми та матрицю відповідності результатів навчання освітнім компонентам освітньо-професійної програми

3. Порядок формування та затвердження освітньо-професійних програм

3.1. Для формування ОПП спеціальності (спеціалізації) наказом директора Коледжу затверджується робоча (проектна) група, керівник якої є гарантом ОПП.

3.2. Гарант ОПП повинен відповідати вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти – мати вищу кваліфікаційну категорію

3.3. До складу робочої (проектної) групи можуть входити педагогічні працівники Коледжу.

3.4. Основні етапи формування та затвердження ОПП:

3.4.1. Розроблення проекту ОПП робочою (проектною) групою.

3.4.2. Розгляд проекту ОПП на засіданні циклової комісії

3.4.3. Зовнішнє рецензування проекту ОПП або погодження з роботодавцями.

3.4.4. Погодження проекту ОПП Радою з якості Коледжу за участі представників студентського самоврядування;

МОН України КПФКСумДУ	Голошення про освітньо-професійну програму у Відокремленому структурному підрозділі «Конопотський індустріально-педагогічний фаховий коледж Сумського державного університету»	Стор. 4 Версія 01
--------------------------	---	----------------------

3.4.5. Розгляд та затвердження ОПП на засіданні Педагогічної ради коледжу та Вченої ради Сумського державного університету.

3.5. На підставі ОПП за кожною спеціальністю (спеціалізацією – за наявності) розробляють навчальні плани.

4. Моніторинг, перегляд та оновлення освітньо-професійної програми

4.1. Моніторинг ОПП спрямований на визначення чи досягає ОПП встановленій меті та, чи відповідають компетентності та програмні результати потребам здобувачів фахової передвищої освіти, роботодавців, інших груп зацікавлених сторін (стейкхолдерів) і суспільства.

4.2. Моніторинг ОПП проводиться щорічно та передбачає оцінювання:

- відповідності ОПП досягненням науки у відповідній сфері знань, тенденціям розвитку освіти і суспільства;
- врахування змін потреб здобувачів вищої освіти, роботодавців та інших груп зацікавлених сторін (стейкхолдерів);
- спроможності здобувачів освіти виконати навчальне навантаження ОПП та набуті заявлені компетентності та програмні результати навчання;
- попиту на ринку праці фахівців, які здобули фахову передвищу освіту за ОПП.

4.3. Моніторинг ОПП здійснюють з використанням таких методів:

- опитування (анкетування) здобувачів освіти, роботодавців та інших груп зацікавлених сторін (стейкхолдерів);
- аналіз результатів оцінювання досягнень здобувачів освіти;
- порівняння з ОПП суміжних спеціальностей (спеціалізацій) та ОПП інших ЗФПО.

4.4. На підставі результатів моніторингу група забезпечення здійснює перегляд та оновлення ОПП.

**Схвалено педагогічною радою ВСП КПФК СумДУ
Протокол № 4 від "09" березня 2021 р.**

Голова педагогічної ради



Д. С. Косенко

Секретар педагогічної ради

О. І. Попович

ПОГОДЖЕНО:

Заступник директора з НР



О. О. Кравченко

Юрисконсульт



П. С. Шевченко

Голова студентського парламенту



Є. О. Безбородий

Голова профкому коледжу



Г. А. Малашук