

**ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ «КОЛОТОНІСЬКИЙ  
ІНДУСТРІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ СУМСЬКОГО  
ДЕРЖАВНОГО УНІВЕРСИТЕТУ» (КІПФК СУМДУ)**

Циклова комісія психолого-педагогічних дисциплін

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Психологія**

назва навчальної дисципліни

Галузь знань	01 Освіта
Спеціальність	015.39 Професійна освіта. Цифрові технології
Освітньо-професійна програма	Професійна освіта Комп'ютерні технології
Освітньо-професійний ступінь	фаховий молодший бакалавр
Обсяг дисципліни, кредити ЕКТС/ загальна кількість годин: лекції, с/н, ер. Форма підсумкового контролю	4 кредити/120 годин, зокрема: лекцій – 54 год., семінарських – 26 год., самостійної роботи – 40 год. Іспит.
Статус дисципліни	обов'язкова навчальна дисципліна
Мова навчання	<u>українська</u>
Рік/ семестр навчання	другий/ третій-четвертий
Викладач	<u>Ветрова Ольга Дмитрівна</u>
Покликання (лінк) на дисципліну	<a href="https://dl.kipt.sumdu.edu.ua/course/view.php?id=82">https://dl.kipt.sumdu.edu.ua/course/view.php?id=82</a>
Кваліфікаційна категорія, науковий ступінь, вчене (педагогічне) звання, E-mail.	спеціаліст вищої категорії, кандидат педагогічних наук <a href="mailto:odvetrova@gmail.com">odvetrova@gmail.com</a>
Мета навчальної дисципліни	формування цілісної, логічної, послідовної системи знань про загальні закономірності, механізми становлення та розвитку психічних пізнавальних процесів, властивостей, станів особистості, діяльності та спілкування, особливості міжгрупової взаємодії.
Методи навчання	I. По джерелу знань: 1.1. Словесні лекція. 1.2. Диалогічні (бесіда, диспут, семінар). 1.3. Практичні (вправи, практичні завдання). II. По пізнавальній діяльності: 2.1. Репродуктивний (вітворювальний) – розв'язання психологічних задач. 2.2. Частково-пошуковий (самостійна робота). 2.3. Евристичний (проблемно-розвиваючий) – евристична бесіда, евристичне фронтальне опитування.

	<p>III. Методи по логіці навчання:</p> <p>3.1. Індуктивний – від часткового до загального.</p> <p>3.2. Дедуктивний – від загального до часткового.</p> <p>3.3. Синтез.</p> <p>3.4. Аналіз.</p> <p>3.5. Порівняння.</p> <p>IV. Методи колективної розумової діяльності:</p> <p>4.1. Метод «кейсів».</p> <p>4.2. Навчальні дискусії.</p> <p>4.3. Метод «мозкового штурму».</p> <p>V. Імітаційні методи навчання (ділова гра).</p>
Компетентності, заплановані знання та вміння	<p><b>ЗК 7.</b> Здатність працювати в команді.</p> <p><b>ЗК 8.</b> Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p><b>ФК 2.</b> Здатність планувати й організувати освітній процес у демократичному стилі; готовність педагогічно, психологічно й методично грамотно організувати свою професійну діяльність.</p> <p><b>ФК 3.</b> Здатність спостерігати, описувати, ідентифікувати, класифікувати психофізіологічні особливості здобувачів освіти і враховувати результати під час організації навчально-виробничої діяльності й виховної та корекційної роботи.</p> <p><b>ФК 4.</b> Здатність створювати розвиваюче освітнє середовище, забезпечувати сприятливий морально-психологічний клімат навчально-виробничої діяльності та високий рівень культури її організації.</p> <p><b>ФК 12.</b> Здатність вибудовувати траєкторію власного кар'єрного та професійного розвитку.</p> <p><b>ФК 13.</b> Здатність організувати освітній процес для осіб з особливими освітніми потребами.</p>
Заплановані результати навчання	<p><b>ПРН 6.</b> Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук (відповідно до спеціалізації) на рівні, необхідному для організації навчально-виробничої діяльності.</p> <p><b>ПРН 8.</b> Добирати та застосовувати методики психолого-педагогічного діагностування здобувачів освіти, а також застосовувати отримані результати. Застосовувати мотиваційні заходи до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти.</p> <p><b>ПРН 9.</b> Оцінювати стан сформованості професійної компетентності здобувачів освіти.</p>
Зміст дисципліни	<p>Тема 1. Психологія як наука. Предмет психології</p> <p>Тема 2. Методи психології</p> <p>Тема 3. Біологічні основи психіки</p> <p>Тема 4. Відчуття як психічний процес</p> <p>Тема 5. Сприйняття як психічний процес</p> <p>Тема 6. Пам'ять як психічний процес</p> <p>Тема 7. Мислення як психічний процес</p> <p>Тема 8. Психологія мовлення</p> <p>Тема 9. Уява як психічний процес</p> <p>Тема 10. Емоції та почуття як психічні стани</p> <p>Тема 11. Воля як психічна функція</p> <p>Тема 12. Увага як особлива форма психічної діяльності</p> <p>Тема 13. Психологія особистості</p>



	<p>Тема 15. Спілкування як психологічний феномен</p> <p>Тема 16. Психологія соціальних спільнот</p> <p>Тема 17. Темперамент як психічна властивість особистості</p> <p>Тема 18. Психологія характеру особистості</p> <p>Тема 19. Здібності як індивідуально-психологічні особливості особистості</p>
<b>Міждисциплінарні зв'язки</b>	<p>«Педагогіка», «Організація і методика виховної роботи», «Організація і методика професійного навчання та технічні засоби навчання та методика їх використання»</p>
<b>Критерії оцінювання</b>	<p>Оцінювання здійснюється в системі поточного, рубіжного контролю знань.</p> <p>Поточне оцінювання здобувачів освіти з психології проводиться безпосередньо під час навчальних занять та за результатами виконання самостійної роботи, усних відповідей, письмових робіт тощо.</p> <p>Рубіжний контроль здійснюється за результатами вивчення теми (розділу), модулю. Оцінка виставляється на підставі результатів опанування здобувачами освіти матеріалу теми впродовж її вивчення з урахуванням поточних оцінок, різних видів навчальних робіт (самостійних, семінарських, контрольних робіт) та навчальної активності студентів.</p> <p>Підсумковий контроль успішності навчання здійснюється у формі іспиту.</p> <p>Оцінювання знань, умінь і навичок здобувачів освіти здійснюється за національною 4-бальною шкалою оцінювання навчальних досягнень: «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно».</p> <p><b>Оцінку «відмінно»</b> здобувач отримує, якщо має систематичні та глибокі знання навчального матеріалу; чітко володіє понятійним апаратом; викладає матеріал впевнено, у логічній послідовності; робить узагальнення та висновки; наводить практичні приклади у контексті тематичного теоретичного матеріалу.</p> <p><b>Оцінку «добре»</b> здобувач отримує, якщо достатньо та вільно орієнтується в матеріалі курсу; вірно розкриває зміст питань; робить певні узагальнення, але не наводить практичних прикладів у контексті тематичного теоретичного матеріалу, або допускається незначних помилок у формулюванні термінів, категорій;</p> <p><b>Оцінку «задовільно»</b> здобувач отримує, якщо слабо орієнтується в матеріалі курсу, невпевнено та плутано розкриває зміст контрольних питань, допускається помилок при визначенні термінів, не робить висновків та узагальнень, не наводить практичних прикладів;</p> <p><b>Оцінку «незадовільно»</b> здобувач отримує, якщо не орієнтується в матеріалі дисципліни, дає неправильні відповіді на поставлені теоретичні запитання або розкриває їх зміст менше, ніж на 60%.</p>
<b>Рекомендована література, Інформаційні ресурси</b>	<p><b>Основна література:</b></p> <p>1.Велитченко Л.К. Вступ до загальної психології : програм. довідник / Одеса: Вид. В. В. Букаєв, 2012. 406 с.</p> <p>2.Загальна психологія : навч. посібник. Київ : Центр учбов. літ., 2016. 291 с.</p>

посібник / Н. М. Їльна, С. О. Мисник. Суми : Університетська книга, 2011. 352 с.

4. Загальна психологія. Навч. посіб. / за ред. Сергєєнкова О.П., Столярчук О. А., Коханова О. П., Пасєка О. В. К.: Центр учбової літератури, 2012. 296 с.

5. Загальна психологія: підручник для студ. вищ. навч. закладів / за ред. О. В. Скрипченко, Л. В. Долинська, З. В. Огороднійчук ін.; Нац. пед. ун-т ім. М.П. Драгоманова. К.: Каравела, 2011. 464 с.

6. Іванова О. В. Психологія: вступ до спеціальності : навч. посібник. Київ: Центр учбов. літ., 2016. 180 с.

7. Павелків Р. В. Загальна психологія: підручник / Павелків Р.В.К.:Кондор, 2012. 576с.

#### Допоміжна література:

1. Максименко С. Д. Загальна психологія : навч. посібник. Київ : Центр учбов. літ., 2016. 270 с.

2. Партико Т.Б. Психологія : підручник. Київ: Ін Юре, 2014. 665 с.

3. Поліщук В. М. Вікова і педагогічна психологія : навчальний посібник. 4-ге вид., стер. Суми: ВТД «Університетська книга», 2019. 352 с.

4. Поліщук С.А. Психологічні практики в системі підготовки практичних психологів : навч.-метод. посібник / С. А. Поліщук. Суми: Унів. ки., 2012. 135 с.

5. Савчин М. В. Загальна психологія : навч. посібник. К.: Академвидав, 2011. 465 с.

#### Інтернет-джерела:

1. Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського  
Режим доступу: <http://www.nbuv.gov.ua/>

2. Електронна бібліотека «Україніка»  
Режим доступу: <http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/ua/elib.exe?C21COM=F&I21DBN=UKRLIB&P21DBN=UKRLIB>

3. Відкрита електронна бібліотека.  
Режим доступу: <https://web.nlu.org.ua/>

#### Політика навчальної дисципліни

Політика навчальної дисципліни визначається системою вимог, які викладач пред'являє до студента при вивченні дисципліни та ґрунтується на засадах академічної доброчесності.

*Політика щодо відвідування.* Лекційні, семінарські та практичні заняття проводяться в навчальних кабінетах. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба) навчання може відбуватись в онлайн формі (змішана форма навчання) за погодженням із керівником. У дистанційному режимі всі заняття проводяться на платформі дистанційного навчання **НАВЧАЛЬНИЙ ПОРТАЛ КІПФК СУМДУ**.

*Правила поведінки на заняттях.* Активна участь здобувачів на практичному та семінарському заняттях, під час опитування, відвідування лекційних занять, ініціативність в обговоренні дискусійних тем, своєчасність виконання самостійної роботи тощо. Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлений термін. Перескладання іспитів відбувається із відповідно до Положення.

*Політика щодо академічної доброчесності.* Під час роботи над індивідуальними завданнями не допустимо порушення академічної доброчесності. Презентації та виступи мають бути авторськими та оригінальними. Дотримуватись Кодекса

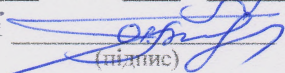
порядок перевірки кваліфікаційної роботи на плагіат.  
Крім того, підсумковий семестровий контроль здобувачів освіти може здійснюватися з використанням технологій дистанційного навчання коледжу. З метою контролю виконання завдань іспиту в дистанційній формі викладач має право протягом усього заходу користуватись засобами інформаційно-комунікаційного зв'язку, які дозволяють ідентифікувати здобувача освіти (Google Meet, Messenger тощо).

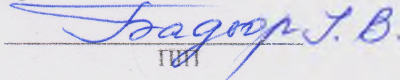
**Розглянуто та схвалено**  
на засіданні циклової комісії

\_\_\_\_\_ дисциплін

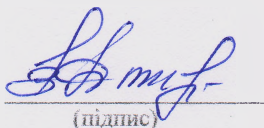
Протокол № 1 від «30» серпня 2023р.

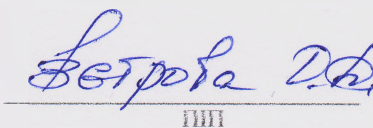
Голова комісії

  
(підпис)

  
ПІП

Викладач

  
(підпис)

  
ПІП