

**ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ «КОНОТОПСЬКИЙ  
ІНДУСТРІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ СУМСЬКОГО  
ДЕРЖАВНОГО УНІВЕРСИТЕТУ»( КІПФК СУМДУ)  
Циклова комісія суспільно-гуманітарних дисциплін**

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

Історія України

назва навчальної дисципліни

<b>Галузь знань</b>	<u>01 Освіта</u>
<b>Спеціальність</b>	<u>015.39 Професійна освіта. Цифрові технології</u>
<b>Освітньо-професійна програма</b>	<u>Професійна освіта. Комп'ютерні технології</u>
<b>Освітньо-професійний ступінь</b>	<u>фаховий молодший бакалавр</u>
<b>Обсяг дисципліни, кредити ЄКТС/ загальна кількість годин: лекцій, с/п, ср. Форма підсумкового контролю</b>	<u>1,5.кредити/45 годин, зокрема: лекцій – 22 год., семінарських – 10 год., самостійної роботи – 13 год. Іспит.</u>
<b>Статус дисципліни</b>	обов'язкова навчальна дисципліна
<b>Мова навчання</b>	<u>українська</u>
<b>Рік/ семестр навчання</b>	<u>перший/четвертий</u>
<b>Викладач</b>	<u>Бадьор Віктор Миколайович</u>
<b>Покликання (лінк) на дисципліну</b>	<u><a href="https://dl.kipt.sumdu.edu.ua/course/view.php?id=17">https://dl.kipt.sumdu.edu.ua/course/view.php?id=17</a></u>
<b>Кваліфікаційна категорія, науковий ступінь, вчене (педагогічне) звання, E-mail.</b>	<u>спеціаліст вищої категорії, старший викладач</u> <u><a href="mailto:badervictor1@gmail.com">badervictor1@gmail.com</a></u>
<b>Мета навчальної дисципліни</b>	розглянення умови виникнення й генезис українців як етносу, зародження й трансформації української національної та державної ідей, особливостей державотворчих процесів в українських землях, що органічно визначає специфіку розбудови української державності в минулому й на сучасному етапі.
<b>Методи навчання</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Словесні – лекція;</li> <li>2. Діалогічні (бесіда, диспут, семінар);</li> <li>3. Частково-пошукові (самостійна робота),</li> <li>4. Евристичні (проблемно-розвиваючий) – евристична бесіда, евристичне фронтальне опитування;</li> <li>5. Метод проблемного викладання;</li> <li>6. Індуктивний – від часткового до загального;</li> <li>7. Дедуктивний – від загального до часткового;</li> <li>8. Аналіз;</li> <li>9. Порівняння.</li> <li>10. Навчальні дискусії;</li> <li>11. Метод „мозкового штурму”;</li> <li>12. Імітаційні методи навчання (ділова гра).</li> </ol>
<b>Компетентності, заплановані знання та вміння</b>	ЗК2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності й досягнення суспільства на основі розуміння

	<p>історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК3 Здатність спілкуватися українською мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК4 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>ЗК5 Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності; вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p>
<p><b>Заплановані результати навчання</b></p>	<p>ПРН 2 Знати і розуміти цінності громадянського суспільства, його сталого розвитку, територіальної цілісності та демократичного устрою України.</p>
<p><b>Зміст дисципліни</b></p>	<p>Тема 1. Вступ. Найдавніша історія України.</p> <p>Тема 2. Утворення і розвиток ранньофеодальної держави Київська Русь. Галицько-Волинське князівство.</p> <p>Тема 3. Українські землі під владою Литви та Польщі (XIV - перша половина XVII століття).</p> <p>Тема 4. Визвольна війна українського народу середини XVII століття. Утворення козацької держави.</p> <p>Тема 5. Соціально-економічний та політичний розвиток України в другій половині ХУІІ-ХУІІІ століття.</p> <p>Тема 6. Українські землі під владою Російської та Австрійської імперій (XIX – початок ХХ століття).</p> <p>Тема 7. Українське національно-державне відродження 1917-1920 років.</p> <p>Тема 8. Українська РСР в умовах непу та модернізації (1921 – 1939 рр.).</p> <p>Тема 9. Україна в роки другої світової війни (1939-1945 рр.)</p> <p>Тема 10. Післявоєнна відбудова і розвиток України в 1945-середині 1980-х рр.</p> <p>Тема 11. Розпад Радянського Союзу і відродження незалежності України. Україна в умовах незалежності.</p>
<p><b>Міждисциплінарні зв'язки</b></p>	<p>Культурологія,</p>
<p><b>Критерії оцінювання</b></p>	<p>Оцінювання здійснюється в системі поточного, рубіжного контролю знань.</p> <p>Поточне оцінювання здобувачів освіти з екології проводиться безпосередньо під час навчальних занять та за результатами виконання самостійної роботи, усних відповідей, письмових робіт тощо.</p> <p>Рубіжний контроль здійснюється за результатами вивчення теми (розділу). Оцінка виставляється на підставі результатів опанування здобувачів освіти матеріалу теми впродовж її вивчення з урахуванням поточних оцінок, різних видів навчальних робіт (самостійних, семінарських, контрольних робіт) та навчальної активності студентів.</p> <p>Підсумковий контроль успішності навчання здійснюється у формі заліку.</p> <p>Оцінювання знань, умінь і навичок здобувачів освіти здійснюється за національною 4-бальною шкалою оцінювання навчальних досягнень: "відмінно", "добре", "задовільно", "незадовільно".</p>

-Оцінку "Відмінно" отримує здобувач освіти що має систематичні та глибокі знання навчального матеріалу; чітко володіє понятійним апаратом; викладає матеріал впевнено, у логічній послідовності; робить узагальнення та висновки; наводить практичні приклади у контексті тематичного теоретичного матеріалу;

-Оцінку "Добре" отримує здобувач освіти, якщо достатньо вільно орієнтується в матеріалі дисципліни; вірно розкриває зміст питань; робить певні узагальнення, але не наводить практичних прикладів у контексті тематичного теоретичного матеріалу, або допускається незначних помилок у формулюванні термінів, категорій;

-Оцінку "Задовільно" отримує здобувач освіти коли слабо орієнтується в матеріалі дисципліни, невпевнено та плутано розкриває зміст контрольних питань, допускається помилок при визначення термінів, не робить висновків та узагальнень, не наводить практичних прикладів.

-Оцінку "Незадовільно" отримує здобувач освіти який не орієнтується в матеріалі дисципліни, дає неправильні відповіді на поставлені теоретичні запитання або розкриває їх зміст менше, ніж на 60%.

**Рекомендована література,  
Інформаційні ресурси**

**Основна література**

1. Комарніцький О. Б. Історія України: навч. посіб. для студ. коледжів, технікумів та училищ. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня «Рута»». 2015. 596 с.
2. Бойко О. Д. Історія України: підручник.-К.:Академвидав. 2014.-720 с.

**Додаткова література**

1. Історія України: підручник для студентів неісторичних спеціальностей вищих навчальних закладів / [О. М. Бут, М. І. Бушин, Ю. І. Вовк та ін.]; за заг. ред. д.і.н., проф.М. І. Бушина, д.і.н., проф. О. І. Гуржія; Міністерство освіти і науки України, Черкаси:ЧДТУ,2016.-644с

**Інформаційні ресурси**

1. [kipt.sumdu.edu.ua](http://kipt.sumdu.edu.ua)

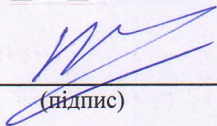
<p><b>Політика навчальної дисципліни</b></p>	<p>Політика навчальної дисципліни визначається системою вимог, які викладач пред'являє до студента при вивченні дисципліни та ґрунтується на засадах академічної доброчесності.</p> <p><i>Політика щодо відвідування.</i> Лекційні, семінарські та практичні заняття проводяться в навчальних кабінетах. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба) навчання може відбуватись в онлайн формі (змішана форма навчання) за погодженням із керівником. У дистанційному режимі всі заняття проводяться на платформі дистанційного навчання НАВЧАЛЬНИЙ ПОРТАЛ КІПФК СУМДУ.</p> <p><i>Правила поведінки на заняттях.</i> Активна участь здобувачів на практичному та семінарському заняттях, під час опитування, відвідування лекційних занять, ініціативність в обговоренні дискусійних тем, своєчасність виконання самостійної роботи тощо. Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлений термін. Перескладання іспитів відбувається із відповідно до Положення.</p> <p><i>Політика щодо академічної доброчесності.</i> Під час роботи над індивідуальними завданнями не допустимо порушення академічної доброчесності. Презентації та виступи мають бути авторськими та оригінальними. Дотримуватись Кодекса академічної доброчесності у КІПФК СУМДУ та Положення про порядок перевірки кваліфікаційної роботи на плагіат.</p> <p>Крім того, підсумковий семестровий контроль здобувачів освіти може здійснюватися з використанням технологій дистанційного навчання коледжу. (З метою контролю виконання завдань іспиту в дистанційній формі викладач має право протягом усього заходу користуватись засобами інформаційно-комунікаційного зв'язку, які дозволяють ідентифікувати здобувача освіти (Google Meet, Viber тощо).- для іспиту).</p>
--	---

**Розглянуто та схвалено**

на засіданні циклової комісії суспільно-гуманітарних дисциплін

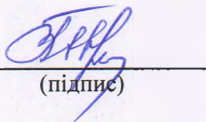
Протокол № 1 від « 30 » серпня 2023р.

Голова комісії

  
(підпис)

В. О. Хоменко  
ПІП

Викладач

  
(підпис)

В. М. Бад'йор  
ПІП