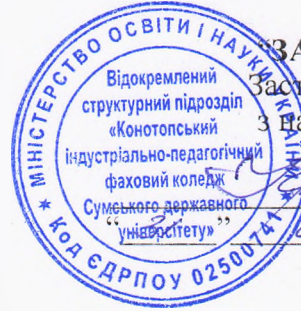


Відокремлений структурний підрозділ
«Конотопський індустріально-педагогічний фаховий коледж СумДУ»
Циклова комісія Психолого-педагогічних дисциплін



“ЗАТВЕРДЖУЮ”
Заступник директора
з навчальної роботи

2023 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Педагогіка

(назва навчальної дисципліни)

галузь знань

01 Освіта/Педагогіка

(шифр і назва напрямку підготовки)

спеціальність

015.31 Професійна освіта (будівництво та зварювання).
015.33 Професійна освіта (енергетика, електротехніка та
електромеханіка).
015.38 Професійна освіта (транспорт).
015.39 Професійна освіта (цифрові технології)

(шифр і назва спеціальності)

відділення Професійна освіта

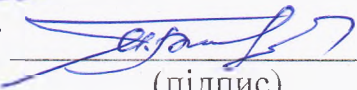
(назва відділення)

Робоча програма з дисципліни «Педагогіка» для студентів за напрямом підготовки 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 015 Професійна освіта. Будівництво та зварювання. Енергетика, електротехніка та електромеханіка Транспорт. Цифрові технології.
«28» серпня, 2022 року - 23 с.

Розробники: викладач відокремленого структурного підрозділу «Конотопський індустріально-педагогічний фаховий коледж СумДУ» Бадьор Ірина Василівна

Робоча програма затверджена на засіданні циклової комісії психолого – педагогічних дисциплін

Протокол від. «31» серпня 2022 року № 1

Голова циклової комісії  Бадьор І.В.
(підпис)

«31» серпня 2022 року

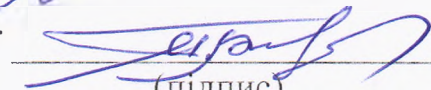
Схвалено методичною радою відокремленого структурного підрозділу «Конотопський індустріально-педагогічний фаховий коледж СумДУ»

Протокол від « » 20 року №

« » 20 року Голова (Кравченко О.О.)
(підпис)

Робоча програма перезатверджена на засіданні циклової комісії психолого – педагогічних дисциплін

Протокол від. «30» серпня 2023 року № 1

Голова циклової комісії 
(підпис)

« » 20 року .

Робоча програма перезатверджена на засіданні циклової комісії психолого – педагогічних дисциплін

Протокол від. « » 20 року №

Голова циклової комісії
(підпис)

« » 20 року

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-професійний ступінь	Характеристика освітнього компоненту	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 4,5	Галузь знань (цифр і назва) 01 Освіта/Педагогіка	Обов'язковий	
	Напрямок підготовки (цифр і назва)		
Розділів – 4	Спеціальність 015 Професійна освіта. 31 Будівництво та зварювання. 33 Енергетика, електротехніка та електромеханіка. 38 Транспорт. 39 Цифрові технології	Рік підготовки:	
Тем – 26		1,2-й	
Індивідуальне науково-дослідне завдання – <u>не передбачене</u>		Семестр	
Загальна кількість годин - 135		4,5-й	
	Лекції		
Годин для денної форми навчання: аудиторних – 96 самостійної роботи студента - 39	Освітньо-професійний ступінь: фаховий молодший бакалавр	64 год.	
		Практичні, семінарські	
		16 год.	16 год.
		Лабораторні	
		-	-
		Самостійна робота	
		39 год.	
Індивідуальні завдання – контрольна робота -1 год.			
Вид контролю: іспит			

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – **1 : 0,7**

для заочної форми навчання –

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою вивчення дисципліни «Педагогіка» є забезпечення теоретичної педагогічної підготовленості інженерно-педагогічних кадрів.

Завдання:

1. Ознайомлення студентів з основними категоріями педагогіки;
2. Засвоєння особливостей організації процесів навчання і виховання в закладах системи профтехосвіти;
2. Формування практичних умінь і навичок методики використання форм і методів навчально-виховної роботи майбутніх майстрів виробничого навчання.

Програмні результати навчання

- Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук (відповідно до спеціалізації) на рівні, необхідному для організації навчально-виробничої діяльності.
- Застосовувати сучасні дидактичні та методичні засади організації навчально-виробничої діяльності і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі.
- Оцінювати стан сформованості професійної компетентності здобувачів освіти.
- Здійснювати освітній процес з використанням технологій дистанційного навчання.
- Добирати та застосовувати методики психолого-педагогічного діагностування здобувачів освіти, а також застосовувати отримані результати.

Фахові компетентності

- Здатність застосовувати освітні теорії та методології в педагогічній діяльності.
- Здатність планувати й організовувати освітній процес у демократичному стилі; готовність педагогічно, психологічно й методично грамотно організувати свою професійну діяльність.
- Здатність застосовувати інноваційні педагогічні та цифрові технології, інформаційне та програмне забезпечення для вирішення професійних завдань відповідно до спеціалізації.
- Здатність вибудовувати траєкторію власного кар'єрного та професійного розвитку.
- Здатність організувати освітній процес для осіб з особливими освітніми потребами.

Місце освітнього компоненту в структурно-логічній схемі ОПП та міжпредметні зв'язки.

«Педагогіка» вивчається на 2 і 3 курсах, базується на «Психологію» та «Вікову фізіологію». Є основою для вивчення «Методики організації професійного навчання», «Методики організації виховної роботи» та проведення педагогічних практик.

3. Програма навчальної дисципліни

Розділ I. ЗАГАЛЬНІ ОСНОВИ ПЕДАГОГІКИ.

Тема 1. ПРЕДМЕТ, ЗАВДАННЯ І ОСНОВНІ ЕТАПИ ПЕДАГОГІКИ.

Предмет педагогіки, основні категорії.

Завдання педагогіки як науки.

Основні концепції української педагогіки. Завдання сучасної української педагогіки.

Основні етапи розвитку педагогічної науки.

Структура педагогічної науки, її основні галузі. Корекційна педагогіка. Інклюзивна освіта. Особливості педагогічної взаємодії з учнями з особливими потребами.

Зв'язок педагогіки з іншими науками (філософія, соціологія, психологія, гігієна та інші).

Впровадження досягнень педагогічної науки в практику навчання та виховання.

Література: [1]с. 13-20

[5]с. 32-42

[6]с. 14-15

Тема 2. СИСТЕМА ОСВІТИ В УКРАЇНІ.

Поняття про систему освіти.

Основні історичні етапи розвитку системи освіти.

Основні принципи побудови системи освіти в Україні.

Державна національна програма "Освіта (Україна ХХІ ст.)".

Типи навчальних і навчально-виховних закладів, їх завдання.

Система професійно-технічної освіти, її завдання та шляхи реформування.

Література: [1]с. 113-116

[4]с. 27-53

Тема 3. МАЙСТЕР ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ - ПЕДАГОГ ПРОФЕСІЙНОЇ ШКОЛИ.

Роль та місце педагогічної професії в сучасному суспільстві. Із історії розвитку педагогічної професії і підготовки до неї.

Основні функції майстра виробничого навчання.

Структура діяльності майстра виробничого навчання (конструктивний, комунікативний, організаторський, гностичний компоненти діяльності). Види діяльності майстра виробничого навчання.

Професійні якості педагога. Властивості особистості педагога: суспільна та професійно-педагогічна спрямованість педагога. Професіограма майстра

виробничого навчання "Кваліфікаційна характеристика майстра виробничого навчання".

Педагогічна майстерність: елементи, рівні та етапи формування.

Підвищення кваліфікації майстрів виробничого навчання.

Література: [1]с. 33-38

[3]с. 412-420

[4]с. 53-68

[5]с. 164-171

Тема 4. РОЗВИТОК, ВИХОВАННЯ ТА ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ.

Поняття про виховання, розвиток та формування особистості, їх взаємозв'язок.

Основні закономірності розвитку особистості. Основні фактори розвитку особистості (діяльність, середовище, спілкування, виховання, спадковість).

Педагогічні умови, що забезпечують ефективний виховний вплив на формування особистості.

Вікові особливості психічного та фізичного розвитку.

Індивідуальні особливості учнів.

Література: [1]с. 20-27

[3]с. 34-47

[5]с. 77-96

Тема 5. МЕТОДИ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ.

Особливості педагогічних досліджень та їх місце в галузі педагогіки.

Поняття про методи науково-педагогічних досліджень, їх класифікація.

Характеристика основних методів науково-педагогічних досліджень: спостереження; індивідуальна бесіда, інтерв'ю; анкетування; тестування; метод рейтингу; експеримент; узагальнення незалежних характеристик; аналіз документації та учнівських робіт.

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ. Тема: "Використання методів науково-педагогічних досліджень в роботі МВН".

СЕМІНАРСЬКЕ ЗАНЯТТЯ. Тема: «Загальні основи педагогіки»

Література: [2]с. 30-39

[3]с. 26-32

[4]с. 19-27

[5]с. 5-6

Розділ II. ТЕОРІЯ ВИХОВАННЯ.

Тема 6. ВИХОВАННЯ - ЦІЛЕСПРЯМОВАНА СИСТЕМА ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ.

Сутність національного виховання як цілісної системи. Зумовленість мети виховання соціальними умовами. Народознавство як засіб формування громадянина України.

Структура, закономірності та рушійні сили виховного процесу.

Напрямки навчально-виховного процесу.

Підходи у вихованні: системний, структурний, комплексний, діяльнісний, творчий, диференційний, індивідуальний, суб'єктно-об'єктний. Особистісно-діяльнісний підхід - основа гуманізацій виховання.

Поняття про суб'єкти і об'єкти в процесі виховання.

"Концепція національного виховання" - про мету та завдання виховання на сучасному етапі.

СЕМІНАРСЬКЕ ЗАНЯТТЯ. Тема: «Виховання – цілеспрямована система формування особистості»

Література: [1]с.27-33, 38-41

[3]с. 104-124

[5]с. 486-488

[6]с. 90-92

Тема 7. ПРИНЦИПИ ВИХОВАННЯ.

Поняття про принципи виховання, їх місце в роботі майстра виробничого навчання.

Характеристика основних принципів виховання.

Взаємозв'язок принципів виховання.

Література: [2]с. 236-242

[4]с. 124-126

[5]с. 464-486

Тема 8. МЕТОДИ ВИХОВАННЯ.

Поняття про методи виховання, їх класифікація.

Методи формування свідомості особистості (бесіда, лекція, дискусія, метод прикладу)

Методи організації діяльності та формування досвіду суспільної поведінки (педагогічні вимоги, громадська думка, вправа, привчання, створення виховуючих ситуацій).

Методи стимулювання діяльності і поведінки (заохочення, покарання, змагання).

Методи контролю в виховній роботі.

Умови оптимального підбору та ефективного використання методів виховання. Засоби виховання.

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ. Тема: " Умови оптимального підбору та ефективного використання методів виховання".

Література: [2]с. 309-333
[4]с. 126-131
[5]с. 514-526

Тема 9. ФОРМУВАННЯ КОЛЕКТИВУ УЧНІВ В ДПТНЗ ТА ВИХОВАННЯ ОСОБИСТОСТІ В КОЛЕКТИВІ.

Поняття про колектив, його ознаки, функції, структуру та типи.
Розробка теорії колективу в працях А.С.Макаренка та В.О.Сухомлинського.
Принципи побудови і розвитку учнівського колективу.
Етапи розвитку учнівського колективу.
Відносини, стиль, тон в колективі. Традиції, громадська думка.
Шляхи згуртування учнівського колективу.

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ. Тема: "Шляхи згуртування учнівського колективу".

Література: [1]с. 63-68
[2]с. 350-360
[4]с. 189-201
[6]с. 120-126
[8]с. 55-62

Тема 10. РОЗУМОВЕ ВИХОВАННЯ ТА ФОРМУВАННЯ НАУКОВОГО СВІТОГЛЯДУ.

Поняття про науковий світогляд, його структуру, рівні і історичні типи.
Шляхи та засоби формування наукового світогляду.
Розумове виховання як засіб формування наукового світогляду:
а) поняття про розумове виховання, його завдання;
б) основні напрямки розумового виховання учнів ДПТНЗ.
Зв'язок між розумовим вихованням та формуванням наукового світогляду.
Науковий світогляд і релігія. Світський характер виховання.
Виховання політичної культури в умовах соціального і політичного плюралізму.

СЕМІНАРСЬКЕ ЗАНЯТТЯ. Тема: " Основні шляхи та засоби формування основ наукового світогляду в ДПТНЗ".

Література: [1]с. 45-58
[2]с. 242-249
[4]с. 493-495

Тема 11. ГУМАНІСТИЧНЕ ВИХОВАННЯ В ДУСІ ЗАГАЛЬНОЛЮДСЬКИХ МОРАЛЬНИХ ЦІННОСТЕЙ.

Поняття про моральне виховання, його вплив на формування всебічно розвиненої особистості.

Зміст та завдання морального виховання в ДПТНЗ.

Гуманістичне, національне та патріотичне виховання в сучасних умовах.

Правове виховання та правова освіта в умовах розбудови правової держави.

Морально-статеве виховання.

Екологічне навчання і виховання, що спрямоване на збереження природи, її охорону та на запобігання наслідкам екологічних катастроф.

Робота по ствердженню здорового способу життя.

Форми організацій морального виховання в ДПТНЗ.

СЕМІНАРСЬКЕ ЗАНЯТТЯ. Тема: "Моральне виховання учнів в ДПТНЗ:
завдання, зміст, форми і методи.

Література: [1] с. 69-72

[2] с. 249-284

[3] с. 104-108

[4] с. 488-507

Тема 12. ТРУДОВЕ ВИХОВАННЯ ТА ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА УЧНІВ В ДПТНЗ.

Поняття про трудове виховання, його вплив на формування всебічно розвиненої особистості.

Основні завдання трудового виховання в училищі.

Поєднання навчання з виробничою працею - основний принцип трудового виховання.

Педагогічні вимоги до праці.

Шляхи та засоби трудового виховання.

Організація виробничої практики в училищі.

Гуртки технічної творчості, їх мета та види.

Професійна орієнтація, її завдання та основні елементи.

Економічна освіта та економічне виховання в умовах ринкових відносин.

Основні форми та методи роботи майстра виробничого навчання з трудового виховання учнів.

Література: [1] с. 72-75

[4] с. 136-142

[6] с. 205-209

[7] с. 184-232

Тема 13. ЕСТЕТИЧНЕ ВИХОВАННЯ І РОЗВИТОК УЧНІВ В ДПТНЗ

Поняття про естетичне виховання, його вплив на формування гармонічно розвиненої особистості.

Естетико-методологічна основа естетичного виховання, її основні категорії (естетичні ідеали, естетичні смаки, естетичні цінності).

Завдання естетичного виховання.

Основні засоби естетичного виховання (навчальний процес, природа, мистецтво, побут, трудова діяльність).

Форми позакласної роботи з естетичного виховання.

Література: [2] с. 293-297

[3] с. 113-115

[6] с. 210-212

Тема 14. РОЛЬ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ В ВИХОВАННІ ТА ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ УЧНІВ ДПТНЗ.

Мета та завдання фізичного виховання в системі профтехосвіти.

Основні форми фізичного виховання в училищі.

Основні засоби фізичного виховання.

Санітарно-гігієнічне виховання учнів ДПТНЗ.

Роль майстра виробничого навчання в організації роботи з фізичного виховання в училищі.

СЕМІНАРСЬКЕ ЗАНЯТТЯ. Тема: "Сутність національного виховання як цілісної системи".

Література: [2] с. 297-303

[3] с. 124-126

[4] с. 496-497

Тема 15. САМОВИХОВАННЯ, ЙОГО РОЛЬ В ФОРМУВАННІ ОСОБИСТОСТІ.

Поняття про самовиховання, його зв'язок з вихованням.

Сфери самовиховання особистості: інтелектуальна, духовно-культурна, морально-психологічна, фізично-спортивна.

Основні етапи самовиховання.

Методи самовиховання.

Поняття про перевиховання, його етапи.

Література: [2] с. 221-229

[3] с. 155-161, 215-218

[5] с. 537-549

Тема 16. ПОЗАКЛАСНА ТА ПОЗАУЧИЛИЩНА ВИХОВНА РОБОТА З УЧНЯМИ ДПТНЗ.

Поняття про позакласну та позаучилищну роботу.

Завдання, зміст та напрямки позакласної роботи в училищі.

Форми організації позакласної виховної роботи в училищі:

індивідуальна позакласна робота;

гурткова позакласна робота;
масова позакласна робота.
Методи і засоби позакласної роботи.

Основні позаучилищні заклади, їх типи, завдання та зміст роботи.

Література: [1] с. 77-80

[4] с. 132-149

[5] с. 335-343

[7] с. 215-231

Тема 17. СПІЛЬНА ВИХОВНА РОБОТА ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ УЧИЛИЩА, СІМ'Ї ТА ГРОМАДСЬКОСТІ.

Роль і місце сім'ї в вихованні та всебічному розвитку особистості.

Поняття про сімейну педагогіку; розробка теорії сімейного виховання.

Фактори, що забезпечують результативність сімейного виховання.

Форми співдружності педагогічного колективу училища і сім'ї:

індивідуальна робота з батьками; робота батьківських комітетів; батьківські збори; батьківські конференції; організація батьківського всеобучу (педагогічна пропаганда серед батьків).

Виховна робота з дітьми та підлітками за місцем їх проживання.

Форми спільної роботи педагогічного колективу училища та базового підприємства.

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ. Тема: «Напрямки виховної роботи майстра виробничого навчання в групі учнів ДПТНЗ».

Література: [1] с. 80-84

[2] с. 370-378

[4] с. 165-177

[6] с. 128-129

Розділ III. ТЕОРІЯ НАВЧАННЯ (ДИДАКТИКА).

Тема 18. ПРОЦЕС НАВЧАННЯ.

Поняття про дидактику, її основні категорії.

Поняття про навчальний процес, його методологічну основу.

Закономірності та рушійні сили навчального процесу.

Основні функції навчального процесу, їх практична реалізація.

Структура процесу навчання.

Структура діяльності майстра в навчальному процесі.

Структура процесу засвоєння знань.

Види навчання, їх характеристика (проблемне, програмове, пояснювально-ілюстративне).

Оптимізація навчального процесу, вибір оптимального варіанту навчання.

СЕМІНАРСЬКЕ ЗАНЯТТЯ. Тема: "Сутність навчального процесу".

Література: [1]с. 84-93

[2]с. 78-86

[5]с. 264-274

Тема 19. ЗМІСТ НАВЧАННЯ В НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ СИСТЕМИ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ.

Поняття про зміст освіти та його складові частини.

Основні напрямки роботи конкретизації змісту освіти в навчальних закладах системи ПТО.

Зв'язок загальної, політехнічної та професійної освіти.

Документи, що висвітлюють зміст освіти:

навчальна програма; навчальний план; підручник.

Вимоги до документів, що висвітлюють зміст освіти.

Концентричний та лінійний принцип побудови змісту навчання.

Міжпредметні та внутрішньопредметні зв'язки, умови їх реалізації.

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ. Тема: "Аналіз документів, що висвітлюють зміст освіти".

Література: [1]с. 95-99

[2]с. 91-106

[4]с. 217-231

Тема 20. ПРИНЦИПИ НАВЧАННЯ.

Поняття про принципи навчання, їх місце в практичній діяльності майстра виробничого навчання.

Характеристика основних принципів навчання.

Взаємозв'язок принципів навчання.

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ. Тема: "Умови реалізації дидактичних принципів".

Література: [1]с. 93-95

[2]с. 110-118

[4]с. 231-238

[5]с. 289-317

Тема 21. ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ.

Поняття про форми організації навчання, їх місце в роботі майстра виробничого навчання.

Історія розвитку форм організації навчання:

індивідуальна система навчання; бригадно-лабораторська система навчання;

белл-ланкастерська система; система Дальтон-план (система "вільного

навчання");

система комплексного навчання.

Класно-урочна система навчання, її ознаки та позитивні сторони.

Урок - основна форма організації навчання. Типи уроків, їх структура. Вимоги до уроку.

Уроки виробничого навчання, їх види.

Шляхи підвищення ефективності уроку.

Схема аналізу уроку.

Лекції та семінарські заняття.

Практичні та лабораторські заняття в училищі.

Екскурсії, їх види та місце в навчальному процесі.

Особливості організації факультативних, додаткових занять та консультації в училищі.

Домашня робота: мета і особливості організації в училищі.

Умови оптимального підбору форм організації навчання.

СЕМІНАРСЬКЕ ЗАНЯТТЯ. Тема: "Шляхи підвищення ефективності уроку".

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ. Тема: "Урок - основна форма організації навчання".

Література: [2] с. 155-186

[4] с. 238-254

[6] с. 194-197

Тема 22. МЕТОДИ НАВЧАННЯ.

Поняття про методи навчання, їх класифікація.

Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності учнів (словесні, наочні, практичні, індуктивний, дедуктивний метод, репродуктивний, проблемно-пошуковий, самостійна робота учнів)

Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (пізнавальні ігри, навчальні дискусії, пояснення індивідуального та суспільного значення навчання, заохочення, покарання).

Методи контролю та самоконтролю в навчанні.

Засоби навчання, їх класифікація.

Умови оптимального підбору та ефективного використання методів навчання.

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ. Тема: "Умови оптимального підбору та ефективного використання методів навчання"

Література: [1] с. 100-109

[2] с. 118-140

[4] с. 254-268

[6] с. 163-169

Тема 23. ПЕРЕВІРКА, ОЦІНКА ТА ОБЛІК ЗНАНЬ, УМІНЬ ТА НАВИЧОК УЧНІВ.

Перевірка знань, умінь та навичок учнів - складова частина навчального процесу.

Функції перевірки знань.

Вимоги до організації перевірки знань учнів.

Види перевірки: попередня, поточна, періодична, підсумкова, заключна.

Форми (індивідуальна, групова, фронтальна, комбінована) та методи

(усний,

письмовий, лабораторно-практичний, машинний) контролю.

Оцінка навчально-пізнавальної діяльності, критерії оцінок.

Особливості проведення екзаменів та заліків в училищі.

Література: [2] с. 191-193

[4] с. 111-112

[5] с. 408-411

Розділ IV. УПРАВЛІННЯ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЮ ОСВІТОЮ.

Тема 24. ОРГАНІЗАЦІЯ ТА УПРАВЛІННЯ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНИМ ПРОЦЕСОМ В ПТУ.

Загальні основи управління навчальними закладами:

функції управління;

принципи управління.

Основні функції керівництва училищем. Структура керівництва училищем.

"Положення про професійний навчально-виховний заклад України".

Організація методичної роботи в профтехучилищі.

Планування роботи в училищі. Плануюча документація майстра виробничого навчання.

Укріплення матеріально-технічної бази училища.

Напрямки, форми та методи роботи профспілкової організації в профтехучилищі.

Училищна документація, її види.

СЕМІНАРСЬКЕ ЗАНЯТТЯ. (Тестовий контроль)

Література: [1] с. 116-117

[4] с. 88-100

[7] с. 150-153, 305-333

Тема 25. ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕКТИВ В СИСТЕМІ УПРАВЛІННЯ ПРОФТЕХУЧИЛИЩЕМ.

Поняття про педагогічний колектив, його соціальну функцію.

Умови формування згуртованого педагогічного колективу.

Організація роботи педагогічної ради в профтехучилищі.

Поняття "стиль керівництва", його види.

Взаємодія учнівського і педагогічного колективів. Функції педагогічного колективу по відношенню до учнівського.

Література: [4] с. 275-299

[6] с. 227-231

Тема 26. НАУКОВІ ОСНОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАЦІ.

Поняття про наукову організацію педагогічної праці, її основні завдання.
Основні напрямки наукової організації педагогічної праці майстра
виробничого навчання.

Інтенсифікація та оптимізація педагогічного процесу, їх критерії та фактори.

Література: [2] с.433-436

[3] с. 82-86

[7] с. 333-348

4. Структура навчальної дисципліни

Назви розділів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	сем	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
IV семестр												
Розділ 1. Загальні основи педагогіки												
Тема 1. Предмет, завдання і основні етапи педагогіки.	3	2				1						
Тема 2. Система освіти в Україні.	3	2				1						
Тема 3. Майстер виробничого навчання – педагог професійної школи.	6	4				2						
Тема 4. Розвиток, виховання та формування особистості.	4	2				2						
Тема 5. Методи науково-педагогічних досліджень.	7	2	2	2		1						
Разом за розділом 1	23	12	2	2		7						
Розділ 2. Теорія виховання												
Тема 6. Виховання – цілеспрямована система формування особистості.	6	2		2		2						
Тема 7. Принципи виховання.	3	2				1						
Тема 8. Методи виховання.	6	2	2			2						
Тема 9. Формування колективу учнів в ПТУ та виховання особистості в колективі.	6	2	2			2						
Тема 10. Розумове виховання та формування наукового світогляду.	5	2		2		1						
Тема 11. Гуманістичне	8	4		2		2						

виховання в душі загальнолюдських моральних цінностей.													
Тема 12. Трудове виховання та професійна підготовка учнів в ДПТНЗ.	5	4				1							
Тема 13. Естетичне виховання і розвиток в ДПТНЗ.	3	2				1							
Тема 14. Роль фізичної культури і спорту в вихованні та професійній підготовці учнів ДПТНЗ.	5	2		2		1							
Тема 15. Самовиховання, його роль в формуванні особистості.	3	2				1							
Тема 16. Позакласна та поза училищна робота з учнями ДПТНЗ.	4	2				2							
Тема 17. Спільна виховна робота педколективу училища, сім'ї та громадськості.	6	2	2			2							
<i>Разом за розділом 2</i>	<i>60</i>	<i>28</i>	<i>6</i>	<i>8</i>		<i>18</i>							
Розділ 3. Дидактика													
Тема 18. Процес навчання.	8	4		2		2							
Всього за IV семестр	91	44	8	12		27							
V семестр													
Тема 19. Зміст навчання в навчальних закладах системи професійно-технічної освіти.	6	2	2			2							
Тема 20. Принципи навчання.	5	2	2			1							
Тема 21. Форми	9	4	2	2		1							

організації навчання												
Тема 22. Методи навчання.	6	2	2			2						
Тема 23. Перевірка, оцінка та облік знань, умінь і навичок учнів.	3	2				1						
<i>Разом за розділом 3</i>	<i>37</i>	<i>16</i>	<i>8</i>	<i>4</i>		<i>9</i>						
Розділ 4. Управління професійно-технічною освітою												
Тема 24. Організація та управління навчально-виховним процесом в ДПТНЗ.	8	4		2		2						
Тема 25. Педагогічний колектив в системі управління училищем.	4	2				2						
Тема 26. Наукові основи організації педагогічної праці.	3	2				1						
<i>Разом за розділом 4</i>	<i>15</i>	<i>8</i>		<i>2</i>		<i>5</i>						
<i>Всього за V семестр</i>	<i>44</i>	<i>20</i>	<i>8</i>	<i>4</i>		<i>12</i>						
Усього годин	135	64	16	16		39						
ІНДЗ			-	-		-			-	-	-	
Усього годин	135	64	16	16		39						

5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Загальні основи педагогіки	2
2	Зміст та завдання національного виховання	2
3	Зміст та завдання морального виховання	2
4	Сутність національного виховання як цілісної системи	2
5	Шляхи та засоби формування наукового світогляду	2
6	Сутність навчального процесу	2
7	Шляхи підвищення ефективності уроку	2
8	Заключний семінар (тестовий контроль)	2
	Разом	16

6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Використання методів науково-педагогічних досліджень в роботі МВН	2
2	Умови оптимального підбору методів виховання	2
3	Шляхи згуртування учнівського колективу	2
4	Напрямки виховної роботи МВН в навчальній групі ДПТНЗ	2
5	Аналіз документів, що висвітлюють зміст освіти в ДПТНЗ	2
6	Умови реалізації дидактичних принципів	2
7	Урок - основна форма організації навчання	2
8	Умови оптимального підбору методів навчання	2
	Разом	16

7. Теми лабораторних занять

Навчальним планом не передбачені.

8. Самостійна робота

№ теми	Перелік питань	Кількість годин
1	Зв'язок педагогіки з іншими науками. Структура педагогічної науки.	1
2	Основні галузі педагогіки. Корекційна педагогіка. Історичні етапи розвитку професійної освіти. Типи навчальних закладів, їх завдання. Заклади професійно - технічної освіти в Україні. Напрями реформування освіти в Україні.	1
3	Роль педагогічної професії в сучасному суспільстві. Вимоги до майстра виробничого навчання.	2

	Професійні якості педагога.	
4	Фактори, що впливають на розвиток особистості. Індивідуальні особливості розвитку особистості. Вікові особливості розвитку.	2
5	Характеристика основних методів досліджень.	1
6	Суб'єкти і об'єкти виховання. Підходи у вихованні. Ідеал українського виховання. Напрямки виховання.	2
7	Система сучасних принципів виховання.	1
8	Методи формування свідомості особистості. Методи контролю в виховній роботі.	2
9	Етапи розвитку учнівського колективу. Шляхи згуртування учнівського колективу.	2
10	Засоби формування світогляду. Виховання політичної культури. Засоби розумового виховання.	1
11	Національно-патріотичне виховання. Статеве виховання. Екологічне виховання. Виховання несприйнятливості до наркогенних речовин.	2
12	Шляхи та засоби трудового виховання. Розвиток технічної творчості учнів ДПТНЗ.	1
13	Форми та засоби естетичного виховання.	1
14	Засоби фізичного виховання. Санітарно-гігієнічне виховання.	1
15	Методи самовиховання. Перевиховання: суть, функції, принципи, етапи.	1
16	Позаучилищні навчально-виховні заклади, їх завдання. Гурткова робота в училищі	2
17	Шляхи підвищення педагогічних знань батьків. Базове підприємство, його роль в вихованні. Форми роботи з підлітками за місцем проживання.	2
18	Функції навчання. Структура процесу засвоєння знань Оптимізація процесу професійного навчання.	2
19	Зв'язок загальної, політехнічної та професійної освіти. Загальноосвітня підготовка майбутніх робітників.	2
20	Система сучасних дидактичних принципів.	1
21	Організація індивідуальних занять, факультативів та самостійної роботи учнів ДПТНЗ. Навчальна екскурсія; виробнича і переддипломна практика в ДПТНЗ.	1

22	Методи організації навчально-пізнавальної діяльності, їх характеристика	2
23	Вимоги до контролю знань.	1
	Критерії оцінки пізнавальної та практичної діяльності учнів.	
24	Матеріально – технічна база ДПТНЗ.	2
	Особливості організації методичної роботи в ДПТНЗ.	
	Плануюча документація майстра виробничого навчання.	
25	Поняття «стиль керівництва», його види.	2
26	Фактори інтенсифікації та критерії оптимізації оптимізації професійного навчання.	1
	Разом	39

9. Індивідуальні завдання

Семестрова контрольна робота (1 година)

10. Методи навчання

I. За джерелом викладу інформації:

- 1.1. Словесні – лекція, бесіда, диспут;
- 1.2. Наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація);
- 1.3. Практичні (вправи, практичні завдання).

II. За мірою самостійності мислення учнів:

- 2.1. Репродуктивний (відтворювальний) – розв'язання задач;
- 2.2. Частково-пошуковий (самостійна робота),
- 2.3. Евристичний (проблемно-пошуковий) – евристична бесіда, вирішення проблемних педагогічних ситуацій;
- 2.4. Метод проблемного викладання.

III. За логікою викладу навчального матеріалу:

- 1.1. Індуктивний, дедуктивний, синтетичний, аналітичний, порівняння, аналогія.

IV. Методи колективної розумової діяльності:

- 4.1. Круглий стіл;
- 4.2. Пізнавальна суперечка;
- 4.3. Навчальні дискусії;
- 4.4. Метод «мозкового штурму»;

V. Імітаційні методи навчання (ділова гра).

11. Методи контролю

Види контролю	Застосування
Поточний контроль	Атестація, проведення семінарських, практичних занять, усний контроль знань, тематичний контроль знань, контроль виконання самостійної роботи студентів
Підсумковий контроль	Семестровий контроль (іспит)

12. Критерії оцінювання

Підсумковий контроль знань студентів усіх спеціальностей з дисципліни «Педагогіки» проводиться у формі іспиту.

Згідно з вимогами регламенту навчального процесу в технікумі, викладачі зобов'язані контролювати відвідування студентами лекцій та семінарських занять, здійснювати систематичний поточний контроль знань студентів протягом всього строку вивчення дисципліни та модульний контроль згідно робочої програми. За результатами такого контролю студенти допускаються або не допускаються до складання іспиту.

Допуск до іспиту студент отримує від викладача, який протягом семестру вів у групі лекції, семінарські і практичні заняття з цієї дисципліни. Студенти, які мали заборгованість і не ліквідували її до початку сесії, до іспиту не допускаються.

Іспит проводиться в усно-практичній формі по білетах, складених на основі програми курсу і затверджених на засіданні циклової комісії психолого-педагогічних дисциплін. Рівень знань оцінюється за чотирибальною системою за такими критеріями:

1. "Відмінно" - студент дає обґрунтовані, глибокі й теоретично правильні відповіді на поставлені питання; системно володіє педагогічними термінами; правильно і раціонально виконує практичні завдання, обґрунтовуючи їх вичерпними поясненнями; робить висновки та узагальнення; вільно володіє педагогічною технікою та методикою навчання і виховання.

2. "Добре" - студент володіє знаннями матеріалу на рівні вимог, наведених вище, але у розкритті питань ним були допущені незначні помилки у педагогічних термінах; незначні неточності у виконаних практично завданнях, що не суттєво впливають на результативність педагогічних досліджень.

3. "Задовільно" - студент допускає значні помилки при відповіді на теоретичні запитання, а при виконанні практичних завдань необхідні незначні підказки з боку екзаменатора.

4. "Незадовільно" – відповіді студента на запитання не відповідають їх змісту або студент зовсім не відповідає на теоретичні запитання; не виконує практичних завдань; не вміє підібрати варіант рішення поставлених завдань.

На підсумкову оцінку впливає непослідовна відповідь на теоретичне запитання; недбале виконання практичного завдання.

При виставленні оцінки викладач аналізуючи відповіді на теоретичні запитання, якість виконання практичних завдань, робить висновок і виставляє остаточну оцінку в екзаменаційну відомість і залікову книжку студента.

13. Методичне забезпечення

1. Конспект лекцій з предмету «Педагогіка»;
2. Методичні вказівки до самостійної роботи студентів з предмету «Педагогіка»;
3. Методичні матеріали до поточного і підсумкового контролю:
 - завдання до проведення тематичного контролю знань;
 - плани семінарських занять;
 - методичні рекомендації до практичних занять;
 - завдання до проведення семестрової контрольної роботи;
 - програма семестрового екзамену;

14. Рекомендована література

Основна

1. Пащенко М.І. Педагогіка. – К.: «Центр учбової літератури», 2017. – 228 с.
2. Фіцула М.М. Педагогіка. – К.: Академвидав., 3-є видання, 2009. 528 с.
3. Волкова Н.П. Педагогіка. – К.: Академвидав., 4-є видання, 2012. 616 с.
4. Ігнатенко Г.В., Ігнатенко О.В. Професійна педагогіка. – К.: Видавничий дім «Слово», 2013. 352с.

Додаткова

5. Кузьмінський А.І. Педагогіка, - К.: Знання, 2007. 447 с.
6. Карпенчук С.Г. Теорія і методика виховання. – К.: Вища школа, 2005. 343 с.
7. Ничкало Н.Г. Педагогічна книга МВН. – К.: Вища школа, 1994. 383 с.
8. Ягупов В.В. Педагогіка. – К.: Либідь, 2003. 370 с.
9. Козер М.М. Педагогіка вищої школи. – К.: Знання, 2013. – 327с.

15. Інформаційні ресурси

1. Сайт: <https://kipt.sumdu.edu.ua>