

З В І Т
про результати акредитаційної експертизи

| | |
|--|--|
| Найменування закладу освіти | Сумський державний університет |
| Найменування ВСП | ВСП “Конотопський індустріально-педагогічний фаховий коледж Сумського державного університету” |
| Ідентифікатор (ID) освітньо-професійної програми в ЄДЕБО | 45306 |
| Назва ОПП | Обслуговування та ремонт автомобілів і двигунів |
| Галузь знань | 27 Транспорт |
| Спеціальність | 274 Автомобільний транспорт |
| Спеціалізація (за наявності) | - |

Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

(ПІБ, посада та місце роботи)

| | |
|---|--|
| Керівник експертної групи | Щербатюк Віталій Броніславович, завідувач автомобільно-механічного відділення ВСП “Барський фаховий коледж транспорту та будівництва Національного транспортного університету” |
| Член експертної групи з числа осіб, внесених до Реєстру | Лотоцька Вікторія Миколаївна, викладач автотранспортних дисциплін ВСП “Тернопільський фаховий коледж Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя” |
| Залучений представник роботодавців (за наявності) | - |
| Відомості про відповідальну особу з числа представників територіального органу Державної служби якості освіти | Коломієць Любов Миколаївна, головний спеціаліст відділу взаємодії з органами місцевого самоврядування, моніторингу та позапланового контролю закладів освіти управління |

| | |
|--|---|
| | Державної служби якості освіти у Сумській області |
|--|---|

Посилання на документи, які заклад освіти має оприлюднити на своєму вебсайті

| | |
|--|---|
| Результати самооцінювання ОПП | посилання відсутнє |
| ОПП, що акредитується | https://kipt.sumdu.edu.ua/pdf/navchannja/OPP/%D0%9E%D0%A0%D0%A0-2022/OPP_ORAD_2023.pdf |
| Навчальні плани за ОПП, що акредитується | https://kipt.sumdu.edu.ua/pdf/Polojennia/plan_rozvitky.pdf |
| | |

ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗА ЦІЄЮ ПРОГРАМОЮ

Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

К1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають цілям та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

| № з/п | Уточнювальні запитання | Оцінка (+/-) | Джерело підтвердження |
|-------|--|--------------|---|
| 1 | Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти? | + | https://kipt.sumdu.edu.ua/pdf/Polojennia/plan_rozvitky.pdf https://kipt.sumdu.edu.ua/pdf/navchannja/OPP/%D0%9E%D0%A0%D0%A0-2022/OPP_ORAD_2023.pdf |
| 2 | Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти? | + | https://kipt.sumdu.edu.ua/pdf/Polojennia/Polojennia_opityvannia.pdf https://kipt.sumdu.edu.ua/pdf/opituvannia/ORAD.pdf https://drive.google.com/ |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | | drive/folders/12cKD-Oht5nMyBXQvxn5gnf8YFoz4ZEiy |
| 3 | Чи відображено в освітньо-професійній програмі вимоги щодо розвитку суспільства і ринку праці? | - | https://kipt.sumdu.edu.ua/pdf/navchannja/OPP/%D0%9E%D0%A0%D0%A0-2022/OPP_ORAD_2023.pdf |
| 4 | Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти потребам цільових груп та/або ринку праці? | + | https://kipt.sumdu.edu.ua/pdf/navchannja/OPP/%D0%9E%D0%A0%D0%A0-2022/OPP_ORAD_2023.pdf https://kipt.sumdu.edu.ua/uk/studentam/pidrozdil-zi-spriyannya-pratsevlashtuvannyu-vipusknikiv/vyvchennia-ryнку-pratsi/itemlist/category/523-avtomobilnyi-transport |
| 5 | Чи відповідають передбачені в освітньо-професійній програмі компетентності Національній рамці кваліфікацій? | + | https://mon.gov.ua/storage/app/media/nrk/2021/11.10/Zvit.pro.samosertyfikatsiyu.NRK-dodatok.1-10.11.pdf https://kipt.sumdu.edu.ua/pdf/navchannja/ |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | | OPP/%D0%9E%D0%A0%D0%A0-2022/OPP_ORAD_2023.pdf |
| 6 | Чи були залучені до розробки освітньо-професійної програми роботодавці та/або професійні асоціації? | + | https://kipt.sumdu.edu.ua/pdf/Polojennia/rada_robotodavciv.pdf https://kipt.sumdu.edu.ua/pdf/Nakaz/Nakaz_OPP_ORAD.pdf |
| 7 | Чи описано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку з урахуванням змін ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці? | - | https://kipt.sumdu.edu.ua/pdf/navchannja/OPP/%D0%9E%D0%A0%D0%A0-2022/OPP_ORAD_2023.pdf |
| 8 | Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)? | | не передбачено |

| Шифр підкритерію | Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3») | Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1») |
|------------------|---|--|
| K1.1 | 2 | В освітньо-професійній програмі (далі - ОПП) не відображені вимоги щодо розвитку суспільства і ринку праці. Зазначена в ОПП компетентність ФК12 "Здатність використовувати знання і |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>практичні навички в галузі безпеки дорожнього руху, автомобільних перевезень для удосконалення методів організації та функціонування логістичних систем” не забезпечуються відповідними освітніми компонентами: “Організація міжнародних перевезень”, “Транспортне право”, “Спеціалізований рухомий склад” та ін. Саме тому випускники не можуть працювати за вказаними в ОПП професіями “Диспетчер автомобільного транспорту”, “Диспетчер міжнародних перевезень”, “Диспетчер служби перевезень”.</p> <p>В ОПП не прописані перспективні напрями розвитку з урахуванням змін ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці.</p> |
|--|--|---|

К.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

| № з/п | Уточнювальні запитання | Оцінка (+/-) | Джерело підтвердження |
|-------|--|--------------|---|
| 1 | Чи враховано під час визначення обсягу освітньо-професійної програми (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) попередню освіту здобувачів фахової передвищої освіти? | + | https://kipt.sumdu.edu.ua/pdf/navchannja/OPP/%D0%9E%D0%A0%D0%A0-2022/OPP_ORAD_2023.pdf |
| 2 | Чи структуровано зміст освітньо-професійної програми? | + | https://kipt.sumdu.edu.ua/pdf/navchannja/OPP/%D0%9E%D0%A0%D0%A0-2022/OPP_ORAD_2023.pdf |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | | 2022/OPP_ORAD_2023.pdf https://kipt.sumdu.edu.ua/pdf/Polojennia/Polojennia_OPP.pdf |
| 3 | Чи містить освітньо-професійна програма інтегральні, загальні, фахові компетентності? Чи відповідають ці компетентності стандартам спеціальності (за наявності)? | + | https://kipt.sumdu.edu.ua/pdf/navchannja/OPP/%D0%9E%D0%A0%D0%A0-2022/OPP_ORAD_2023.pdf https://mon.gov.ua/ua/osvita/fahova-peredvisha-osvita/sector-fahovoyi-peredvishoyi-osviti/zatverdzeni-standarti |
| 4 | Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям, якщо освітньо-професійна програма є міждисциплінарною)? | + | https://kipt.sumdu.edu.ua/pdf/navchannja/OPP/%D0%9E%D0%A0%D0%A0-2022/OPP_ORAD_2023.pdf |
| 5 | Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності? | - | https://kipt.sumdu.edu.ua/pdf/navchannja/OPP/%D0%9E%D0%A0%D0%A0-2022/OPP_ORAD_2023.pdf |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | | https://drive.google.com/drive/folders/1s81wGEh2oU4xe2hu00mNjMhA_bZ25tRD |
| 6 | Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми отримання здобувачами фахової передвищої освіти набору знань шляхом вибіркового курсів? | + | https://kipt.sumdu.edu.ua/pdf/navchannja/OPP/%D0%9E%D0%A0%D0%A0-2022/OPP_ORAD_2023.pdf |
| 7 | Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)? | | Не передбачено |
| 8 | Чи спрямовано структуру освітньо-професійної програми та навчального плану на здобуття освіти за дуальною формою? | | Не передбачено |
| 9 | Чи розроблено систему оцінювання результатів навчання за дуальною формою? | | Не передбачено |
| 10 | Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту? | + | https://kipt.sumdu.edu.ua/pdf/Polojennia/rada_robotodavciv.pdf https://kipt.sumdu.edu.ua/pdf/Nakaz/Nakaz_pro_radu_robotodavciv.pdf https://kipt.sumdu.edu.ua/ |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>uk/vykladacham/osvitnia-diialnist/roboata-tsyklovykh-komisii/item/4138-roboata-koledzhu-iz-robotodavtsyamy</p> <p>https://kipt.sumdu.edu.ua/uk/vykladacham/osvitnia-diialnist/roboata-tsyklovykh-komisii/item/4323-praktychna-pidhotovka-v-kipti</p> <p>https://kipt.sumdu.edu.ua/uk/vykladacham/osvitnia-diialnist/roboata-tsyklovykh-komisii/item/4371-protokol-9-19052022r</p> <p>https://kipt.sumdu.edu.ua/uk/vykladacham/osvitnia-diialnist/roboata-tsyklovykh-komisii/item/4368-protokol-2-05102022-r</p> |
|--|--|---|

| Шифр підкритерію | Загальна оцінка підкритерію | Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1») |
|------------------|-----------------------------|---|
|------------------|-----------------------------|---|

| | | |
|-------------|-------------------------|--|
| | <i>(від «1» до «3»)</i> | |
| K1.2 | 3 | |

K1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

| № з/п | Уточнювальні запитання | Оцінка (+/-) | Джерело підтвердження |
|-------|---|--------------|---|
| 1 | Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС? | + | https://kipt.sumdu.edu.ua/pdf/navchannja/OPP/%D0%9E%D0%A0%D0%A0-2022/OPP_ORAD_2023.pdf |
| 2 | Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю? | + | https://kipt.sumdu.edu.ua/pdf/navchannja/OPP/%D0%9E%D0%A0%D0%A0-2022/OPP_ORAD_2023.pdf |
| 3 | Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти? | + | https://kipt.sumdu.edu.ua/pdf/navchannja/OPP/%D0%9E%D0%A0%D0%A0-2022/OPP_ORAD_2023.pdf |
| 4 | Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству? | + | https://kipt.sumdu.edu.ua/pdf/navchannja/OPP/%D0%9E%D0%A0%D0%A0-2022/ |

| | | | |
|--|--|--|-----------------------------------|
| | | | OPP_ORAD_2023.pdf |
|--|--|--|-----------------------------------|

| Шифр підкритерію | Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3») | Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1») |
|------------------|---|---|
| K1.3 | 3 | |

K1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

| № з/п | Уточнювальні запитання | Оцінка (+/-) | Джерело підтвердження |
|-------|--|-----------------|---|
| 1 | Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти? | + | https://kipt.sumdu.edu.ua/pdf/navchannja/OPP/%D0%9E%D0%A0%D0%A0-2022/OPP_ORAD_2023.pdf |
| 2 | Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти? | - | https://kipt.sumdu.edu.ua/pdf/navchannja/OPP/%D0%9E%D0%A0%D0%A0-2022/OPP_ORAD_2023.pdf |
| 3 | Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання? | + | https://kipt.sumdu.edu.ua/pdf/navchannja/OPP/%D0%9E%D0%A0%D0%A0-2022/ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | OPP_ORAD_2023.pdf |
| 4 | Чи має освітньо-професійна програма систему поділу освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)? | - | https://kipt.sumdu.edu.ua/pdf/navchannja/OPP/%D0%9E%D0%A0%D0%A0-2022/OPP_ORAD_2023.pdf |
| 5 | Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей? | - | https://kipt.sumdu.edu.ua/pdf/navchannja/OPP/%D0%9E%D0%A0%D0%A0-2022/OPP_ORAD_2023.pdf |
| 6 | Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання (наявність матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми)? | + | https://kipt.sumdu.edu.ua/pdf/navchannja/OPP/%D0%9E%D0%A0%D0%A0-2022/OPP_ORAD_2023.pdf |
| 7 | Чи сформовано навчальний план відповідно до опису освітньо-професійної програми та структурно-логічної схеми? | + | https://kipt.sumdu.edu.ua/pdf/navchannja/OPP/%D0%9E%D0%A0%D0%A0-2022/OPP_ORAD_2023.pdf |

| Шифр підкритерію | Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3») | Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1») |
|------------------|---|---|
| K1.4 | 2 | ОПП не містить переліку освітніх компонентів, які виділяють на вибіркові профільні блоки. |

| | | |
|--|--|--|
| | | У структурно-логічній схемі ОПП відсутній ОК 25 “Використання експлуатаційних матеріалів та економія паливно-енергетичних ресурсів”, що не дозволяє досягти фахових компетентностей (далі - ФК) ФК8 та ФК10. |
|--|--|--|

К1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

| № з/п | Уточнювальні запитання | Оцінка (+/-) | Джерело підтвердження |
|-------|---|--------------|--|
| 1 | Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії? | + | https://kipt.sumdu.edu.ua/pdf/Polojennia/vibir_disciplin.pdf https://drive.google.com/drive/folders/1wlaWhI0Fmhl6QVI8ciOsUVIFKij_73Dx |
| 2 | Чи розроблено механізми функціонування індивідуальних освітніх траєкторій? | + | https://kipt.sumdu.edu.ua/pdf/Polojennia/vibir_disciplin.pdf https://kipt.sumdu.edu.ua/pdf/Polojennia/results%20of%20non-formal%20and%20formal%20education.pdf |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | | https://kipt.sumdu.edu.ua/pdf/Polojennia/individual%20plan%20of%20students.pdf |
| 3 | Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти? | + | https://kipt.sumdu.edu.ua/pdf/navch_plan/NP_ORAD_12023.pdf https://drive.google.com/drive/folders/1wlaWhI0Fmhl6QVI8ciOsUVIFKiJ_73Dx |
| 4 | Чи є документи, що регламентують механізм індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти? | + | https://kipt.sumdu.edu.ua/pdf/Polojennia/individual%20plan%20of%20students.pdf https://kipt.sumdu.edu.ua/pdf/Polojennia/vibir_disciplin.pdf |
| 5 | Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір? | + | https://kipt.sumdu.edu.ua/pdf/Polojennia/vibir_disciplin.pdf https://kipt.sumdu.edu.ua/pdf/opituvannia/ORAD.pdf |

| Шифр | Загальна | Зауваження |
|------|----------|------------|
|------|----------|------------|

| | | |
|--------------------|--|--|
| підкритерію | оцінка підкритерію (від «1» до «3») | (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1») |
| K1.5 | 3 | |

K1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

| № з/п | Уточнювальні запитання | Оцінка (+/-) | Джерело підтвердження |
|-------|--|--------------|--|
| 1 | Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі? | + | https://kipt.sumdu.edu.ua/pdf/navch_plan/NP_ORAD_12023.pdf https://kipt.sumdu.edu.ua/pdf/navchannja/OPP/%D0%9E%D0%A0%D0%A0-2022/OPP_ORAD_2023.pdf |
| 2 | Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми? | + | https://kipt.sumdu.edu.ua/pdf/navch_plan/NP_ORAD_12023.pdf https://kipt.sumdu.edu.ua/pdf/navchannja/pedrada/protokol1.pdf |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | | https://kipt.sumdu.edu.ua/pdf/Nakaz/pro_navch_vih_proces.pdf |
| 3 | Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу? | + | https://kipt.sumdu.edu.ua/pdf/navch_plan/NP_ORAD_12023.pdf |
| 4 | Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС? | + | https://kipt.sumdu.edu.ua/pdf/navch_plan/NP_ORAD_12023.pdf |
| 5 | Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі? | + | https://kipt.sumdu.edu.ua/pdf/navch_plan/NP_ORAD_12023.pdf |
| 6 | Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі? | + | https://kipt.sumdu.edu.ua/pdf/navch_plan/NP_ORAD_12023.pdf https://kipt.sumdu.edu.ua/pdf/navchannja/OPP/%D0%9E%D0%A0%D0%A0-2022/OPP_ORAD_2023.pdf |
| 7 | Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані? | + | https://kipt.sumdu.edu.ua/pdf/navch_plan/NP_ORAD_12023.pdf |
| 8 | Чи зазначено в графіку освітнього | + | https:// |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання? | | kipt.sumdu.edu.ua/pdf/navch_plan/NP_ORAD_12023.pdf |
| 9 | Чи відповідають форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання освітньо-професійній програмі? | + | https://kipt.sumdu.edu.ua/pdf/navch_plan/NP_ORAD_12023.pdf https://kipt.sumdu.edu.ua/pdf/navchannja/OPP/%D0%9E%D0%A0%D0%A0-2022/OPP_ORAD_2023.pdf |

| Шифр підкритерію | Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3») | Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1») |
|------------------|---|---|
| K1.6 | 3 | |

K1.7. Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

| № з/п | Уточнювальні запитання | Оцінка (+/-) | Джерело підтвердження |
|-------|--|--------------|---|
| 1 | Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти? | + | https://kipt.sumdu.edu.ua/pdf/navch_plan/NP_ORAD_12023.pdf |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | | https://kipt.sumdu.edu.ua/pdf/navchannja/OPP/%D0%9E%D0%A0%D0%A0-2022/OPP_ORAD_2023.pdf |
| 2 | Чи затверджено шляхи реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма? | + | https://kipt.sumdu.edu.ua/pdf/Polojennia/praktika.pdf https://kipt.sumdu.edu.ua/uk/vykladacham/osvitnia-diialnist/praktychna-diialnist/itemlist/category/469-bazy-praktyk https://kipt.sumdu.edu.ua/uk/vykladacham/osvitnia-diialnist/praktychna-diialnist/itemlist/category/470-dohovory-pro-spivpratsiu |
| 3 | Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей? | + | https://kipt.sumdu.edu.ua/pdf/navchannja/OPP/%D0%9E%D0%A0%D0%A0-2022/OPP_ORAD_2023.pdf |
| 4 | Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проектів | + | https://kipt.sumdu.edu.ua/pdf/navchannja/OPP/%D0%9E%D0%A0%D0%A0- |

| | | | |
|---|---|----|--|
| | тощо)? | | 2022/OPP_ORAD_2023.pdf |
| 5 | Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту? | + | https://kipt.sumdu.edu.ua/pdf/dogovor/Dogovor_Polska.pdf https://kipt.sumdu.edu.ua/uk/vykladacham/osvitnia-diialnist/praktychna-diialnist/dohovory-pro-spivpratsiu |
| 6 | Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності? | + | https://kipt.sumdu.edu.ua/pdf/dogovor/Dogovor_Polska.pdf https://kipt.sumdu.edu.ua/uk/vykladacham/osvitnia-diialnist/praktychna-diialnist/prokhozhenia-praktyky/item/2377-praktyka-bez-kordoniv |
| 7 | Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти? | -- | https://kipt.sumdu.edu.ua/pdf/Polojennia/jakict_ocvitu.pdf |

| Шифр підкритерію | Загальна оцінка підкритерію | Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1») |
|-------------------------|------------------------------------|---|
|-------------------------|------------------------------------|---|

| | | |
|-------------|-------------------------|--|
| | <i>(від «1» до «3»)</i> | |
| K1.7 | 3 | |

K1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

| № з/п | Уточнювальні запитання | Оцінка (+/-) | Джерело підтвердження |
|-------|---|--------------|---|
| 1 | Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до роботи студентського самоврядування закладу фахової передвищої освіти? | + | https://kipt.sumdu.edu.ua/pdf/stydent/polojennia.pdf https://kipt.sumdu.edu.ua/uk/studentam/vykhovna-robota-zi-studentamy/studentske-samovriaduvannia https://kipt.sumdu.edu.ua/uk/studentam/vykhovna-robota-zi-studentamy/itemlist/category/459-protokoly-zasidan-studentskoi-rady |
| 2 | Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти? | + | https://kipt.sumdu.edu.ua/pdf/navchannja/OPP/%D0%9E%D0%A0%D0%A0-2022/OPP_ORAD_2023.pdf |
| 3 | Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та | + | https://kipt.sumdu.edu.ua/ |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей? | | pdf/navchannja/OPP/%D0%9E%D0%A0%D0%A0-2022/OPP_ORAD_2023.pdf |
| 4 | Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей? | + | https://kipt.sumdu.edu.ua/uk/vykladacham/osvitnia-diialnist/roboata-tsyklovykh-komisii/itemlist/category/24-suspilnohumanitarnykh-ta-filolohichnykh-dystsyplin https://kipt.sumdu.edu.ua/uk/vykladacham/osvitnia-diialnist/roboata-tsyklovykh-komisii/itemlist/category/475-planuvannia https://kipt.sumdu.edu.ua/uk/vykladacham/osvitnia-diialnist/roboata-tsyklovykh-komisii/ |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | itemlist/category/27-prirodnychykhdystsyplin |
|--|--|--|--|

| Шифр підкритерію | Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3») | Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1») |
|------------------|---|---|
| K1.8 | 3 | |

| | Шифр підкритерію | Кількість балів |
|---|------------------|-----------------|
| | K1.1 | 2 |
| | K1.2 | 3 |
| | K1.3 | 3 |
| | K1.4 | 2 |
| | K1.5 | 3 |
| | K1.6 | 3 |
| | K1.7 | 3 |
| | K1.8 | 3 |
| Загальна кількість балів за критерієм 1 | | 22 |

Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

K2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

| № з/п | Уточнювальні запитання | Оцінка | Джерело підтвердження |
|-------|------------------------|--------|-----------------------|
| | | | |

| | | (+/-) | |
|---|---|-------|--|
| 1 | Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому? | + | https://kipt.sumdu.edu.ua/pdf/prijom2021/pravila_prijom-2022-06.pdf https://kipt.sumdu.edu.ua/pdf/navchannja/pedrada/protokol7.pdf |
| 2 | Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму? | + | https://kipt.sumdu.edu.ua/pdf/prijom2021/pravila_prijom-2022-06.pdf |
| 3 | Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів? | + | https://kipt.sumdu.edu.ua/pdf/prijom2021/pravila_prijom-2022-06.pdf |
| 4 | Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників? | + | https://kipt.sumdu.edu.ua/pdf/prijom2021/pravila_prijom-2022-06.pdf |
| 5 | Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій? | + | https://kipt.sumdu.edu.ua/pdf/prijom2021/pravila_prijom-2022-06.pdf |

| Шифр підкритерію | Загальна оцінка підкритерію | Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1») |
|------------------|-----------------------------|---|
| | | |

| | | |
|-------------|-------------------------|--|
| | <i>(від «1» до «3»)</i> | |
| K2.1 | 3 | |

K2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

| № з/п | Уточнювальні запитання | Оцінка (+/-) | Джерело підтвердження |
|-------|--|--------------|--|
| 1 | Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму? | + | https://kipt.sumdu.edu.ua/uk/vykladacham/osvitnia-diialnist/kataloh-osvitno-profesiinykh-prohram https://kipt.sumdu.edu.ua/pdf/navchannja/OPP/%D0%9E%D0%A0%D0%A0-2022/OPP_ORAD_2023.pdf https://kipt.sumdu.edu.ua/pdf/navchannja/protokol2.pdf https://kipt.sumdu.edu.ua/pdf/navchannja/pedrada/protokol8.pdf |

| | | | |
|---|--|---|---|
| 2 | Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс документів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми? | - | https://drive.google.com/drive/folders/1nPT6UFpJDIIIfYvP9cqGqhxLnkBE7irFU |
| 3 | Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти? | - | https://kipt.sumdu.edu.ua/uk/abituriientu/dlya-vipusknikiv-9-11-klasiv/avtomobilnyi-transport |

| Шифр підкритерію | Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3») | Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1») |
|------------------|---|---|
| K2.2 | 1 | <p>На офіційному сайті ВСП «Конотопський індустріально-педагогічний фаховий коледж СумДУ» відсутні силабуси всіх освітніх компонентів ОПП. Їх замінено навчальними програмами.</p> <p>Навчально-методичний комплекс документів для забезпечення освітньої діяльності в межах ОПП Обслуговування та ремонт автомобілів і двигунів, що розміщений на сайті закладу, розроблений недостатньо (частково відсутні опорні конспекти лекцій, методичні рекомендації для самостійної роботи здобувачів освіти, різномірівневі завдання, навчальні відеофільми, презентації та ін.). Також виявлено невідповідність опорних конспектів лекцій і навчальних програм. Слід відзначити, що навчальні програми і відповідне методичне забезпечення до них не відповідають сучасному рівню розвитку автомобільної галузі. Наприклад, навчальна програма ОК16 «Автомобілі» передбачає вивчення загальної будови, систем і агрегатів автомобілів ВАЗ-2110, ГАЗ-3507, КамАЗ-5320, які вже декілька</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | десятиліть зняті з виробництва; навчальна програма ОК 23 “Електрообладнання автомобілів” передбачає вивчення контактних, контактно-транзисторних, безконтактних систем запалювання двигунів автомобілів, які не використовуються в сучасних автомобілях та багато ін. |
|--|--|---|

К2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

| № з/п | Уточнювальні запитання | Оцінка (+/-) | Джерело підтвердження |
|-------|--|--------------|--|
| 1 | Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності? | - | https://kipt.sumdu.edu.ua/pdf/Polojennia/navch_proces.pdf |
| 2 | Чи передбачено в освітньо-професійній програмі можливість академічної мобільності для здобувачів фахової передвищої освіти? | + | https://kipt.sumdu.edu.ua/pdf/navchannja/OPP/%D0%9E%D0%A0%D0%A0-2022/OPP_ORAD_2023.pdf |
| 3 | Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства? | + | https://kipt.sumdu.edu.ua/pdf/Nakaz/Nakaz_vihovannia_22_23r.pdf https://kipt.sumdu.edu.ua/pdf/navchannja/pedrada/protokol7.pdf |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності | + | https://kipt.sumdu.edu.ua/pdf/Polojennia/results%20of%20non-formal%20and%20formal%20education.pdf |
|---|---|---|---|

| Шифр підкритерію | Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3») | Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1») |
|------------------|---|---|
| K2.3 | 3 | |

K2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

| № з/п | Уточнювальні запитання | Оцінка (+/-) | Джерело підтвердження |
|-------|---|-----------------|---|
| 1 | Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? | + | https://kipt.sumdu.edu.ua/pdf/Polojennia/results%20of%20non-formal%20and%20formal%20education.pdf |
| 2 | Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті? | + | https://kipt.sumdu.edu.ua/pdf/Polojennia/results%20of%20non-formal%20and%20formal%20education.pdf |
| 3 | Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? | + | https://kipt.sumdu.edu.ua/pdf/Polojennia/results%20of%20non-formal%20and%20formal%20education.pdf |

| | | | |
|--|--|--|----------------------------------|
| | | | %20education.pdf |
|--|--|--|----------------------------------|

| Шифр підкритерію | Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3») | Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1») |
|------------------|---|---|
| K2.4 | 3 | |

| | Шифр підкритерію | Кількість балів |
|---|------------------|-----------------|
| | K2.1 | 3 |
| | K2.2 | 1 |
| | K2.3 | 3 |
| | K2.4 | 3 |
| Загальна кількість балів за критерієм 2 | | 10 |

Критерій 3. Організація освітнього процесу

К3.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

| № з/п | Уточнювальні запитання | Оцінка (+/-) | Джерело підтвердження |
|-------|--|--------------|---|
| 1 | Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми? | + | https://kipt.sumdu.edu.ua/pdf/Polojennia/navch_proces.pdf |
| 2 | Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу? | + | https://kipt.sumdu.edu.ua/pdf/Polojennia/navch_proces.pdf |
| 3 | Чи передбачено залучення | + | https:// |

| | | | |
|--|-------------------------------------|--|--|
| | роботодавців до освітнього процесу? | | kipt.sumdu.edu.ua/pdf/Polojennia/rada_robotodavciv.pdf https://kipt.sumdu.edu.ua/pdf/Nakaz/Nakaz_OPP_ORAD.pdf https://kipt.sumdu.edu.ua/uk/vykladacham/osvitnia-diialnist/robota-tsyklovykh-komisii/itemlist/category/436-hostovi-lektsii |
|--|-------------------------------------|--|--|

| Шифр підкритерію | Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3») | Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1») |
|------------------|---|---|
| КЗ.1 | 3 | |

КЗ.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

| № з/п | Уточнювальні запитання | Оцінка (+/-) | Джерело підтвердження |
|-------|--|--------------|---|
| 1 | Чи сформовано закладом фахової передвищої освіти навчальний план відповідно до опису освітньо-професійної програми та структурно-логічної схеми? | + | https://kipt.sumdu.edu.ua/pdf/navch_plan/NP_ORAD_12023.pdf |
| 2 | Чи розроблено та оприлюднено | + | https:// |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | графік освітнього процесу відповідно до навчального плану? | | kipt.sumdu.edu.ua/pdf/grafik_22-23.pdf |
| 3 | Чи забезпечений навчальний план програмами навчальних дисциплін або силабусами та індивідуальними планами здобувачів фахової передвищої освіти? | + | https://kipt.sumdu.edu.ua/uk/vykladacham/osvitnia-diialnist/robota-tsyklovykh-komisii/itemlist/category/412-robochi-prohramy-dystsyplin https://drive.google.com/drive/folders/1wlaWhI0Fmhl6QVI8ciOsUVIFKiJ_73Dx |
| 4 | Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності? | + | https://kipt.sumdu.edu.ua/pdf/navch_plan/NP_ORAD_12023.pdf |

| Шифр підкритерію | Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3») | Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1») |
|------------------|---|---|
| К3.2 | 3 | |

К3.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

| № з/п | Уточнювальні запитання | Оцінка (+/-) | Джерело підтвердження |
|-------|--|--------------|---|
| 1 | Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти? | + | https://kipt.sumdu.edu.ua/pdf/navch_plan/ |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання? | | <p>NP_ORAD_12023.pdf</p> <p>https://kipt.sumdu.edu.ua/pdf/opituvannia/ORAD.pdf</p> <p>https://kipt.sumdu.edu.ua/uk/vykladacham/osvitnia-diialnist/yakist-osvity/opytuvannia/item/3725-anketa-dlia-opytuvannia-zdobuvachiv-fakhovoi-peredvyshchoi-osvity-shchodo-iakosti-osvitnoi-prohramy-ta-zadovolenosti-metodamy-navchannia-ta-vykladannia</p> |
| 2 | Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання? | + | <p>https://kipt.sumdu.edu.ua/pdf/Polojennia/kontrol_jakosti.pdf</p> <p>https://kipt.sumdu.edu.ua/uk/vykladacham/osvitnia-diialnist/robota-tsyklovykh-komisii/itemlist/category/412-robochi-</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | | prohramy-dystsyplin |
| 3 | Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань? | + | https://kipt.sumdu.edu.ua/pdf/Polojennia/kontrol_jakosti.pdf https://kipt.sumdu.edu.ua/pdf/opituvannia/ORAD.pdf https://kipt.sumdu.edu.ua/pdf/opituvannia/ORAD.pdf |
| 4 | Чи оприлюднено критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти? | - | https://kipt.sumdu.edu.ua/pdf/Polojennia/kontrol_jakosti.pdf https://kipt.sumdu.edu.ua/uk/vykladacham/osvitnia-diialnist/robocha-tsyklovykh-komisii/itemlist/category/412-robochi-prohramy-dystsyplin |
| 5 | Чи гарантують організація та методи оцінювання знань виконання здобувачами фахової передвищої освіти контрольних форм навчання відповідно до навчального плану? | + | https://kipt.sumdu.edu.ua/pdf/Polojennia/navch_proces.pdf https://kipt.sumdu.edu.ua/pdf/Polojennia/organizing%20of |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | | %20examination%20commissions.pdf |
| 6 | Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)? | - | https://mon.gov.ua/storage/app/media/Fakhova%20peredvysycha%20osvita/Zatverdzeni.standartu/2023/01/27/274-Avtomobilnyy.transpo-rt-82-27.01.2023.pdf https://kipt.sumdu.edu.ua/pdf/navchannja/OPP/%D0%9E%D0%A0%D0%A0-2022/OPP_ORAD_2023.pdf https://kipt.sumdu.edu.ua/pdf/Polojennia/organizing%20of%20examination%20commissions.pdf |
| 7 | Чи відповідають критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти змісту фахових компонентів згідно з освітньо-професійною програмою? | + | https://drive.google.com/drive/folders/1nPT6UFpJDIIfYvP9cQGqhXlnkBE7irFU |

| Шифр підкритерію | Загальна оцінка підкритерію | Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи |
|------------------|-----------------------------|--|
|------------------|-----------------------------|--|

| | <i>(від «1» до «3»)</i> | <i>«1»</i> |
|-------------|-------------------------|---|
| КЗ.3 | 2 | <p>Критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти мають бути деталізованими з урахуванням особливостей відповідного освітнього компоненту і розміщені на сайті окремо, а не тільки в робочих програмах.</p> <p>Форма атестації здобувачів фахової передвищої освіти має відповідати постанові Кабінету Міністрів України №497 від 19.05.2021 р. У ній затверджено перелік спеціальностей, в тому числі 274 Автомобільний транспорт, за якими атестація здобувачів ступеня фахової передвищої освіти здійснюється в формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту. Серед</p> <p>Відповідно до затвердженого стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 274 Автомобільний транспорт (№82 від 27.01.2023 р.), який вступає в дію з 2023/2024 навчального року, також передбачено форму атестації здобувачів фахової передвищої освіти - єдиний державний кваліфікаційний іспит.</p> |
| | | |

КЗ.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

| № з/п | Уточнювальні запитання | Оцінка (+/-) | Джерело підтвердження |
|-------|---|--------------|---|
| 1 | Чи враховано інноваційні технології в освітньо-професійні програмі? | - | https://kipt.sumdu.edu.ua/pdf/navchannja/OPP/%D0%9E%D0%A0%D0%A0-2022/OPP_ORAD_2023.pdf |

| | | | |
|---|--|---|---|
| 2 | Чи врегульовано оновлену освітньо-професійну програму 3 роботодавцями? | + | https://kipt.sumdu.edu.ua/pdf/Nakaz/Nakaz_OPP_ORAD.pdf https://kipt.sumdu.edu.ua/uk/vykladacham/osvitnia-diialnist/robota-tsyklovykh-komisii/item/4138-robota-koledzhu-iz-robotodavtsyamy https://kipt.sumdu.edu.ua/uk/vykladacham/osvitnia-diialnist/robota-tsyklovykh-komisii/item/4371-protokol-9-19052022r |
| 3 | Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення? | + | https://kipt.sumdu.edu.ua/pdf/opituvannia/ORAD.pdf https://kipt.sumdu.edu.ua/pdf/Nakaz/Nakaz_OPP_ORAD.pdf |

| Шифр підкритерію | Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3») | Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1») |
|------------------|---|---|
| КЗ.4 | 2 | В ОПП Обслуговування та ремонт |

| | | |
|--|--|---|
| | | автомобілів і двигунів не враховані інноваційні технології, які пов'язані з сучасним станом автомобілебудування та автомобільної галузі в цілому. Наприклад, відсутні осітні компоненти, які вивчають конструкцію гібридних і електромобілів, сучасних систем активної безпеки та ін. |
|--|--|---|

| | Шифр підкритерію | Кількість балів |
|--|------------------|-----------------|
| | K3.1 | 3 |
| | K3.2 | 3 |
| | K3.3 | 2 |
| | K3.4 | 2 |
| Загальна кількість балів за критерієм 3 | | 10 |

Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

K4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

| № з/п | Уточнювальні запитання | Оцінка (+/-) | Джерело підтвердження |
|-------|--|--------------|--|
| 1 | Чи відповідають форми, методи навчання і викладання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи? | + | https://kipt.sumdu.edu.ua/pdf/opituvannia/ORAD.pdf https://kipt.sumdu.edu.ua/pdf/Polojennia/navch_proces.pdf |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів? | + | https://kipt.sumdu.edu.ua/pdf/navchannja/OPP/%D0%9E%D0%A0%D0%A0-2022/OPP_ORAD_2023.pdf |
| 3 | Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів? | + | https://kipt.sumdu.edu.ua/pdf/Polojennia/kontrol_jakosti.pdf |
| 4 | Чи розроблено методи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюються в межах освітнього процесу? | - | https://kipt.sumdu.edu.ua/pdf/Polojennia/jakict_ocvitu.pdf |
| 5 | Чи розроблено різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль? | - | https://drive.google.com/drive/folders/1x-SHEuf8Fm0jflERs6rJWiFJ_2k2roNq https://drive.google.com/drive/folders/1dTDuaqyNnIG5uF1v7Vq3eFgiyWbFJ5M_ https://drive.google.com/drive/folders/1AgE2mB-5-RAKMcwzi0Hw27Z18 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | | <p>Xj_ZgJ3</p> <p>https://drive.google.com/drive/folders/1JWIoaRbOPdnaabvbjSns6G6iZsWAIATy</p> <p>https://drive.google.com/drive/folders/1JWIoaRbOPdnaabvbjSns6G6iZsWAIATy</p> <p>https://drive.google.com/drive/folders/1EIIZPeoRLL9wfNDECgNbGyMY4T1YdmRK</p> |
| 6 | Чи застосовуються різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль? | - | <p>https://drive.google.com/drive/folders/1x-SHEuf8Fm0jflERs6rJWiFJ_2k2roNq</p> <p>https://drive.google.com/drive/folders/1dTDuaqyNnIG5uF1v7Vq3eFgiyWbFJ5M_</p> <p>https://drive.google.com/drive/folders/1AgE2mB-5-</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | | <p>RAKMcwzi0Hw27Z18Xj_ZgJ3</p> <p>https://drive.google.com/drive/folders/1JWIoaRbOPdnaabvbjSns6G6iZsWAIATy</p> <p>https://drive.google.com/drive/folders/1JWIoaRbOPdnaabvbjSns6G6iZsWAIATy</p> <p>https://drive.google.com/drive/folders/1EIIZPeoRLL9wfNDECgNbGyMY4T1YdmRK</p> |
| 7 | Чи розроблено систему оцінювання для різнорівневих видів завдань, зокрема й самоконтролю? | - | <p>https://drive.google.com/drive/folders/1x-SHEuf8Fm0jflERs6rJWiFJ_2k2roNq</p> <p>https://drive.google.com/drive/folders/1dTDuaqyNnIG5uF1v7Vq3eFgiyWbFJ5M_</p> <p>https://drive.google.com/drive/folders/</p> |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | | 1AgE2mB-5-RAKMcwzi0Hw27Z18Xj_ZgJ3 https://drive.google.com/drive/folders/1JWIoaRbOPdnaabvbjSns6G6iZsWAIATy https://drive.google.com/drive/folders/1JWIoaRbOPdnaabvbjSns6G6iZsWAIATy https://drive.google.com/drive/folders/1EIIZPeoRLL9wfNDECgNbGyMY4T1YdmRK |
| 8 | Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання? | + | https://kipt.sumdu.edu.ua/pdf/Polojennia/jakict_ocvitu.pdf |
| 9 | Чи враховано форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу? | + | https://kipt.sumdu.edu.ua/pdf/Polojennia/kontrol_jakosti.pdf |
| 10 | Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження рішень та їх прийняття? | + | https://kipt.sumdu.edu.ua/pdf/kodeks_akadem_dobr_ochesnosti.pdf |
| 11 | Чи розроблено та оприлюднено в | + | https:// |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій? | | kipt.sumdu.edu.ua/pdf/kodeks_akadem_dobrocheshnosti.pdf |
|--|--|--|--|

| Шифр підкритерію | Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3») | Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1») |
|------------------|---|--|
| К4.1 | 2 | <p>У ВСП «Конотопський індустріально-педагогічний фаховий коледж СумДУ» не розроблено методи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюються в межах освітнього процесу.</p> <p>Для переважної більшості освітніх компонентів, що формують спеціальні компетентності не розроблено різномірні види завдань, зокрема й самоконтролю. Відповідно їх не застосовують в освітньому процесі, а також для них не розроблено систему оцінювання.</p> |

К4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та\або освітньо-професійної програми.

| № з/п | Уточнювальні запитання | Оцінка (+/-) | Джерело підтвердження |
|-------|---|--------------|---|
| 1 | Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам стандарту фахової передвищої освіти? | - | https://mon.gov.ua/storage/app/media/Fakhova%20peredvyshcha%20osvita/Zatverdzeni.standartu/2023/01/27/274-Avtomobilnyy.transpo |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | rt-82-27.01.2023.pdf https://kipt.sumdu.edu.ua/pdf/navchannja/OPP/%D0%9E%D0%A0%D0%A0-2022/OPP_ORAD_2023.pdf https://kipt.sumdu.edu.ua/pdf/Polojennia/organizing%20of%20examination%20commissions.pdf |
| 2 | Чи відповідає зміст проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам стандарту фахової передвищої освіти? | - | https://mon.gov.ua/storage/app/media/Fakhova%20peredvyshcha%20osvita/Zatverdzeni.standartu/2023/01/27/274-Avtomobilnyy.transpourt-82-27.01.2023.pdf https://kipt.sumdu.edu.ua/pdf/navchannja/OPP/%D0%9E%D0%A0%D0%A0-2022/OPP_ORAD_2023.pdf |
| 3 | Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам стандарту фахової передвищої освіти? | + | https://kipt.sumdu.edu.ua/pdf/Polojennia/organizing%20of%20examination |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | %20commissions.pdf |
| 4 | Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми? | + | https://drive.google.com/drive/folders/1v02NYBk6KzMnonHp_BCzDgzS5l6QDhiE |

| Шифр підкритерію | Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3») | Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1») |
|------------------|---|--|
| K4.2 | 2 | <p>Форма і зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти має відповідати постанові Кабінету Міністрів України №497 від 19.05.2021 р. У ній затверджено перелік спеціальностей, в тому числі 274 Автомобільний транспорт, за якими атестація здобувачів ступеня фахової передвищої освіти здійснюється в формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту.</p> <p>Форму атестації здобувачів фахової передвищої освіти - єдиний державний кваліфікаційний іспит, також вказано в затвердженому стандарті фахової передвищої освіти зі спеціальності 274 Автомобільний транспорт (№82 від 27.01.2023 р.), який вступає в дію з 2023/2024 навчального року..</p> |

K4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

| № з/п | Уточнювальні запитання | Оцінка (+/-) | Джерело підтвердження |
|-------|---|-----------------|---|
| 1 | Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності | + | https://kipt.sumdu.edu.ua/pdf/Polojennia/ |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | учасниками освітнього процесу? | | jakict_ocvitu.pdf https://kipt.sumdu.edu.ua/pdf/kodeks_akadem_dobrochesnosti.pdf |
| 2 | Чи використовується програмне забезпечення як інструмент протидії порушення академічної доброчесності? | + | https://drive.google.com/drive/folders/1Fi_xTTLu7W-YaUYXLDYV6rOt_k6FqA6R |
| 3 | Чи відбувається перевірка на плагіат робіт фахової передвищої освіти? | + | https://drive.google.com/drive/folders/1Fi_xTTLu7W-YaUYXLDYV6rOt_k6FqA6R |
| 4 | Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми? | + | https://drive.google.com/drive/folders/1Fi_xTTLu7W-YaUYXLDYV6rOt_k6FqA6R |
| 5 | Чи здійснюються закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів? | - | https://kipt.sumdu.edu.ua/pdf/kodeks_akadem_dobrochesnosti.pdf https://kipt.sumdu.edu.ua/ |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | | pdf/opituvannia/ORAD.pdf https://kipt.sumdu.edu.ua/pdf/stydent/protokol3.pdf |
| 6 | Чи існують реакції закладу на можливі порушення академічної доброчесності? | - | https://drive.google.com/drive/folders/1Fi_xTTLu7W-YaUYXLDYV6rOt_k6FqA6R |

| Шифр підкритерію | Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3») | Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1») |
|------------------|---|---|
| К4.3 | 2 | <p>У ВСП «Конотопський індустріально-педагогічний фаховий коледж СумДУ» розроблений, розглянутий, затверджений і оприлюднений на сайті “Кодекс академічної доброчесності”, але проведених з документальним підтвердженням заходів, щодо популяризації .академічної доброчесності серед здобувачів фахової передвищої освіти не встановлено.</p> <p>Освітнім закладом не надано жодного факту, щодо реакцій освітнього закладу на порушення академічної доброчесності.</p> |

| | Шифр підкритерію | Кількість балів |
|--|------------------|-----------------|
| | К4.1 | 2 |
| | К4.2 | 2 |

| | | |
|--|------|---|
| | K4.3 | 2 |
| Загальна кількість балів за критерієм 4 | | 6 |

Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

K5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

| № з/п | Уточнювальні запитання | Оцінка (+/-) | Джерело підтвердження |
|-------|---|--------------|--|
| 1 | Чи достатня кількість, рівень професійної та/або академічної кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників для забезпечення успішної реалізації освітньо-професійної програми? | - | https://kipt.sumdu.edu.ua/uk/koledzh/kadrove-zabezpechennia/tsyklovi-komisii/komisiia-transportnykh-dystsyplin https://kipt.sumdu.edu.ua/uk/koledzh/kadrove-zabezpechennia/kadrovij-sklad-koledzhu-zgidno-z-litsenzijnimi-vimogami |
| 2 | Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за освітньо-професійну програму, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми? | - | https://kipt.sumdu.edu.ua/uk/koledzh/kadrove-zabezpechennia/kadrovij-sklad-koledzhu-zgidno-z-litsenzijnimi-vimogami |

| | | | |
|---|--|---|--|
| 3 | Чи відповідає професійна кваліфікація педагогічних (науково-педагогічних) працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування? | - | https://kipt.sumdu.edu.ua/uk/koledzh/kadrove-zabezpechennia/kadrovij-sklad-koledzhu-zgidno-z-litsenzijnimi-vimogami https://kipt.sumdu.edu.ua/uk/vykladacham/metodychna-robota/navchalno-metodychne-zabezpechennia/item/3772-osvitnoprofesiina-prohrama-obsluhovuvannia-ta-remont-avtomobiliv-i-dvyhuniv |
| 4 | Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)? | + | https://drive.google.com/drive/folders/1E3lkUnD-FeZLtxyh1Yf-mOMakZ45GMJ |

| Шифр підкритерію | Загальна оцінка підкритерію (Від «1» до «3») | Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1») |
|------------------|---|--|
| К5.1 | 1 | У результаті аналізу професійної та/або академічної кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників для |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>забезпечення успішної реалізації освітньо-професійної програми Обслуговування та ремонт автомобілів і двигунів встановлено, що жоден педагогічний працівник не має освітню та/або професійну кваліфікацію, яка відповідає спеціальності 274 Автомобільний транспорт, а отже педагогічний склад не може у повній мірі забезпечити успішну реалізацію освітньо-професійної програми.</p> <p>Голова комісії транспортних дисциплін Хайлук Іван Васильович, який є гарантом освітньо-професійно програми Обслуговування та ремонт автомобілів і двигунів, здобув вищу освіту за напрямом підготовки 0919 Механізація та електрифікація сільського господарства, спеціальність 7.091902 Механізація сільського господарства в 2003 р (сьогодні спеціальність 208 Агроінженерія). Його професійний рівень не в повній мірі відповідає вимогам до керівника випускового підрозділу, а також не гарантує досягнення цілей освітньо-професійної програми Обслуговування та ремонт автомобілів і двигунів.</p> <p>Встановлені факти є порушенням Постанови кабінету міністрів №1187 від 30.12.2015 р. "Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності", оскільки порушує п. 48 абзац 3 (Здобувач ліцензії (ліцензіат) для відповідної спеціальності повинен мати не менше трьох педагогічних працівників, які працюють у закладі освіти за основним місцем роботи, мають освітню та/або професійну кваліфікацію, яка відповідає спеціальності, що ліцензується, з яких не менш як дві особи мають вищу педагогічну категорію).</p> <p>Під час реалізації освітньо-професійної програми Обслуговування та ремонт автомобілів і двигунів виявлено невідповідність професійної кваліфікації</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>педагогічних (науково-педагогічних) працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування, а саме викладачів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Шевченка П. С., кваліфікація за дипломом “Правознавство, бакалавр з правознавства”, який викладає освітній компонент “Охорона праці”; - Солдатенка О.В., кваліфікація за дипломом “Механізація сільського господарства”, який викладає освітні компоненти “Електрообладнання автомобілів”, “Особливості будови, діагностика технічного стану та технічне обслуговування сучасних автомобілів”, “Основи діагностики та технічної сертифікації автомобілів”, “Теорія та конструкція автомобілів та автомобільних двигунів”; - Малащука Г.А., кваліфікація за дипломом “Вчитель трудового навчання і загальнотехнічних дисциплін”, який викладає освітній компонент “Використання експлуатаційних матеріалів та економія паливо-енергетичних ресурсів”; - Башука Р.В., кваліфікація за дипломом “Професійне навчання. Механізація і гідромеліорація сільського господарства”, який викладає освітні компоненти “Технічна експлуатація автомобілів”, “Автомобільні перевезення”, “Технічне обслуговування сучасних автомобілів”; - Олійника С.М., кваліфікація за дипломом “Магістр педагогічної освіти, викладач спеціальних дисциплін «Профіль механізація сільського господарського виробництва у вищих навчальних закладах»”, який викладає освітній компонент “Правила і безпека дорожнього руху”; |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>- Трегуба О.С., кваліфікація за дипломом “Вчитель біології”, який викладає освітній компонент “Безпека життєдіяльності”;</p> <p>- Харламової Л.Д., кваліфікація за дипломом “Математика, інформатика та обчислювальна техніка. Викладач математики”, яка викладає освітній компонент “Основи систем автоматизованого проектування”</p> |
|--|--|---|

К5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

| № з/п | Уточнювальні запитання | Оцінка (+/-) | Джерело підтвердження |
|-------|--|--------------|---|
| 1 | Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти стратегію розвитку кадрового потенціалу? | - | https://kipt.sumdu.edu.ua/pdf/Polojennia/plan_rozvitky.pdf |
| 2 | Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів? | + | https://kipt.sumdu.edu.ua/pdf/Polojennia/Rejting_pedprac.pdf |
| 3 | Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників? | + | https://kipt.sumdu.edu.ua/pdf/koldogovir.pdf |
| 4 | Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)? | | потреба відсутня |

| Шифр підкритерію | Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3») | Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1») |
|------------------|---|---|
| | | |

| | | |
|------|---|---|
| К5.2 | 2 | <p>У ВСП «Конотопський індустріально-педагогічний фаховий коледж СумДУ» відсутня стратегія розвитку кадрового потенціалу, оскільки остання повинна передбачати прогнозування, планування, розроблення загальних принципів кадрової політики, запровадження програм розвитку персоналу, оперативне оцінювання наявності кадрового потенціалу, виявлення проблем у кадровій роботі та ін.</p> <p>У самоаналізі ВСП «Конотопський індустріально-педагогічний фаховий коледж СумДУ» є посилання на Стратегічного плану розвитку ВСП «Конотопський індустріально-педагогічний фаховий коледж Сумського державного університету» на 2021-2026 роки, в якому в пункті 5 зазначено “Розвиток людського потенціалу”, який не є повноцінною стратегією розвитку кадрового потенціалу.</p> |
|------|---|---|

К5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

| № з/п | Уточнювальні запитання | Оцінка (+/-) | Джерело підтвердження |
|-------|--|--------------|---|
| 1 | Чи здійснюється в закладі фахової передвищої освіти моніторинг проходження атестації педагогічними (науково-педагогічними) працівниками? | + | <p>https://kipt.sumdu.edu.ua/pdf/metodist/Plan_atestacii_22.pdf</p> <p>https://kipt.sumdu.edu.ua/uk/vykladacham/metodychna-robota/normatyvno-pravova-baza-z-pytan-informatsii/item/4233-cherhove-zasidannya-</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | | atestatsiynoyi-komisiyi-fakhovoho-koledzhu |
| 2 | Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти графік атестації педагогічних (науково-педагогічних) працівників? | + | https://kipt.sumdu.edu.ua/pdf/metodist/Program_atestecii.pdf https://kipt.sumdu.edu.ua/pdf/Plan.pdf https://kipt.sumdu.edu.ua/pdf/metodist/Plan_atestacii_22.pdf |
| 3 | Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти положення про атестацію педагогічних (науково-педагогічних) працівників? | + | https://kipt.sumdu.edu.ua/pdf/Polojennia/Atestac.pdf |

| Шифр підкритерію | Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3») | Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1») |
|------------------|---|---|
| К5.3 | 3 | |

К5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

| № з/п | Уточнювальні запитання | Оцінка (+/-) | Джерело підтвердження |
|-------|---|--------------|---|
| 1 | Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, | - | https://kipt.sumdu.edu.ua/ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою? | | pdf/Polojennia/rada_robotodavciv.pdf |
| 2 | Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти методи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою? | + | https://kipt.sumdu.edu.ua/pdf/Polojennia/rada_robotodavciv.pdf https://kipt.sumdu.edu.ua/uk/vykladacham/osvitnia-diialnist/robota-tsyklovykh-komisii/itemlist/category/436-hostovi-lektsii https://kipt.sumdu.edu.ua/uk/vykladacham/osvitnia-diialnist/robota-tsyklovykh-komisii/item/4307-protokol-9 https://kipt.sumdu.edu.ua/pdf/Nakaz/pro_recenzuvannja.pdf https://kipt.sumdu.edu.ua/pdf/Nakaz/pro_sklad_ekzamen_komissii.pdf |

| | | | |
|---|---|---|--|
| 3 | Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до здійснення освітнього процесу? | + | <p>https://kipt.sumdu.edu.ua/uk/vykladacham/osvitnia-diialnist/praktychna-diialnist/dohovory-pro-spivpratsiu</p> <p>https://kipt.sumdu.edu.ua/uk/vykladacham/osvitnia-diialnist/robota-tsyklovykh-komisii/itemlist/category/511-bazy-praktyk</p> <p>https://kipt.sumdu.edu.ua/uk/vykladacham/osvitnia-diialnist/robota-tsyklovykh-komisii/itemlist/category/443-vidhuky-robotodavtsiv</p> |
|---|---|---|--|

| Шифр підкритерію | Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3») | Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1») |
|------------------|---|--|
| К5.4 | 2 | У навчальному закладі, згідно відкритих даних офіційного сайту, не розроблено і не затверджено (відсутній наказ) План спільної діяльності з роботодавцями галузі на поточний рік, що передбачено Положенням про Раду роботодавців у ВСП «Конотопський індустріально-педагогічний фаховий коледж СумДУ». Це |

| | | |
|--|--|--|
| | | унеможливию ефективно залучати роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою Обслуговування та ремонт автомобілів і двигунів. |
|--|--|--|

| | Шифр підкритерію | Кількість балів |
|---|------------------|-----------------|
| | K5.1 | 1 |
| | K5.2 | 2 |
| | K5.3 | 3 |
| | K5.4 | 2 |
| Загальна кількість балів за критерієм 5 | | 8 |

Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

К6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

| № з/п | Уточнювальні запитання | Оцінка (+/-) | Джерело підтвердження |
|-------|--|--------------|--|
| 1 | Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми? | - | https://drive.google.com/drive/folders/1xUAMVni1wXBTEZfyEZe2_PbArDI-Yzma |
| 2 | Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням? | - | https://drive.google.com/drive/folders/1JWIoaRbOPdnaabvbjSns6G6iZsWAIATy https:// |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | drive.google.com/drive/folders/1CQ42ET7DBtxUsZqK5H1vyDRwKOfLO7qV https://drive.google.com/drive/folders/1HXa4MdwrXCz0XucPFQYuAbpqfBYIT9Zt https://drive.google.com/drive/folders/1hstJ7g8HSQIO_C7wmVGfw8BfA3DTb592 https://drive.google.com/drive/folders/1bbm5Zu6ZbnO5Vcf_qhi06PLmqWdB56eU https://drive.google.com/drive/folders/1O4dyrAP8x-Z12QuNNc0mc4f43s94ihFT |
| 3 | Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази? | + | https://kipt.sumdu.edu.ua/pdf/navchannja/Zahodi.pdf https://kipt.sumdu.edu.ua/ |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | uk/vykladacham/osvitnia-diialnist/robota-tsyklovykh-komisii/item/4305-protokol-1 https://kipt.sumdu.edu.ua/uk/vykladacham/osvitnia-diialnist/robota-tsyklovykh-komisii/item/4379-zakhody-shchodonoovlennia-materialnotekhnichnoi-bazy-z-metoiu-rozvytku-osvitnoprofesiinoiprohramy-obsluhovuvannia-ta-remont-avtomobiliv-i-dvyhuniv-na-period-20202022r |
|--|--|--|---|

| Шифр підкритерію | Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3») | Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1») |
|------------------|---|--|
| К6.1 | 1 | У ВСП «Конотопський індустріально-педагогічний фаховий коледж СумДУ» формування фінансових ресурсів є недостатніми для реалізації ОПП Обслуговування та ремонт автомобілів і двигунів. Потрібно розширити базу формування фінансових ресурсів (участь у грантових проектах, створення благодійного фонду, залучення благодійних організацій, роботодавців тощо). |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>В аудиторіях “Автомобілі” і “Технічна експлуатація автомобілів”, лабораторіях “Експлуатація машин і обладнання”, “Діагностики автомобілів”, “Ремонт машин”, а також майстерні “Демонтажно-монтажна” які забезпечують формування фахових компетентностей відсутнє, технічно застаріле або наявне в недостатній кількості технологічне обладнання, сучасні агрегати, вузли і системи автомобілів іноземного виробництва (двигуни, коробки передач, роздавальні коробки тощо) виконаних у вигляді навчальних посібників, об'єктів для дослідження, а також для якісного проходження демонтажно-монтажної практики здобувачами фахової передвищої освіти.</p> |
|--|--|--|

К6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

| № з/п | Уточнювальні запитання | Оцінка (+/-) | Джерело підтвердження |
|-------|--|--------------|---|
| 1 | <p>Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?</p> | + | <p>https://kipt.sumdu.edu.ua/uk/koledzh/materialna-baza/laboratorii/item/3602-laboratoriia-informatyky-i-kompiuternoitekhniky</p> <p>https://drive.google.com/drive/folders/1jFdKUWNDrcg8BgjY</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | fojT3u5hE48L8BR2 |
| 2 | Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток? | + | https://kipt.sumdu.edu.ua/uk/koledzh/materialna-baza/hurtozhytky https://kipt.sumdu.edu.ua/uk/koledzh/materialna-baza/medychnyi-kabinet/item/4204-medychnyy-kabinet https://kipt.sumdu.edu.ua/uk/koledzh/materialna-baza/yidalnia https://kipt.sumdu.edu.ua/uk/koledzh/materialna-baza/sportyvnyi-kompleks https://drive.google.com/drive/folders/1O4dyrAP8x-Z12QuNNc0mc4f43s94ihFT |
| 3 | Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі Інтернет, зокрема й бездротовий доступ? | + | https://kipt.sumdu.edu.ua/pdf/dogovor/dogovor_zurbagan. |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | | pdf |
| | | | https://drive.google.com/drive/folders/1O3W93qVJW1K-a-ov3J0kFRrV3WS9OM0 |
| 4 | Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища? | + | https://dl.kipt.sumdu.edu.ua/course/index.php https://dl.kipt.sumdu.edu.ua/user/index.php?id=63 https://drive.google.com/drive/folders/1O4dyrAP8x-Z12QuNNc0mc4f43s94ihFT |

| Шифр підкритерію | Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3») | Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1») |
|------------------|---|---|
| К6.2 | 3 | |

К6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

| № з/п | Уточнювальні запитання | Оцінка (+/-) | Джерело підтвердження |
|-------|---------------------------|--------------|--------------------------|
| 1 | Чи відповідають задіяні в | + | https:// |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами? | | drive.google.com/drive/folders/17OXJocD_W_ZpO8E4gFr0eodCJmoaruJ2 https://kipt.sumdu.edu.ua/pdf/Polojennia/akt_gotovnosti_nr.pdf |
| 2 | Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів? | - | https://kipt.sumdu.edu.ua/pdf/Polojennia/Polojennia_opityvannia.pdf https://kipt.sumdu.edu.ua/uk/studentam/navchannia-1/opytuvalnyk |
| 3 | Чи були і як саме враховані результати опитування? | + | https://kipt.sumdu.edu.ua/uk/vykladacham/osvitnia-diialnist/plan-roboty-pedahohichnoi-rady/item/4289-zasidannya-pedahohichnoyi-rady-koledzhu https://kipt.sumdu.edu.ua/pdf/navchannja/ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | protokol_4.pdf https://kipt.sumdu.edu.ua/pdf/navchannja/pedrada/Protokol2.pdf |
| 4 | Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу? | + | https://kipt.sumdu.edu.ua/uk/bezpeka https://kipt.sumdu.edu.ua/pdf/Polojennia/Videoposterejenia.pdf https://kipt.sumdu.edu.ua/uk/studentam/psykholohichna-sluzhba https://kipt.sumdu.edu.ua/pdf/Polojennia/akt_ocinki_ukrittia.pdf https://kipt.sumdu.edu.ua/uk/vykladacham/vykhovna-robotu-v-koledzhi/sotsialnyi-pedahoh/sotsialna- |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | diialnist https://kipt.sumdu.edu.ua/uk/bezpeka/tsyvilnyi-zakhyst/item/3987-zustrich-z-predstavnykamy-dsns https://kipt.sumdu.edu.ua/uk/bezpeka/tsyvilnyi-zakhyst |
|--|--|--|---|

| Шифр підкритерію | Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3») | Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1») |
|------------------|---|--|
| К6.3 | 3 | На офіційному сайті закладу закритий доступ в анкети для онлайн опитування, що не дозволило перевірити їх зміст, а отже встановити наявність запитань щодо потреб та інтересів здобувачів фахової передвищої освіти. |

К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

| № з/п | Уточнювальні запитання | Оцінка (+/-) | Джерело підтвердження |
|-------|---|--------------|--|
| 1 | Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми? | + | https://kipt.sumdu.edu.ua/lib/ https://kipt.sumdu.edu.ua/ |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | | uk/koledzh/materialna-baza/laboratorii/item/3602-laboratoriia-informatyky-i-kompiuternoitekhniky |
| 2 | Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою? | - | https://drive.google.com/drive/folders/1FHIVxfrvzfuX_pYbrnURRGGcoxcG6Xll |
| 3 | Чи розроблено методи комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти? | + | https://kipt.sumdu.edu.ua/pdf/Polojennia/distancijne_navchannja.pdf |
| 4 | Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами? | + | https://kipt.sumdu.edu.ua/pdf/Polojennia/psih_slyjba.pdf |
| 5 | Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій? | - | https://drive.google.com/drive/folders/1FHIVxfrvzfuX_pYbrnURRGGcoxcG6Xll |
| 6 | Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)? | + | https://kipt.sumdu.edu.ua/uk/vykladacham/vykhovna-robotav-koledzhi/sotsialnyi-pedahoh |

| Шифр підкритерію | Загальна оцінка підкритерію | Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи |
|------------------|-----------------------------|--|
|------------------|-----------------------------|--|

| | (від «1» до «3») | «1») |
|-------------|------------------|--|
| К6.4 | 2 | <p>На сайті дистанційного навчання створено курси дисциплін, однак значна кількість студентів не відвідує занять, що свідчить про невиконання індивідуального плану. Не надано інформацію про студентів, які перебувають за кордоном України, як вони виконують індивідуальний план враховуючи різницю в часі, поєднання навчання з іноземними закладами освіти, проходження практик.</p> <p>Бібліотека недостатньо оснащена підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою. Передплата на 2023 р. спеціалізованого журналу "Техніка і технології АПК", а також передача, як благодійного внеску, навчальних посібників на суму 2250 грн. не може забезпечити якісне оновлення бібліотечних фондів сучасною технічною літературою.</p> |

К6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

| № з/п | Уточнювальні запитання | Оцінка (+/-) | Джерело підтвердження |
|-------|---|--------------|---|
| 1 | Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами? | + | <p>https://kipt.sumdu.edu.ua/uk/studentam/psykholohichna-sluzhba</p> <p>https://kipt.sumdu.edu.ua/uk/vykladacham/vykhovna-robotu-v-koledzhi/sotsialnyi-pedahoh</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| 2 | Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами? | - | https://kipt.sumdu.edu.ua/uk/koledzh/materialna-baza/umovy-dostupnosti-koledzhu-dlia-navchannia-osib-z-osoblyvymi-potrebamy |
|---|--|---|---|

| Шифр підкритерію | Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3») | Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1») |
|------------------|---|---|
| К6.5 | 2 | На підставі даних про огляд навчальних приміщень на відповідність вимогам ДБН.В.2.2-17:2006 «Доступність будинків і споруд для маломобільних груп населення» встановлено встановлено відсутність пандусів на вході до гуртожитків №1 і №2, а також навчальних майстерень. Крім того у всіх приміщеннях навчального закладу відсутні спеціальні підйомники або ліфти, що не дозволять малорухливим здобувачам освіти здійснювати освітній процес. Окрім того виявлено й інші порушення, які не дозволяють належно забезпечити освітній процес для осіб з особливими потребами. |

| | Шифр підкритерію | Кількість балів |
|--|------------------|-----------------|
| | К6.1 | 1 |
| | К6.2 | 3 |
| | К6.3 | 3 |
| | К6.4 | 2 |
| | К6.5 | 2 |

| | | |
|--|--|----|
| Загальна кількість балів за критерієм 6 | | 11 |
|--|--|----|

Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

| № з/п | Уточнювальні запитання | Оцінка (+/-) | Джерело підтвердження |
|-------|--|--------------|--|
| 1 | Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми? | + | https://kipt.sumdu.edu.ua/pdf/Polojennia/jakict_ocvitu.pdf https://kipt.sumdu.edu.ua/pdf/Polojennia/Polojennia_OPP.pdf |
| 2 | Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості освітньо-професійної програми)? | + | https://kipt.sumdu.edu.ua/pdf/Polojennia/Pracevlashtuvannia.pdf https://kipt.sumdu.edu.ua/uk/vykladacham/osvitnia-diialnist/robota-tsyklovykh-komisii/item/4306-protokol-2 |
| 3 | Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на | + | https://kipt.sumdu.edu.ua/pdf/Polojennia/ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою? | | jakict_ocvitu.pdf |
| 4 | Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми? | - | https://kipt.sumdu.edu.ua/pdf/Polojennia/jakict_ocvitu.pdf https://kipt.sumdu.edu.ua/pdf/Polojennia/Polojennia_OPP.pdf |
| 5 | Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти? | + | https://kipt.sumdu.edu.ua/pdf/Polojennia/Polojennia_opityvannia.pdf https://kipt.sumdu.edu.ua/pdf/opituvannia/ORAD.pdf |
| 6 | Чи враховано участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми? | + | https://kipt.sumdu.edu.ua/pdf/navchannja/protokol_4.pdf https://kipt.sumdu.edu.ua/pdf/navchannja/pedrada/Protokol2.pdf https://kipt.sumdu.edu.ua/uk/vykladacham/ |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | osvitnia-diialnist/ yakist-osvity/ vnutrishnii- monitorynh-iakosti- osvity/item/4269- spivpratsia-z- robotodavtsiamy- analiz-opytuvannia- robotodavtsiv-za-opp- obsluhovuvannia-ta- remont-avtomobiliv-i- dvyhuniv |
|--|--|--|--|

| Шифр підкритерію | Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3») | Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1») |
|------------------|---|---|
| K7.1 | 3 | |

K7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

| № з/п | Уточнювальні запитання | Оцінка (+/-) | Джерело підтвердження |
|-------|--|--------------|---|
| 1 | Чи збираються та враховуються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми? | - | https://kipt.sumdu.edu.ua/pdf/Polojennia/Polojennia_opityvannia.pdf https://kipt.sumdu.edu.ua/pdf/Nakaz/Nakaz_vihovannia_22_23r.pdf https://kipt.sumdu.edu.ua/ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | pdf/Nakaz/Nakaz_pro_radu_osvit_dialnosti1.pdf |
| 2 | Чи враховано участь здобувачів фахової передвищої освіти у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми? | + | https://kipt.sumdu.edu.ua/pdf/Polojennia/jakict_ocvitu.pdf |
| 3 | Чи врегульовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти? | + | https://kipt.sumdu.edu.ua/pdf/Polojennia/Polojennia_opityvanni_a.pdf |
| 4 | Чи розроблено методологію опитування здобувачів фахової передвищої освіти? | + | https://kipt.sumdu.edu.ua/pdf/Polojennia/Polojennia_opityvanni_a.pdf |
| 5 | Чи розроблено способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти? | + | https://kipt.sumdu.edu.ua/pdf/Polojennia/Polojennia_opityvanni_a.pdf |
| 6 | Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти для підвищення якості освітньо-професійної програми? | - | https://kipt.sumdu.edu.ua/pdf/Polojennia/Polojennia_opityvanni_a.pdf |

| Шифр підкритерію | Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3») | Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1») |
|-------------------------|---|---|
| К7.2 | 2 | Для розгляду подано Положення про опитування учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб ВСП "Конотопський індустріально-педагогічний фаховий |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>коледж Сумського державного університету”, Наказ про організацію навчально - виховного процесу №71-III від 31.08.2022 та Наказ про склад Ради з питань якості освітньої діяльності №02-III від 04.01.2022 , проте конкретних пропозицій чи їх фіксації не вказано в ОПП та на сайті.</p> <p>Положення про опитування учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб ВСП “Конотопський індустріально-педагогічний фаховий коледж Сумського державного університету” не дає повної відповіді на врахування результатів опитувань здобувачів фахової передвищої освіти для підвищення якості освітньо-професійної програми.</p> |
|--|--|--|

К7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

| № з/п | Уточнювальні запитання | Оцінка (+/-) | Джерело підтвердження |
|-------|---|--------------|--|
| 1 | Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми? | + | https://kipt.sumdu.edu.ua/pdf/Polojennia/jakict_ocvitu.pdf https://kipt.sumdu.edu.ua/pdf/Polojennia/Polojennia_OPP.pdf |
| 2 | Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми? | + | https://kipt.sumdu.edu.ua/pdf/Polojennia/Polojennia_opityvannia.pdf |

| | | | |
|---|--|---|---|
| 3 | Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми (відповідь конкретизувати)? | + | https://kipt.sumdu.edu.ua/uk/vykladacham/osvitnia-diialnist/robota-tsyklovykh-komisii/item/4138-robota-koledzhu-iz-robotodavtsyamy https://kipt.sumdu.edu.ua/uk/vykladacham/osvitnia-diialnist/robota-tsyklovykh-komisii/item/4323-praktychna-pidhotovka-v-kipti https://kipt.sumdu.edu.ua/pdf/Nakaz/pro_sklad_ekzamen_komasii.pdf https://kipt.sumdu.edu.ua/pdf/Nakaz/pro_sklad_ekzamen_komasii.pdf https://kipt.sumdu.edu.ua/uk/vykladacham/osvitnia-diialnist/robota-tsyklovykh-komisii/itemlist/category/443-vidhuky-robotodavtsiv |
| 4 | Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми? | - | https://kipt.sumdu.edu.ua/uk/vykladacham/osvitnia-diialnist/yakist-osvity/ |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | | opytuvannia |
| 5 | Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми? | + | https://kipt.sumdu.edu.ua/uk/vykladacham/osvitnia-diialnist/yakist-osvity/vnutrishni-monitorynh-iakosti-osvity/item/4269-spivpratsia-z-robotodavtsiamy-analiz-opytuvannia-robotodavtsiv-za-opp-obsluhovuvannia-ta-remont-avtomobiliv-i-dvyhuniv https://kipt.sumdu.edu.ua/pdf/opituvannia/QUESTIONNAIRE%20FOR%20EMPLOYERS%20%20PRACTICE%20MANAGER.pdf |

| Шифр підкритерію | Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3») | Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1») |
|------------------|---|---|
| К7.3.4 | 3 | |

К7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

| № з/п | Уточнювальні запитання | Оцінка (+/-) | Джерело підтвердження |
|-------|------------------------|-----------------|-----------------------|
| | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми? | + | https://kipt.sumdu.edu.ua/uk/studentam/pidrozdil-zi-spriyannya-pratsevlashtuvannyu-vipusknikiv/pro-pidrozdil |
| 2 | Чи розроблено алгоритм врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми? | - | https://kipt.sumdu.edu.ua/uk/vykladacham/osvitnia-diialnist/robota-tsyklovykh-komisii/item/4305-protokol-1 |
| 3 | Чи розроблено процедуру працевлаштування випускників освітньо-професійної програми? | + | https://kipt.sumdu.edu.ua/uk/studentam/pidrozdil-zi-spriyannya-pratsevlashtuvannyu-vipusknikiv |

| Шифр підкритерію | Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3») | Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1») |
|------------------|--|--|
| К7.4.2 | 2 | Не вказано пропозицій випускників ОПП та не подано алгоритму їх врахування при перегляді ОПП |

К7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

| № | Уточнювальні запитання | Оцінка | Джерело |
|---|------------------------|--------|---------|
|---|------------------------|--------|---------|

| з/п | | (+/-) | підтвердження |
|-----|--|---------|--|
| 1 | Чи враховуються результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми? | + | https://kipt.sumdu.edu.ua/uk/vykladacham/osvitnia-diialnist/yakist-osvity/vnutrishnii-monitorynh-iakosti-osvity/item/3452-rezultaty-prokhozhenia-dpa-v-formi-zovnishnoho-nezaleznoho-otsiniuvannia-slukhalos-na-pedahohichnii-radi-koledzhu-29062021r https://registry.edbo.gov.ua/university/876/study-programs/ |
| 2 | Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій? | + | https://kipt.sumdu.edu.ua/pdf/Polojennia/Visnovki/Avtotransport.pdf https://kipt.sumdu.edu.ua/pdf/navchannja/Zahodi.pdf |
| 3 | Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час інституційного аудиту? | | Не проводився |

| Шифр | Загальна | Зауваження |
|------|----------|------------|
|------|----------|------------|

| | | |
|--------------------|--|--|
| підкритерію | оцінка підкритерію (від «1» до «3») | (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1») |
| К7.5 | 3 | |

| | Шифр підкритерію | Кількість балів |
|--|------------------|-----------------|
| | K7.1 | 3 |
| | K7.2 | 2 |
| | K7.3 | 3 |
| | K7.4 | 2 |
| | K7.5 | 3 |
| Загальна кількість балів за критерієм 7 | | 13 |

| | Максимально можлива кількість балів за критерієм | Кількість балів за критерієм |
|---------------|--|------------------------------|
| Критерій 1 | 24 | 22 |
| Критерій 2 | 12 | 10 |
| Критерій 3 | 12 | 10 |
| Критерій 4 | 9 | 6 |
| Критерій 5 | 12 | 8 |
| Критерій 6 | 15 | 11 |
| Критерій 7 | 15 | 13 |
| Всього | 99 | 80 80,8 % |

Рекомендації Акредитаційній комісії Державної служби якості освіти України: акредитувати.

Рекомендації закладу фахової передвищої освіти відповідно до зауважень згідно з критеріями:

| | <p style="text-align: center;">Рекомендації</p> <p style="text-align: center;"><i>(до тих критеріїв, до яких були зауваження)</i></p> |
|------------|---|
| Критерій 1 | <p>Здійснити перегляд ОПП і привести у відповідність з урахуванням вимог стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 274 Автомобільний транспорт галузі знань 27 Транспорт (№82 від 27.01.2023 р.)</p> <p>Прописати в ОПП перспективні напрями розвитку з урахуванням змін ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці. Відобразити вимоги щодо розвитку суспільства і ринку праці в розрізі автомобільного господарства України.</p> <p>Перевірити фахові компетентності, що забезпечуються відповідними освітніми компонентами та виправити перелік професій згідно з</p> <p>з Національним класифікатором професій ДК 003:2010 (з змінами)</p> <p>Згідно з Наказом №82 від 27.01.23 Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 274 “Автомобільний транспорт” цілями навчання є підготовка фахівців, здатних вирішувати спеціалізовані задачі та виконувати практичні завдання у сфері автомобільного транспорту, для виконання поставлених цілей необхідно більше уваги приділяти дослідницькій, самостійній та інноваційній діяльності.</p> <p>Виправити структурно-логічну схему ОПП, внесенням відсутнього освітнього компонента 25 “Використання експлуатаційних матеріалів та економія паливно-енергетичних ресурсів” для забезпечення досягнення фахових компетентностей.</p> <p>Вказати в ОПП перелік освітніх компонентів, які виділено на вибіркові профільні блоки, а також усунути їх дублювання (ВК1.2 “Особливості будови. діагностика технічного стану та технічне обслуговування сучасних автомобілів” (Вибірковий блок 1) тотожне ВК2.2 “Основи діагностування та технічної сертифікації автомобілів” і ВК2.3 “Технічне обслуговування сучасних автомобілів”</p> |

| | |
|------------|--|
| | (Вибірковий блок 2). |
| Критерій 2 | <p>На офіційний сайт ВСП «Конотопський індустріально-педагогічний фаховий коледж СумДУ» внести силабуси всіх освітніх компонентів ОПП, які замінено навчальними програмами.</p> <p>Працювати над навчально-методичним забезпеченням (розробка конспектів лекцій, методичні рекомендації самостійної роботи здобувачів освіти, різномірівневі завдання, навчальні відеофільми, презентації та ін.). Розробляти НМЗ згідно з навчальною програмою та з урахуванням сучасного рівня розвитку автомобільного транспорту.</p> <p>Забезпечити наявність чітких і прозорих правил для забезпечення академічної мобільності.</p> |
| Критерій 3 | <p>Критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти мають бути деталізованими з урахуванням особливостей відповідного освітнього компоненту і розміщені на сайті окремо у вільному доступі, а не тільки в робочих програмах.</p> <p>Форма атестації здобувачів фахової передвищої освіти має відповідати постанові Кабінету Міністрів України №497 від 19.05.2021 р. У ній затверджено перелік спеціальностей, в тому числі 274 Автомобільний транспорт, за якими атестація здобувачів ступеня фахової передвищої освіти здійснюється в формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту. Серед Відповідно до затвердженого стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 274 Автомобільний транспорт (№82 від 27.01.2023 р.), який вступає в дію з 2023/2024 навчального року, також передбачено форму атестації здобувачів фахової передвищої освіти - єдиний державний кваліфікаційний іспит.</p> <p>В ОПП Обслуговування та ремонт автомобілів і двигунів врахувати інноваційні технології, які пов'язані з сучасним станом автомобілебудування та автомобільної галузі в цілому (вивчення конструкції гібридних і електромобілів, сучасних систем активної безпеки та ін.)</p> |
| Критерій 4 | У ВСП «Конотопський індустріально-педагогічний фаховий коледж СумДУ» розробити методи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюються в межах освітнього процесу. |

| | |
|------------|---|
| | <p>Розробити різномірні види завдань, зокрема й самоконтролю та систему оцінювання, перш за все для освітніх компонентів, що формують спеціальні компетентності.</p> <p>Вказати атестацію здобувачів ступеня фахової передвищої освіти в формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту, згідно стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 274 Автомобільний транспорт (№82 від 27.01.2023 р.), який вступає в дію з 2023/2024 навчального року.</p> <p>Розробити та розмістити на сайті ВСП «Конотопський індустріально-педагогічний фаховий коледж СумДУ» документи щодо популяризації академічної доброчесності серед здобувачів фахової передвищої освіти не встановлено.</p> |
| Критерій 5 | <p>У ВСП «Конотопський індустріально-педагогічний фаховий коледж СумДУ» розробити стратегію розвитку кадрового потенціалу, яка повинна передбачати прогнозування, планування, розроблення загальних принципів кадрової політики, запровадження програм розвитку персоналу, оперативне оцінювання наявності кадрового потенціалу, виявлення проблем у кадровій роботі та ін.</p> <p>Розробити та затвердити План спільної діяльності з роботодавцями галузі на поточний рік, що передбачено Положенням про Раду роботодавців у ВСП «Конотопський індустріально-педагогічний фаховий коледж СумДУ», з оприлюдненням його на офіційний сайт.</p> |
| Критерій 6 | <p>Розширити базу формування фінансових ресурсів (участь у грантових проектах, створення благодійного фонду, залучення благодійних організацій, роботодавців тощо).</p> <p>Обладнати аудиторії “Автомобілі” і “Технічна експлуатація автомобілів”, лабораторії “Експлуатація машин і обладнання”, “Діагностики автомобілів”, “Ремонт машин”, а також майстерню “Демонтажно - монтажну” які забезпечують формування фахових компетентностей, технологічним обладнанням, сучасними агрегатами, вузлами і системами автомобілів іноземного виробництва (двигуни, коробки передач, роздавальні коробки тощо) виконаних у вигляді навчальних посібників, об'єктів для дослідження, а також для якісного проходження демонтажно-монтажної</p> |

| | |
|------------|---|
| | <p>практики здобувачами фахової передвищої освіти.</p> <p>Забезпечити систематичне поповнення бібліотечних фондів сучасними підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою.</p> <p>Забезпечити прозорість та доступність до анкетування та питань для визначення потреб та інтересів здобувачів фахової передвищої освіти.</p> <p>Встановити та забезпечити усі вимоги ДБН.В.2.2-17:2006 «Доступність будинків і споруд для маломобільних груп населення» для належного забезпечення освітнього процесу для осіб з особливими потребами.</p> <p>Забезпечити контроль над студентами під час дистанційного навчання та виконання освітнього процесу. В ході перевірки системи дистанційного навчання виявлено, що значна частина студентів не відвідує занять. Не надано інформацію про студентів, які перебувають за кордоном. Як вони виконують індивідуальний навчальний план, проходження практик, зважаючи на різницю в часі та навчання в іноземних закладах освіти.</p> |
| Критерій 7 | <p>Внести та оприлюднити інформацію на офіційний сайт закладу освіти про збір інформації про результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти для підвищення якості освітньо-професійної програми. Конкретизувати та вказати, які пропозиції та шляхи підвищення якості ОПП були розроблені після проведення опитування та визначення недоліків.</p> |

Загальні враження про освітньо-професійну програму, найголовніші висновки щодо відповідності критеріям:

Проаналізувавши матеріали акредитаційної справи та відгук Державної служби якості освіти України, експертна група дійшла висновків у розрізі наведених вище критеріїв оцінювання, що освітньо-професійна програма «Обслуговування та ремонт автомобілів і двигунів», має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії коледжу, що визначені в Стратегічному плані розвитку Відокремленого структурного підрозділу «Конотопський індустріально-педагогічний фаховий коледж СумДУ» на 2021-2026 р., здобувачі фахової передвищої освіти ОПП мають можливість формувати індивідуальну освітню

траекторію та вдосконалюється система отримання зворотного зв'язку від зацікавлених сторін шляхом опитувань

2. Зауваження:

- у результаті аналізу професійної та/або академічної кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників для забезпечення успішної реалізації освітньо-професійної програми Обслуговування та ремонт автомобілів і двигунів встановлено, що жоден педагогічний працівник не має освітню та/або професійну кваліфікацію, яка відповідає спеціальності 274 Автомобільний транспорт, а отже педагогічний склад не може у повній мірі забезпечити успішну реалізацію освітньо-професійної програми. Це є порушенням Постанови кабінету міністрів №1187 від 30.12.2015 р. "Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності", оскільки порушує п. 48 абзац 3 (*Здобувач ліцензії (ліцензіат) для відповідної спеціальності повинен мати не менше трьох педагогічних працівників, які працюють у закладі освіти за основним місцем роботи, мають освітню та/або професійну кваліфікацію, яка відповідає спеціальності, що ліцензується, з яких не менш як дві особи мають вищу педагогічну категорію*);

- встановлена не відповідність матеріально-технічної бази закладу освіти сучасному рівню, особливо в аспекті незабезпеченості технологічним обладнанням, приладами, сучасними агрегатами, вузлами і системами автомобілів іноземного виробництва виконаних у вигляді, як навчальних посібників, так і об'єктів для здійснення практичного навчання;

- навчально-методичне забезпечення потребує осучаснення з урахуванням розвитку автомобільного транспорту і ґрунтовного доопрацювання щодо наповненості, відповідності освітнім компонентам та їх робочим програмам, розроблення різнорівневих завдань та ін.;

- несистемність аналізу кар'єрного шляху та успішності випускників, як одного із важливих критеріїв оцінювання якості ОПП;

- недостатній рівень академічної мобільності здобувачів освіти за ОПП.

3. Рекомендації щодо усунення зауважень.

- розробити стратегію розвитку кадрового потенціалу і вжити невідкладних заходів, щодо забезпечення відповідності освітньої та/або професійної кваліфікації педагогічних працівників, які здійснюють освітній процес за ОПП Обслуговування та ремонт автомобілів і двигунів;

- провести методичну роботу з викладачами циклової комісії транспортних дисциплін з метою перегляду і осучаснення навчально-методичного забезпечення ОПП Обслуговування та ремонт автомобілів і двигунів, а також з усіма іншими викладачами щодо його якісного наповнення й урізноманітнення;

- розширити базу формування фінансових ресурсів (участь у грантових проєктах, створення благодійного фонду, залучення благодійних організацій, роботодавців тощо) з метою удосконалення матеріально-технічне забезпечення ОПП Обслуговування та ремонт автомобілів і двигунів;

- удосконалити роботу підрозділу зі сприяння працевлаштування випускників з метою здійснення систематичного аналізу кар'єрного шляху та успішності випускників навчального закладу;

- підвищити рівень академічної мобільності здобувачів освіти за ОПП шляхом заключення угод про співробітництво, надання можливості учасникам освітнього процесу навчатися, стажуватися чи проводити наукову діяльність в іншому закладі вищої освіти (науковій установі) на території України чи поза її межами.

Керівник експертної групи Щербатюк Віталій Броніславович, завідувач автомобільно- механічного відділення ВСП “Барський фаховий коледж транспорту та будівництва Національного транспортного університету”

Члени експертної групи Лотоцька Вікторія Миколаївна, викладач автотранспортних дисциплін ВСП “Тернопільський фаховий коледж Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя”

Коломієць Любов Миколаївна, головний спеціаліст відділу взаємодії з органами місцевого самоврядування, моніторингу та позапланового контролю закладів освіти управління Державної служби якості освіти у Сумській області

