

Міністерство освіти і науки України
Сумський державний університет
Відокремлений структурний підрозділ «Конотопський індустріально-педагогічний фаховий коледж Сумського державного університету»

Освітньо-професійна програма

Професійна освіта. Електротехніка

фахової передвищої освіти

Галузь знань	01 Освіта
Спеціальність	015 Професійна освіта
Спеціалізація	33 Енергетика, електротехніка та електромеханіка
Кваліфікація	Фаховий молодший бакалавр з Професійної освіти. Енергетика, електротехніка та електромеханіка

Затверджено вченою радою СумДУ

Протокол №-15 від «29» вересня 2023р.

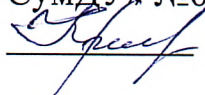
Голова вченої ради СумДУ  **Анатолій ВАСИЛЬЄВ**



Лист погодження освітньо-професійної програми

Освітньо-професійна програма обговорена та схвалена на засіданні Ради із забезпечення якості освітньої діяльності Відокремленого структурного підрозділу «Конотопський індустріально-педагогічний фаховий коледж Сумського державного університету»

Протокол Ради з якості ВСП «Конотопський індустріально-педагогічний фаховий коледж СумДУ» №6 від 23.05.2023 р.

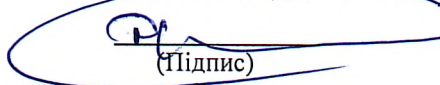


Ольга КРАВЧЕНКО

Освітньо-професійна програма обговорена та схвалена на засіданні педагогічної ради Відокремленого структурного підрозділу «Конотопський індустріально-педагогічний фаховий коледж Сумського державного університету»

Протокол № 8 від 31.05.2023р.

Голова педагогічної ради



Дмитро КОСЕНКО

(Підпис)

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма розроблена на основі стандарту фахової передвищої освіти затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 25.01.2022 р. № 58 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка освітньо-професійного ступеню «фаховий молодший бакалавр»

Розроблено робочою проектною групою у складі:

Прізвище, ім'я, по батькові		Науковий ступінь, шифр та назва наукової спеціальності	Вчене звання (за кафедрою)	Посада та назва підрозділу (за основним місцем роботи)
Керівник робочої проектної групи (гарант освітньої програми)	Бадьор Ірина Василівна			Викладач вищої категорії, викладач-методист, голова циклової комісії
Члени робочої проектної групи	Сердюк Валентина Василівна			Викладач вищої категорії
	Ветрова Ольга Дмитрівна	кандидат педагогічних наук, спеціальність 13.00.04 Теорія і методика професійної освіти		Викладач вищої категорії

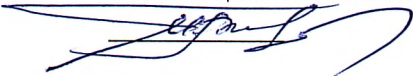
Зовнішні рецензенти:

Прізвище, ім'я, по батькові	Науковий ступінь, шифр та назва наукової спеціальності	Вчене звання (за кафедрою)	Посада та назва організації (за основним місцем роботи)
Проценко Ігор Володимирович	-	-	Начальник Західного відділення інспекції Держенергонагляду у Сумській області
Водоп'янов Андрій Володимирович	-	-	Директор ДПТНЗ «Конотопський ПАЛ»

Освітньо-професійна програма обговорена та схвалена на засіданні циклової комісії психолого-педагогічних дисциплін

Протокол № 9 від 28.04. 2023р.


Голова циклової комісії

 Бадьор І.В.

Освітньо-професійна програма обговорена та схвалена на засіданні циклової комісії будівельних, електротехнічних та зварювальних дисциплін

Протокол № 8 від 06.04.2023р.

Голова циклової комісії

 Хижникова Т.А.

**1. Опис освітньо-професійної програми зі спеціальності
015 Професійна освіта спеціалізація 33 Енергетика,
електротехніка та електромеханіка галузі знань 01 Освіта**

1.1 Загальна інформація	
Повна офіційна назва закладу вищої освіти	Сумський державний університет
Повна назва структурного підрозділу	Відокремлений структурний підрозділ «Конотопський Індустріально-педагогічний фаховий коледж Сумського державного університету»
Освітньо-професійний ступінь	Фахова передвища освіта
Освітня кваліфікація	фаховий молодший бакалавр з Професійної освіти. Енергетика, електротехніка та Електромеханіка
Професійна кваліфікація	Майстер виробничого навчання (за наявності документа про професійну чи професійно-технічну освіту). Відповідно до п.1.11 Професійного стандарту затверджений наказом Міністерства економіки України від 17 серпня 2021 р. № 430-21 «Про затвердження професійного стандарту «Майстер виробничого навчання» https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/346-430_majster_virobnicogo_navcanna.pdf
Кваліфікація по диплому	Освітньо-професійний ступінь - фаховий молодший бакалавр Спеціальність – 015 Професійна освіта Спеціалізація - 33 Енергетика, електротехніка та електромеханіка Освітньо-професійна програма - Професійна освіта. Електротехніка
Рівень кваліфікації згідно з Національною рамкою кваліфікацій	Національна рамка кваліфікацій України - 5 рівень
Офіційна назва освітньої програми	Професійна освіта. Електротехніка
Обсяг кредитів ЄКТС	120 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 10 місяців
Наявність акредитації	Наявний переоформлений сертифікат за освітньо-професійним рівнем молодшого спеціаліста на сертифікат про акредитацію спеціальності в сфері фахової передвищої освіти - Сертифікат ДС 003029, дата видачі 10.08.2022р., термін дії до 01.07.2025р., дата рішення органу акредитації 31.03.2015 р., протокол №115, наказ № 553л від 14.04.2015р. найменування органу акредитації – Державна служба якості освіти України. Акредитація ОПП передбачено на 2025р.
Термін дії освітньо-професійної програми	До 01.07.2025р.
Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання	Наявність повної загальної середньої освіти, професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої освіти або вищої освіти.
Мова(и) викладання	Українська мова
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://kipt.sumdu.edu.ua/
1.2 Мета освітньої-професійної програми	
Програма розроблена відповідно до місії та стратегії коледжу і університету. Спрямована на здобуття студентами поглиблених теоретичних та практичних знань, умінь та розуміння, що	

відносяться до галузі освіти та електротехніки, необхідних для здійснення педагогічної діяльності у закладах професійно-технічної освіти та виробничій діяльності на підприємствах в області електротехнічних технологій.

1.3 Характеристика освітньо-професійної програми

<p>Предметна область освітньої програми</p>	<p><i>Об'єкти вивчення та діяльності:</i> структура та функціональні компоненти системи професійної освіти; теоретичні та практичні основи, технології та обладнання для виконання спеціальних робіт в галузі.</p> <p><i>Цілі навчання:</i> підготовка фахівців, здатних здійснювати освітню діяльність із професійно-практичної підготовки кваліфікованих робітників для підприємств, установ та організацій галузі/сфери відповідно до спеціалізації.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області:</i> основні поняття, концепції, принципи і технології наук про освіту, фундаментальних і прикладних наук галузі відповідно до спеціалізації. Теорії і методи, спеціалізовані задачі та вирішення практичних проблем у професійній освіті та виробничій діяльності згідно зі спеціалізацією.</p> <p><i>Методи, методика та технології:</i> методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю і корекції навчально-пізнавальної діяльності; професійно-орієнтовані методика, методика професійного навчання; навчальні, виховні, розвивальні освітні технології для застосовування на практиці</p>
<p>Орієнтація освітньої програми</p>	<p>Освітньо-професійна програма для фахового молодшого бакалавра. Акцент на дисциплінах циклу професійної підготовки педагогічного спрямування та дисциплінах циклу професійної підготовки спеціального спрямування (електротехніка), які забезпечують теоретичну та практичну підготовку педагога професійної освіти у сфері електротехніки, сучасних електротехнічних технологій, експлуатації та обслуговування електротехнічного обладнання та устаткування.</p>
<p>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</p>	<p>Загальна підготовка в області освіти та електротехнічних технологій. Програма базується на загальновідомих наукових результатах із врахуванням сьогоденного стану педагогіки, психології та електротехнічних технологій, орієнтує на актуальні спеціалізації, в рамках яких можлива подальша професійна кар'єра: педагогіка, електротехніка. Ключові слова: психологія, педагогіка, виробниче навчання, виховна робота, експлуатація і ремонт електроустаткування.</p>
<p>Особливості освітньої програми</p>	<p>Освітньо-професійна програма забезпечує не тільки фундаментальну теоретичну підготовку здобувачів освіти, але й забезпечує поглиблену педагогічну практичну підготовку через проходження навчально-педагогічної і випускної педагогічної практик в ДПТНЗ України та технологічної практики – на підприємствах енергетики.</p>

1.4 Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання

Придатність до працевлаштування	<p>Професійна діяльність як фахівця у сфері професійно-технічної освіти, у галузі «Електротехніка та електромеханіка». Випускники можуть працювати за професіями згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010 (із змінами):</p> <p>«Майстер виробничого навчання», код КП 3340; «Майстер навчального центру», код КП 3340; «Педагог професійного навчання», код КП 3340; «Інструктор виробничого навчання», код КП 3340; «Асистент вчителя», код КП 3340; «Викладач-стажист», код КП 3340; «Вихователь професійно-технічного навчального закладу», код КП 3340; «Лаборант (освіта), код КП 3340; «Диспетчер електромеханічної служби», код КП 3113; «Диспетчер електропідстанції», код КП 3113; «Диспетчер районного (місцевого) диспетчерського пункту», код КП 3113; «Диспетчер-інформатор», код КП 3113; «Електрик дільниці», код КП 3113; «Електрик цеху», код КП 3113; «Електродиспетчер», код КП 3113; «Електромеханік», код КП 3113; «Електромеханік груповий перевантажувальних машин», код КП 3113; «Електромеханік дільниці», код КП 3113; «Електромеханік з підймальних установок», код КП 3113; «Енергетик», код КП 3113; «Енергетик виробництва», код КП 3113; «Енергетик дільниці», код КП 3113; «Енергетик цеху», код КП 3113; «Енергодиспетчер», код КП 3113; «Технік з експлуатації вітроенергетичних установок», код КП 3113; «Технік з експлуатації гідроенергетичних установок», код КП 3113; «Технік з експлуатації сонячних енергетичних установок», код КП 3113; «Технік-електрик», код КП 3113; «Технік-енергетик», код КП 3113; «Технік-конструктор (електротехніка)», код КП 3113; «Технік-технолог (електротехніка)», код КП 3113; «Фахівець з експлуатації електричних станцій, енергетичних установок та мереж», код КП 3113; «Фахівець з енергетичного менеджменту», код КП 3113; «Державний інспектор з енергетичного нагляду», код КП 3439; «Технік з нормування праці», код КП 3119; «Технік з обліку», код КП 3119; «Технік з підготовки технічної документації», код КП 3119; «Технік з планування», код КП 3119; «Технік з праці», код КП 3119</p>
Академічні права випускників	Можливість навчання за програмами першого рівня вищої освіти за галуззю знань, що узгоджується з отриманим дипломом фахового молодшого бакалавра, а також здобуття другої фахової передвищої освіти за спорідненою галуззю.
1.5 Викладання, навчання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітня програма забезпечує студентоцентроване навчання,

		проблемно-орієнтоване навчання, електронне навчання, самонавчання, навчання через лабораторну практику, навчальну, технологічну та випускню педагогічну практики, навчання на основі досліджень. Система методів навчання базується на принципах цілеспрямованості, бінарності - активної участі викладача і студента. Основними підходами при викладанні та навчанні є гуманістичність, студентоцентризм, системність, технологічність, дискретність. Викладання проводиться у вигляді: лекцій, мультимедійних лекцій, інтерактивних лекцій, семінарських, практичних занять, лабораторних занять, самостійного навчання, консультацій викладачів, розробки фахових проектів.
Оцінювання		За освітньою програмою передбачено формативне (письмові та усні коментарі та настанови викладачів в процесі навчання, формування навичок самооцінювання, залучення студентів до оцінювання роботи один одного) та сумативне (іспити та заліки з навчальних дисциплін, оцінювання поточної роботи протягом вивчення окремих освітніх компонентів (письмові есе, презентації, тестування), захист курсових проектів та робіт, захист звітів за всі види практичного навчання, комплексні державні экзамени, оцінювання).
1.6 Перелік компетентностей випускника		
Інтегральна компетентність		Здатність вирішувати типові спеціалізовані завдання (задачі) у професійній освіті або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів наук про освіту, фундаментальних і прикладних наук галузі відповідно до спеціалізації та може характеризуватись певною невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1	Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
	ЗК 2	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності й досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
	ЗК 3	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
	ЗК 4	Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології
	ЗК 5	Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
	ЗК 6	Здатність спілкуватися іноземною мовою
	ЗК 7	Здатність працювати в команді.
	ЗК 8	Здатність застосовувати теоретичні знання у практичних ситуаціях.
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	ФК 1	Здатність застосовувати освітні теорії та методології в педагогічній діяльності.
	ФК 2	Здатність планувати й організовувати освітній процес у демократичному стилі; готовність педагогічно, психологічно й методично грамотно організовувати свою професійну діяльність.
	ФК 3	Здатність спостерігати, описувати, ідентифікувати, класифікувати психофізіологічні особливості здобувачів освіти і враховувати результати під час організації навчально-виробничої діяльності й

	виховної та корекційної роботи.
ФК 4	Здатність створювати розвиваюче освітнє середовище, забезпечувати сприятливий морально-психологічний клімат навчально-виробничої діяльності та високий рівень культури її організації.
ФК 5	Здатність застосовувати інноваційні педагогічні та цифрові технології, інформаційне та програмне забезпечення для вирішення професійних завдань в галузі електроенергетики.
ФК 6	Здатність здійснювати ділові комунікації в професійній сфері.
ФК 7	Здатність використовувати в професійній діяльності основні положення, методи, принципи фундаментальних та прикладних наук в галузі електроенергетики.
ФК 8	Здатність експлуатувати виробниче устаткування та здійснювати технологічний процес під час експлуатації, монтажу і ремонту електроустаткування, засобів автоматизації і систем автоматизованого керування промислових підприємств і цивільних споруд, здатність вибирати матеріали, апаратуру і контрольно-вимірювальні прилади та здійснювати контроль за їх безпечним використанням.
ФК 9	Здатність розв'язувати типові спеціалізовані задачі, пов'язані із виконанням необхідних розрахунків: при проектуванні систем автоматизації технологічних процесів і систем автоматизованого керування, конструюванні технічних об'єктів електропостачання підприємств і цивільних споруд, розробці проектів на виконання електромонтажних і пусконаладжувальних робіт та визначення економічно обґрунтованої кількості і кваліфікації експлуатаційного та ремонтного електротехнічного персоналу.
ФК 10	Здатність здійснювати професійну діяльність відповідно до вимог екологічної безпеки, безпеки життєдіяльності та охорони і гігієни праці. Здатність здійснювати спостереження і контроль за роботою електроустаткування, організувати безпечну та надійну експлуатацію електроустаткування підприємств.
ФК 11	Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.
ФК 12	Здатність вибудовувати траєкторію власного кар'єрного та професійного розвитку.
ФК 13	Здатність організувати освітній процес для осіб з особливими освітніми потребами.

1.7 Зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

ПРН 1	Застосовувати нормативно-правові документи, міжнародні та національні стандарти і практики, галузеві стандарти професійної діяльності в установах, на виробництвах, організаціях галузі/сфери електроенергетики. Контролювати виконання посадових інструкцій та вимог з охорони праці підлеглим електротехнічним персоналом, здійснювати контроль за дотриманням безпечних та економічних режимів експлуатації електроустаткування, проводити контроль стану засобів електробезпеки на об'єкті.
ПРН 2	Знати і розуміти цінності громадянського суспільства, його сталого розвитку, територіальної цілісності та демократичного устрою України.
ПРН 3	Вільно спілкуватися державною мовою, як усно, так і письмово, володіти культурою мовлення, логічно викладати думки фаховою державною та іноземною мовами.
ПРН 4	Самостійно планувати й організувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти відповідно до вимог охорони праці, виробничої санітарії та пожежної безпеки.
ПРН 5	Використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології для пошуку,

	обробки та аналізу інформації.
ПРН 6	Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук в галузі електроенергетики на рівні, необхідному для організації навчально-виробничої діяльності.
ПРН 7	Застосовувати сучасні дидактичні та методичні засади організації навчально-виробничої діяльності і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі.
ПРН 8	Добирати та застосовувати методики психолого-педагогічного діагностування здобувачів освіти, а також застосовувати отримані результати
ПРН 9	Застосовувати мотиваційні заходи до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти.
ПРН 10	Розробляти навчальну та складати обліково-звітну документацію до уроків виробничого навчання.
ПРН 11	Оцінювати стан сформованості професійної компетентності здобувачів освіти.
ПРН 12	Знати основи і розуміти принципи функціонування виробничого устаткування галузі електроенергетики: елементів електропостачання та електроустаткування цивільних та виробничих будівель, підприємств.
ПРН 13	Обирати і застосовувати методи для вирішення типових спеціалізованих завдань у галузі енергетики: монтаж і ремонт електричних мереж, цивільних та виробничих будівель, підприємств, проведенні налагодження та випробувань електроустаткування, а також обирати і застосовувати необхідне устаткування, матеріали та інструменти.
ПРН 14	Самостійно виконувати трудові процеси на виробництві: вибирати апаратуру і контрольно-вимірювальні прилади та здійснювати контроль за їх безпечним використанням, проводити діагностику електроустаткування промислових підприємств і цивільних споруд, виконувати роботи з монтажу, налагодження та ремонту електроустаткування, електромонтажні роботи в майстернях,
ПРН 15	Використовувати технічну термінологію електроенергетики
ПРН 16	Розв'язувати типові спеціалізовані задачі, пов'язані з виконанням необхідних розрахунків, конструюванням технічних об'єктів у галузі енергетики: визначати економічно обґрунтовану кількість і кваліфікацію експлуатаційного та ремонтного електротехнічного персоналу, розраховувати статичні та динамічні навантаження електродвигунів, перевіряти їх на перевантаження, розробляти проекти: з електропостачання підприємств і цивільних споруд, на виконання електромонтажних, електроремонтних і пусконаладжувальних робіт, з автоматизації технологічних процесів і систем автоматизованого керування.
ПРН 17	Дотримуватися стандартів професійної етики.
ПРН 18	Здійснювати освітній процес з використанням технологій дистанційного навчання.
ПРН 19	Аналізувати економічні показники та робити висновки щодо покращення результатів діяльності підприємств різних галузей господарювання в сфері електроенергетики.

1.8 Ресурсне забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

Кадрове забезпечення	Основний склад викладачів освітньої програми є викладачі випускових циклових комісій психолого-педагогічних дисциплін та електротехнічних і зварювальних дисциплін. До реалізації програми залучаються педагогічні працівники, а також висококваліфіковані спеціалісти з досвідом роботи за фахом. З метою підвищення фахового рівня всі педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять курси підвищення кваліфікації. Всі викладачі відповідають вимогам, визначеним ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності. Розробники програми: 3 особи, у т.ч. 1 - викладач-методист, 3 - викладача вищої категорії. Всі члени проектної групи є штатними працівниками Відокремленого структурного підрозділу «Конотопський індустріально-педагогічний фаховий коледж Сум
----------------------	--

	ДУ».
Матеріально-технічне забезпечення	Усі приміщення відповідають будівельним та санітарним нормам; 100 % забезпеченість спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерами та прикладними комп'ютерними програмами, мультимедійним обладнанням на рівні ліцензійних вимог. Соціальна інфраструктура включає: спортивну залу, тренажерну залу, стадіон, їдальню, медпункт; 100% забезпеченість гуртожитком; доступ до мережі Інтернет, у т.ч. бездротовий доступ. В наявності укриття для здобувачів освіти, що відповідає вимогам
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Забезпеченість бібліотеки підручниками і посібниками, фаховими періодичними виданнями відповідного профілю на рівні ліцензійних вимог; офіційний веб-сайт, наявність електронного ресурсу навчально-методичних матеріалів навчальних дисциплін
1.9 Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Можливість продовження освіти в навчальних закладах при наявності угод про академічну мобільність
Міжнародна кредитна мобільність	-
Навчання іноземних здобувачів фахової передвищої освіти	-

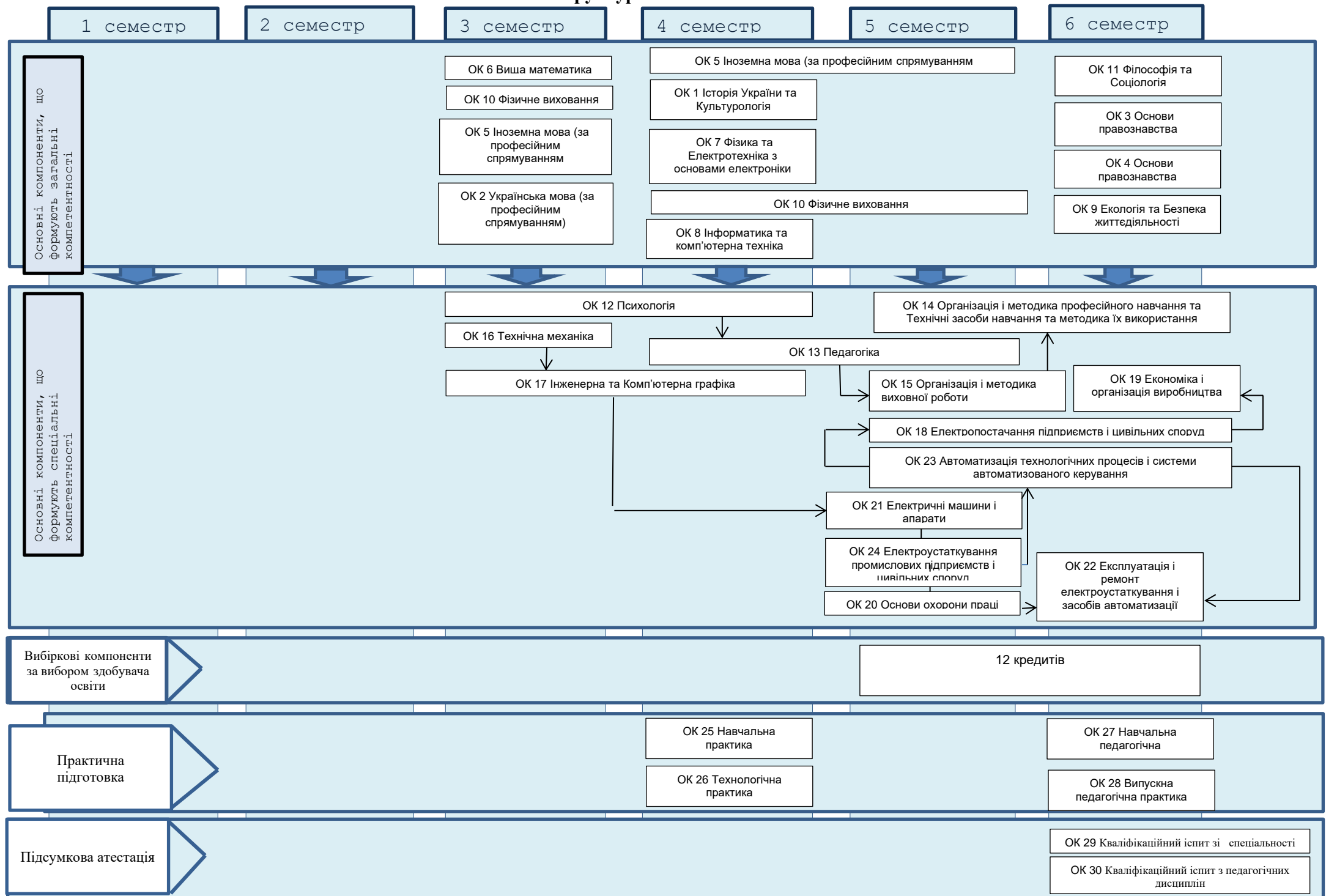
2. Перелік освітніх компонентів і логічна послідовність їх виконання

2.1. Перелік освітніх компонентів ОПІ

Код о/к	Компоненти ОПІ (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові освітні компоненти ОПІ			
Обов'язкові освітні компоненти, що формують загальні компетентності			
ОК 1	Історія України та Культурологія	3	Екзамен
ОК 2	Українська мова (за професійним спрямуванням)	2,5	Екзамен
ОК 3	Основи правознавства	2	диф. залік
ОК4	Економічна теорія	2	диф. залік
ОК5	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	5	диф. залік
ОК6	Вища математика	4	Екзамен
ОК7	Фізика та Електротехніка з основами	4	диф. залік
ОК8	Інформатика та комп'ютерна техніка	2,5	диф. залік
ОК9	Екологія та Безпека життєдіяльності	3	диф. Залік
ОК10	Фізичне виховання	6,5	диф. Залік
ОК11	Філософія та соціологія	3	диф. залік
Усього		37,5	
Обов'язкові освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності			
ОК12	Психологія	4	Екзамен
ОК13	Педагогіка	4,5	Екзамен
ОК14	Організація і методика професійного навчання та Технічні засоби навчання та методика їх використання	7,5	Екзамен
ОК15	Організація і методика виховної роботи	3	диф. залік

OK16	Технічна механіка	2,5	диф. залік
OK17	Інженерна графіка та Комп'ютерна графіка	4	диф. залік
OK18	Електропостачання підприємств і цивільних	5	диф. залік
OK19	Економіка і організація виробництва	2,5	Екзамен
OK20	Основи охорони праці	2,5	Екзамен
OK21	Електричні машини і апарати	3	Екзамен
OK22	Експлуатація і ремонт електроустаткування та засобів автоматизації	4	Екзамен
OK23	Автоматизація технологічних процесів і системи автоматизованого. керування	6	Екзамен
OK24	Електроустаткування промислових підприємств і цивільних споруд	2	диф. залік
Усього		50,5	
Практична підготовка			
OK25	Навчальна практика	3	диф. залік
OK26	Технологічна практика	6	диф. залік
OK27	Навчальна педагогічна	1,5	диф. залік
OK28	Випускна педагогічна практика	7,5	диф. залік
Усього		18	
Атестація здобувачів фахової передвищої освіти			
OK29	Комплексний іспит з педагогічних дисциплін	1	
OK30	Комплексний іспит зі спеціальності.	1	
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		108	
Вибіркові освітні компоненти за вибором здобувача освіти			
Вибірковий блок 1		12	диф. залік
Вибірковий блок 2		12	диф. залік
Загальний обсяг вибірових компонентів:		12	
ЗАГАЛЬНИК ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		120	

2.2. Структурно-логічна схема ОПП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми Професійна освіта. Електротехніка спеціальності 015 Професійна освіта. 33 Енергетика, електротехніка та електромеханіка проводиться у формі кваліфікаційних іспитів та завершується видачею диплому встановленого зразка про присудження освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр з Професійної освіти. Енергетика, електротехніка та електромеханіка.

Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти	Атестація здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту
Вимоги до кваліфікаційного іспиту	Кваліфікаційний іспит передбачає оцінювання обов'язкових результатів навчання, визначених Стандартом та цією освітньо-професійною програмою

4. Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти

У коледжі повинна функціонувати внутрішня система забезпечення якості освіти, що передбачає здійснення таких процедур і заходів:

1) визначення та оприлюднення політики, принципів та процедур забезпечення якості фахової передвищої освіти, що інтегровані до загальної системи управління закладом фахової передвищої освіти, узгоджені з його стратегією і передбачають залучення внутрішніх та зовнішніх заінтересованих сторін;

2) визначення і послідовне дотримання процедур розроблення освітньо-професійних програм, які забезпечують відповідність їх змісту стандартам фахової передвищої освіти (професійним стандартам – за наявності), декларованим цілям, урахування позицій заінтересованих сторін, чітке визначення кваліфікацій, що присуджуються та/або присвоюються, які мають бути узгоджені з Національною рамкою кваліфікацій;

3) здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм з метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їх відповідності потребам здобувачів фахової передвищої освіти і суспільства, включаючи опитування здобувачів фахової передвищої освіти;

4) забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів закладу фахової передвищої освіти, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів фахової передвищої освіти (прийом на навчання, організація освітнього процесу, визнання результатів навчання, переведення, відрахування, атестація тощо);

5) забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється у рамках освітнього процесу;

6) визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності педагогічних (науково-педагогічних) працівників, застосування чесних і прозорих правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку персоналу;

7) забезпечення необхідного фінансування освітньої та викладацької діяльності, а також адекватних та доступних освітніх ресурсів і підтримки здобувачів фахової передвищої освіти за кожною освітньо-професійною програмою;

8) забезпечення збирання, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійними програмами та іншою діяльністю закладу;

9) забезпечення публічної, зрозумілої, точної, об'єктивної, своєчасної та легкодоступної інформації про діяльність закладу та всі освітньо-професійні програми, умови і процедури присвоєння ступеня фахової передвищої освіти та кваліфікацій;

10) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладу фахової передвищої освіти та здобувачами фахової передвищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення

порушників до академічної відповідальності;

11) періодичне проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;

12) залучення здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти;

13) забезпечення дотримання студентоорієнтованого навчання в освітньому процесі;

14) здійснення інших процедур і заходів, визначених законодавством, установчими документами закладів фахової передвищої освіти або відповідно до них.

5. Вимоги професійних стандартів

Повна назва Професійного стандарту, його реквізити та (або) посилання на документ	Наказ Міністерства економіки України від 17 серпня 2021 р. № 430-21 «Про затвердження професійного стандарту «Майстер виробничого навчання» https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/346-430_majster_virobnicogo_navcanna.pdf
Особливості Стандарту фахової передвищої освіти, пов'язані з наявністю певного професійного Стандарту	Присвоєння професійної кваліфікації майстра виробничого навчання відповідно до п.1.11 Професійного стандарту можливе лише за наявності документа про професійну (професійно-технічну освіту).

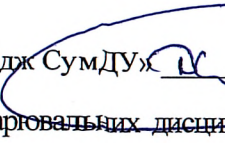
6. Матриця відповідності компетентностей випускника освітнім компонентам ОПП

Позначки програмних компетентностей та освітніх компонентів	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30
ЗК 1			+																											
ЗК 2	+						+	+	+	+	+					+														
ЗК 3		+																												
ЗК 4								+						+														+	+	+
ЗК 5				+											+													+	+	+
ЗК 6					+																									
ЗК 7												+	+															+	+	+
ЗК 8																		+		+		+	+	+	+	+	+			+
ФК 1													+															+	+	+
ФК 2												+	+	+														+	+	+
ФК 3												+		+	+													+	+	+
ФК 4												+		+	+													+	+	+
ФК 5													+															+	+	+
ФК 6											+									+										
ФК 7				+		+	+	+								+	+	+			+	+	+	+	+	+	+			+
ФК 8																					+	+	+	+	+	+				+
ФК 9																	+		+		+	+	+		+	+				+
ФК 10									+					+							+				+	+	+	+	+	+
ФК 11																						+			+	+				+
ФК 12													+														+	+	+	
ФК 13												+	+	+	+												+	+	+	

7. Матриця відповідності результатів навчання освітнім компонентами ОПП

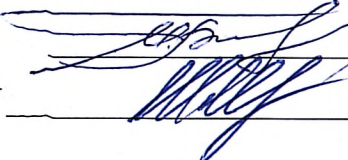
Позначки програмних компетентностей та освітніх компонентів	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30
ПРН 1			+	+					+										+	+										+
ПРН 2	+										+																			
ПРН 3	+	+			+																									
ПРН 4										+			+	+							+						+	+	+	+
ПРН 5								+						+			+										+	+	+	
ПРН 6			+		+	+					+	+	+			+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 7												+	+	+	+												+	+	+	
ПРН 8												+	+														+	+	+	
ПРН 9													+	+													+	+	+	
ПРН 10														+													+	+	+	
ПРН 11													+														+	+	+	
ПРН 12																		+			+	+	+	+	+	+				+
ПРН 13																		+			+	+	+	+	+	+				+
ПРН 14																		+			+	+	+	+	+	+				+
ПРН 15																		+			+	+	+	+	+	+				+
ПРН 16																	+	+	+		+	+	+	+	+	+				+
ПРН 17													+	+													+	+	+	
ПРН 18								+						+													+	+	+	
ПРН 19			+																+											

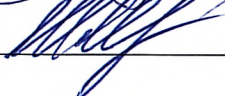
Директор Відокремленого структурного підрозділу

«Конотопський індустріально-педагогічний фаховий коледж СумДУ»  Косенко Д.С.

Голова циклової комісії будівельних, електротехнічних та зварювальних дисциплін  Хижникова Т.А.

Керівник робочої проектної групи

 Бадьор І.В.

«Погоджено» Проректор з науково-педагогічної роботи СумДУ  І.О. Школьник